

Управление образования администрации муниципального района «Сосногорск»

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 общеразвивающего вида» г. Сосногорска

Рассмотрено
На педагогическом совете
Протокол № 1
От «31» августа 2015 года

«Утверждаю»
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 7»
г. Сосногорска
О.Ю. Тарлецкая
От «31» августа 2015 года



**Рабочая программа
I младшей группы (2-3 лет)
2015-2016 учебный год**

Составлена на основе примерной программы:

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.

Разработчик программы: Помыткина Ольга Федоровна
2015-2016 учебный год

Содержание:

1.Пояснительная записка	3
2.Тематический план	34
3.Целевые ориентиры	36
4.Перечень литературы и средств обучения	38
5.Календарно – тематическое планирование	39

1. Пояснительная записка

Рабочая программа основывается на следующие нормативно-правовые документы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Устав, утверждённый Приказом № 308 от 03.07.2014 г. УО МР «Сосногорск»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
Спортивный центр	• коврик, дорожки массажные; • мячи; корзина для метания мячей; • обручи; скакалка; • кегли; • маски для подвижных игр; • ленты, флажки, султанчики; • рефлекторная дорожка.
Центр познавательного развития	• пластмассовые тазики; • воронки, сито, ложки, лопатки; • природный материал; • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); • набор плоскостных геометрических фигур ; • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • математическое лото; • набор карточек с изображением количества («много» и «один»); • развивающие дидактические игры. Материал по познавательному развитию: • наборы картинок для группировки и обобщения; • наглядно-дидактические пособия по темам; • набор парных картинок на соотнесение; • наборы предметных картинок для сравнения по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками • плакаты «Режим дня», «Основы безопасности»; • карточки с условными обозначениями; • макет хоздвора и жарких стран, перекрёстка и улицы; • схемы для моделирования; • разрезные сюжетные картинки

Центр речевого развития	• Дидактические наглядные материалы; • Иллюстрации к художественным произведениям; • Стеллаж для книг, стол и два стула; • предметные и сюжетные картинки ; • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • различные виды театра; • костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок; • «Чудесный мешочек» с различными предметами.
Центр творчества	Материалы для конструирования: • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; • бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.); • мольберт ; • наборы цветных карандашей; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин, мелки; • доски для лепки; • стеки разной формы; • розетки для клея; • разносы для форм и обрезков бумаги.
Центр живой природы	• комнатные растения; • ящики для посадки, вазы; • леечки, инструменты для ухода за комнатными растениями; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	• Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные;

	• наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, гладильная доска, и др. • кукольные коляски; • тематические наборы «Ферма», «Парикмахерская», «Строитель» и т.д; • настольные игры.
Музыкальный центр	• Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др); • Дидактические игры; • Фонотека.

Количество непосредственно – образовательной деятельности, длительность проведения НОД.

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13, а также инструктивно-методическим письмом МинОРФ от 14.03.2000 № 65/23-16.

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности (НОД):

- от 2 до 3 лет - не более 10 минут;

Максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня, в младшей группе не превышает 20 минут. В середине времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

НОД требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня, для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные музыкальные занятия ритмику и т.п.

Количество НОД в неделю	Познавательное развитие	2
	Художественно – эстетическое развитие	4,5
	Речевое развитие	1
	Физическое развитие	2
	Социально – коммуникативное развитие	0,5
Общее количество		10

Цели и задачи

Цель - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно - действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно - образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчинённые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами – заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова – нога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам, дети, воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно - действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно – образного мышления. Ребёнок в ходе предметно – игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У ребенка формируется образ «Я». Кризис, часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Примерный режим дня
для воспитанников в возрасте от 2 до 3 лет.**

Время	Режимные моменты
7.15 – 7.50	Утренний прием, игры, общение
7.50 – 7.55	Утренняя гимнастика
8.00 – 8.10	Завтрак
8.10 – 9.00	Самостоятельные игры
9.00 – 9.30	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (по подгруппам)
9.30 - 9.50	Самостоятельные игры
9.50 -10.00	Второй завтрак
10.00 – 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
11.45 – 12.20	Обед
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 16.00	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность
16.00 – 16.25	Полдник
16.30 – 17.15	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам
До 17.45	Игры. Уход домой

Национально – региональный компонент

Назначение регионального компонента— защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовнонравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно - развивающей среды ДОО;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- выявление специфика реализации регионального компонента дошкольного образования в области;
- использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Компонент ДОУ

Вариативная часть учебного плана включает непосредственно образовательную деятельность по реализации приоритетного направления ДОУ. Приоритетная деятельность образовательного учреждения по социально- личностному развитию дошкольников, способствует своевременному социальному развитию, формированию социальной компетентности у дошкольников в условиях ДОУ. Программа разработана на основе программы «Я-Ты -Мы» О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина.

Программа «Я, ты, мы» под редакцией О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной рассчитана на один год работы с детьми дошкольного возраста, ориентирована на общечеловеческие, гуманистические ценности, предусматривает наполнение работы определенным содержанием с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Она состоит из трех основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».

Первый раздел программы «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач. Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удастся. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются - завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях — как успеха, так и неудачи. Иными словами, в любом случае взрослые должны помогать ребенку поверить в свои силы.

Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей. Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других. Педагог способствует постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения и переживания.

Третий раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это - формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций. Педагоги обучают детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения. Педагоги помогают ребенку понять, как легко может возникнуть ссора или даже драка, способствуют осознанию причин конфликтов, обучают способам и приемам их самостоятельного разрешения.

Целью Программы является: обеспечение психологического здоровья детей, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для нормального психического развития ребенка в детском саду;
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности, развитие индивидуальных особенностей;
3. Оказание своевременной помощи детям, их родителям и воспитателям.

Содержание программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования и на следующих психолого-педагогических принципах:

- ✓ Гуманность;
- ✓ Культуросообразность;
- ✓ Системность;
- ✓ Интеграция программного содержания;
- ✓ Координация деятельности педагогов;
- ✓ Преемственность взаимодействия взрослых с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и в семье.

Системность. В течение учебного года работа по Программе должна проводиться систематически. Педагоги могут гибко распределять ее содержание в течение дня. В этом случае целесообразно специально организованные занятия проводить в первой половине дня. Что же касается игры, театрализованной деятельности, других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня. Для целенаправленного обучения может быть выбран определенный день в

неделе. Работа по Программе может осуществляться также несколько раз в неделю, тематическими циклами, между которыми делается перерыв в две-три недели.

Особая специфика Программы состоит в том, что даже конкретно запланированная тема может не ограничиваться рамками одного занятия, так как нельзя заранее обозначить всю гамму спонтанно возникающих ситуаций и сложностей. От педагога могут потребоваться дополнительные объяснения, ответы на вопросы, организация игровой ситуации, привлечение соответствующей художественной литературы и т. д.

Интеграция программного содержания. Программа «Я, ты, мы» может быть реализована как самостоятельная парциальная программа. В то же время она может выступать составной частью какой-либо комплексной программы. При этом содержание Программы органично вплетается (интегрируется) в канву содержания основной комплексной программы, реализуемой в дошкольном образовательном учреждении. Такая интеграция целесообразна, прежде всего, с содержанием занятий по изобразительной и театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим, экологическому и физическому воспитанию, а также игровой деятельности. Выбор наиболее подходящей модели зависит от общей организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Вместе с тем, для большей эффективности, необходимо максимально использовать разнообразные формы работы: специально организованные занятия, игры и развлечения, отдельные режимные моменты, связанные, например, с организацией питания (культура поведения за столом), проведение гигиенических процедур и т. д. Главное, чтобы Программа естественно и органично интегрировалась в целостный педагогический процесс.

Координация деятельности педагогов. Этот принцип тесно связан с принципом интеграции. Тематические планы воспитателей и освобожденных специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы, избегая повторов, последовательно во времени разворачивать определенные темы.

Преимущество взаимодействия взрослых с ребенком в условиях дошкольного учреждения и в семье. Данная Программа для отечественной практики является совершенно новой. Очень важно, чтобы педагоги, еще до начала своей работы, объяснили родителям ее цели и задачи. Для эффективной реализации Программы родители должны беседовать с ребенком на конкретные, предложенные педагогами темы, выступать активными участниками педагогического процесса. Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения, так и на специальных занятиях, фронтальных, подгрупповых и индивидуальных. Занятия по программе носят преимущественно комплексный, пересекающийся с различными областями знаний и видами деятельности характер, планируются в тесной взаимосвязи с профильными специалистами.

Программа состоит из трех разделов:

Раздел 1. Уверенность в себе.

Уверенность в себе является важным качеством личности человека. Она позволяет иметь и отстаивать собственное мнение, доверять себе и своим чувствам. Темы этого раздела предполагают оказание необходимой помощи каждому ребенку для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки, а также будут способствовать лучшему пониманию других людей и самого себя.

Становление индивидуальности ребенка, его «Я», начинается очень рано и происходит постепенно, в том числе в процессе осознания им собственных интересов и предпочтений. Для этого педагогам важно обсуждать с детьми тот или иной выбор каждого ребенка в разных жизненных ситуациях и видах деятельности, стараться понять его сокровенные мечты и желания. Важно также помочь своим воспитанникам познакомиться со вкусами и предпочтениями друг друга, увидеть, что они разные. Это закладывает основу для формирования в более старшем возрасте толерантности (терпимости) к другим. При этом воспитатели учат детей тому, что стремление к удовлетворению собственных желаний не должно ущемлять интересы других людей. Очень важно, чтобы чувство уверенности в себе складывалось у человека с самого раннего возраста. С этой целью педагоги должны помочь ребенку постепенно открыть, чем он похож на других людей и в то же время чем от них отличается. Начать можно с особенностей внешности, рассматривая вместе отражение ребенка в зеркале, а затем помочь детям определить свои предпочтения в цвете глаз и волос, одежде, еде, погоде, времени года, играх, занятиях и пр.

По внешности человека о нем можно многое узнать. Это и возраст, и личная привлекательность (непривлекательность), и род занятий, и место проживания. Определяется это, прежде всего по одежде и чертам лица. Как изменится восприятие человека, если он переоденется, загримируется, наденет (снимет) очки, улыбнется или нахмурится? Организуя экспериментирование детей среднего дошкольного возраста с масками, гримом, головными уборами, педагог создает условия для понимания детьми того, что внешность человека может меняться, отражая разное настроение и открывая неожиданные черты его характера.

Уверенность в себе связана с представлениями человека о своих внешних и внутренних особенностях. Поэтому в старшем дошкольном возрасте важно формировать у ребенка достаточно точные представления о своей внешности, семейном сходстве наряду со знаниями о бесконечном разнообразии внешнего облика людей — детей и взрослых. Например, в процессе изобразительной деятельности дети могут нарисовать автопортрет или свою семью.

Темы данного раздела имеют важное воспитательное значение. Они позволяют не только выяснить, как дети относятся к своей внешности, и поддержать их положительную самооценку, но и способствуют становлению у них толерантности по отношению к другим независимо от внешних качеств, физических недостатков, расовой и национальной принадлежности. А знание вкусов других людей поможет

детям сделать для них что-то особенно приятное, например, подарить любимые цветы. Рассказывая о своих друзьях и о том, что именно нравится в друге, каждый ребенок начнет лучше понимать, как важно уметь быть хорошим другом самому.

Раздел 2. Чувства, желания, взгляды. Эмоциональное развитие является одним из магистральных направлений развития личности. Известно, что детские эмоции характеризуются импульсивностью и лишь со временем перерастают в более устойчивые привязанности, симпатии или антипатии, на основе которых с годами складываются такие эмоции, чувства, как любовь и ненависть. Именно поэтому эмоциональное развитие ребенка является важнейшей основой нравственного воспитания. Маленький ребенок отличается особой искренностью и непосредственностью как в общении с другими, так и в проявлении собственных чувств. Если эти качества поддерживать, то ваши дети вырастут добрыми и правдивыми, эмоционально отзывчивыми к другим людям. Проявлять эмоциональную отзывчивость дети нередко способны уже в младшем дошкольном возрасте. Вместе с тем, педагогу важно специально знакомить ребенка со своеобразным эмоциональным букварем, так как передать наши чувства другим, сделать их понятными можно с помощью не только слов, но и особого языка эмоций, постоянно участвующего в общении. Радость и грусть, гнев, обида и доверие — обо всем этом и о многом другом могут рассказать и выразительные жесты, и позы, и мимика. Педагогу нужно учить детей пользоваться языком эмоций как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания состояния других людей.

Многие темы этого раздела для детей младшего дошкольного возраста предусматривают привлечение материала знакомых сказок. Вспоминая основные события и переживания персонажей, дети с помощью педагога смогут сопоставить их с собственным личным опытом. Это поможет им разобраться в непростых жизненных ситуациях и основных эмоциональных состояниях.

Соответствующие темы представляют педагогам возможность побеседовать с детьми о чувстве страха и одиночества. Вместе с тем, не следует забывать и о соблюдении безопасности: в определенных ситуациях нельзя воспитывать у детей абсолютное бесстрашие, напротив, им надо объяснять, как важно в некоторых случаях быть осторожным (например, при контактах с чужими людьми; в ситуациях, когда остаешься один дома, и др.). При этом целесообразно побеседовать с детьми о необходимости доверять близким, которые не дадут ребенка в обиду, помогут справиться с грустью и тревогой.

В более старшем возрасте дети уже должны иметь представление об основных настроениях и эмоциональных состояниях людей, знать, что в выражении чувств участвуют и мимика, и жесты, и поза. Педагоги обучают их не только выражать свои эмоции так, чтобы они были ясны окружающим, но и по внешним проявлениям понимать, какие чувства в тот или иной момент может испытывать другой человек. Некоторые темы для детей этого возраста направлены на дальнейшее приобщение ребенка к языку эмоций. По сравнению с содержанием раздела для младших дошкольников, где ребенка знакомят лишь с основными эмоциями (грусть, радость, страх), спектр чувств существенно

расширяется. Кроме того, дети учатся соотносить собственные эмоции с состоянием природы, погодой, а также с соответствующими событиями и индивидуальными предпочтениями.

В старшем дошкольном возрасте настоящий раздел предлагает уже не только научить детей распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния, но и анализировать их причины; не только понимать настроения другого, но и принимать его позицию. Знакомя детей в этом возрасте с эмоциями, соответствующими праздничному настроению, целесообразно развивать у них понимание того, что хорошее настроение зависит от отношения окружающих.

Для старших дошкольников настоящий раздел предусматривается знакомство со словами, обозначающими такие эмоциональные состояния, как спокойствие (мирно, безмятежно, доброжелательно, невозмутимо), гнев (грубо, яростно, сердито, свирепо, злобно, люто), радость (празднично, бодряще, блестяще, ярко, лучисто). Это связано с тем, что порой даже взрослому трудно выразить словами свои переживания, ведь у каждого человека они бесконечно многообразны. Поэтому необходимо развивать и обогащать соответствующий словарный запас детей.

Одновременно содержание этого раздела поможет взрослым понять эмоциональный мир ребенка, лучше узнать его переживания в различных ситуациях, понять, что именно его тревожит и радует. Это позволит при необходимости оказать каждому ребенку, который испытывает эмоциональный дискомфорт, особое внимание, помочь преодолеть отрицательные, а порой тяжелые переживания, связанные с объективными жизненными проблемами. Таким образом, педагог сможет установить с детьми более доверительные отношения, что облегчит процесс воспитания.

Раздел 3. Социальные навыки.

Навыки общения формируются у человека с ранних лет. Как обеспечить ребенку комфортное существование в среде сверстников? Как оградить его от горечи одиночества, чтобы он был окружен друзьями не только в детстве, но и в зрелом возрасте?

Темы настоящего раздела предполагают обучение детей анализу причин межличностных конфликтов и умению самостоятельно их регулировать, предотвращать ссору и не допускать ее крайнего проявления — драки.

Педагоги должны объяснить своим воспитанникам, как можно познакомиться с незнакомым сверстником, как самостоятельно устанавливать новые контакты, например: показать и дать подержать свою игрушку; назвать свое имя и спросить, как зовут незнакомого мальчика или девочку; завести разговор о том, что ребенок любит, и спросить, что любит собеседник (назвать любимую игру, еду, любимое занятие); просто сказать: «Давай играть вместе» и др.

Раздел предполагает также обучение детей нормам и правилам общения. При этом педагоги должны помочь детям понять, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договориться, соблюдать очередность, прислушиваться к товарищам и уважать их мнение.

Для того чтобы научить своих воспитанников строить отношения с другими людьми, уважительно и деликатно вести себя со сверстниками, воспитатели могут предложить детям проблемные ситуации, разрешая которые дети будут овладевать определенными коммуникативными навыками, или сюжеты для игр-драматизаций различного содержания. Например, «отнял игрушку», «толкнул», «долго катается на качелях, а другие не могут дождаться своей очереди», «нечаянно разрушил постройку товарища», «в группу пришел новенький и играет один» и др.

Содержание данного раздела предполагает также знакомство детей с такими ситуациями, как поведение за столом, обмен приветствиями при встрече и прощании и др. Педагоги должны помочь понять детям, что воспитанный человек всегда будет пользоваться у окружающих симпатией. Здесь нет мелочей: это и опрятный внешний вид, и умение вести себя в гостях, выбрать подарок, угостить гостей, когда сам выступаешь в роли хозяина дома. А для лучшего понимания другого порой так важно поинтересоваться, что он любит, как это отражается на его манере одеваться, обустроить свое жилище — ведь вещи и дом всегда немножко похожи на своих хозяев.

Очень важно, чтобы педагог помог детям осознать, что социально принятые правила поведения (этикет) обуславливают лишь внешний слой общения. Хорошие манеры не только приятны окружающим, за ними скрываются очень полезные способы регуляции межличностных отношений: деликатность, чуткое и внимательное отношение к переживаниям другого.

В разделе содержатся темы, которые позволяют воспитателю побеседовать с детьми об одиночестве; объяснить преимущества дружбы на примере того, насколько коллективные игры богаче и разнообразнее индивидуальных. Ряд тем знакомит детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе. Здесь предполагается обучить детей анализировать с этих позиций себя и своих знакомых, обсудить с детьми такие качества, как лживость — правдивость, внимательность — равнодушие, смелость — трусость, доброта — жадность и их роль в дружбе.

Данный раздел призван также специально обучить детей позитивным поддерживающим приемам общения со сверстниками. Воспитатель помогает им понять, что дружба дает радость общения, и надо уметь доставлять эту радость другому: вовремя поздравить с каким-нибудь праздником или днем рождения, изготовить и преподнести подарок другу или просто проявить внимание, сказав хорошие добрые слова (похвалить за что-либо, высказать свою симпатию и пр.).

Необходимо отметить, что представленная на основе трех разделов структура Программы рассматривается как примерная и носит рекомендательный характер, то есть задает только основу планирования педагогического процесса. При более подробном знакомстве с Программой воспитатель наверняка заметит, что обозначенные три раздела не только тесно связаны между собой, но их содержание

постоянно перекликается. Поэтому воспитатель вправе варьировать программное содержание и его последовательность, при необходимости отступая от предложенной структуры.

Так, важнейшей стороной общения с окружающими людьми (раздел «Социальные навыки») является положительное отношение к другому, способность к сочувствию и сопереживанию (раздел «Чувства, желания, взгляды»). Ребенок имеет право на свое мнение, чувства и желания, он, как и любой другой человек, уникален и не похож на остальных (раздел «Уверенность в себе»). Важно помочь ребенку осознать, что ему нравится, вызывает у него положительные эмоции («Чувства, желания, взгляды»). При этом нужно постоянно сопоставлять и сравнивать свои и чужие предпочтения, которые далеко не всегда совпадают, только тогда контакты с окружающими будут складываться успешно («Социальные навыки»).

Для формирования у ребенка образа «Я» важно, чтобы он осознавал свои предпочтения и вкусы («Уверенность в себе»), понимал, что иногда они могут не совпадать со вкусами и желаниями других людей. Лучше понять это несовпадение помогает внимательное отношение к сверстникам во время совместной игры или при других формах общения с ними («Социальные навыки»). Для более глубокого понимания другого человека важно уметь распознавать его эмоциональные состояния — уметь читать мимику, жесты, выразительные движения («Чувства, желания, взгляды»).

Возрастные особенности развития детей.

Ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативным. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Тематический план непосредственно образовательной деятельности

Младший дошкольный возраст.

Неделя	Дата	Тема	Содержание	Цель
РАЗДЕЛ 1. Уверенность в себе.				
1.	01.09.- 05.09.	Знакомство.	1.Приветствие «Как тебя зовут?». 2.Этюды на развитие мимики «Сладкая конфета», «Кислый лимон», «Надуваем шарик». 3. Игра на внимание «Угадай по голосу». 4.Игра с пальчиками «Дружные пальчики».	Создание эмоционально- благоприятной атмосферы в группе. Развитие мимики и слухового внимания.
2.	08.09.- 12.09.	Ребята и зверята.	1.Приветствие «За пальчик». 2. Упражнение «Зоопарк». 3.Рассматривание игрушек диких животных. 4. Расслабление «Хоботок».	Развитие зрительного внимания, восприятия. Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к разным домашним животным.
3.	15.09.- 19.09.	Ребята и зверята.	1.Приветствие. 2. Упражнение «Весёлая песенка котенка». 3. Этюд «Сердитая кошка». 4.Игра «Самый внимательный». 5.Рассматривание картинки «Кошка с котятами».	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к разным домашним животным. Развитие внимания, восприятия.
4.	22.09.- 26.09.	Ребята и зверята.	1.Приветствие. 2. Игра «Мы - обезьянки». 3.Динамическая пауза «Обезьянки резвятся». 4. Расслабление «Обезьянки устали». 5. Этюд «Отобрали банан».	Развитие выразительности движений, мимики, пантомимики.
5.	29.09.-	Ребенок и	1.Приветствие «Поздоровайся с куклой».	Учить детей выделять общие

	03.10.	кукла.	2. Сравнение куклы и ребенка (сходства и различия). 3. Беседа «Друзья куклы». 4.«Весёлая минутка» (движения под веселую музыку).	отличительные признаки человека и его подоби́я — куклы.
6.	06.10.- 10.10.	Отражение в зеркале.	1.Приветствие «Ты красивый». 2. Рассматривание себя в зеркале. 3.Беседа «Зачем людям зеркало». 4.Мимическая зарядка «Корчим рожи». 5. Хороводная игра «Кто у нас хороший».	Знакомить детей с отражением в зеркале. Учить сравнивать, проявлять интерес к собственной персоне.
7.	13.10.- 17.10.	Как я выгляжу (Какого цвета твои волосы).	1.Приветствие «Ты хороший». 2. Рассматривание себя в зеркале. 3. Сравнение разных детей. 4. Рассматривание фотографий. 5.Игра «Угадай, что я делаю».	Знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности — цветом волос.
8.	20.10.- 24.10.	Как я выгляжу (Какого цвета твои глаза).	1.Приветствие «Ты хороший». 2. Рассматривание себя в зеркале. 3. Сравнение разных детей. 4. Рассматривание фотографий. 5.Упражнение «Зеркало».	Знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности — цветом глаз.
9.	27.10.- 31.10.	Вкусы бывают разные.	1.Приветствие. 2.Дидактическая игра «Кто, что любит есть». 3. Упражнение «Угадай на вкус». 4. Игра «Люблю – не люблю». 5.Игра «Съедобное – не съедобное».	Определять вместе с детьми их предпочтения в еде, помочь им понять, что вкусы бывают разные.
10.	05.11.- 07.11.	Пробуем на вкус и запах.	1.Приветствие. 2. Упражнение «Найди теплый предмет». 3. «Угадай, какой это предмет». 4. Игра «Гладкая, колючая, пушистая». 5. Игра «Громко – тихо».	Учить воспринимать предметы с помощью разнообразных органов чувств.

11.	10.11.- 14.11.	Какой подарок ты хочешь получить?	1.Приветствие. 2. Беседа «Моя любимая игрушка». 3. Упражнение «Чудесный мешочек». 4. Упражнение «Что изменилось».	Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках.
12.	17.11.- 21.11.	Все мы разные.	1.Приветствие. 2. Знакомство с собачкой. 3. Игра «Угадай по голосу». 4. Игра «Имена». 5. Упражнение «Узнай, где твоя ладошка».	Знакомить с отличительными особенностями других детей (голос, цвет волос, глаз, и т.д.).
Раздел 2. Чувства, желания, взгляды.				
13.	24.11.- 28.11.	Как мы выражаем свои чувства.	1.Приветствие «Подари мне улыбку». 2. Беседа «Что такое шутка?» 3. Чтение и обсуждение рассказа В. Герчика «Девочка и котята». 4.Игра «Повстречались». 5. Игра «Игрушка, оживи!».	Учить детей понимать эмоциональные состояния других людей по выражению лица, позы, жестам.
14.	01.12.- 05.12.	Грусть. Сказка «Курочка ряба».	1.Приветствие «Я хороший». 2.Совместное рассказывание сказки «Курочка ряба». 3.Изображение героев сказки. 4. Рассматривание пиктограммы – грусть. 5. Расслабление «Хоботок».	Помочь детям понять причины возникновения основных эмоциональных состояний; учить определять их по внешним проявлениям.
15.	00.12.- 12.12.	Радость. Улыбайтесь солнышку.	1.Приветствие «Я рад тебя видеть». 2. Этюд «Неожиданный подарок». 3. Этюд «Дождик и солнышко». 4. Этюд «Вкусная конфета». 5.Пальчиковая гимнастика «Цветочки».	Помочь детям понять причины возникновения основных эмоциональных состояний; учить определять их по внешним проявлениям.
16.	15.12.- 19.12.	Страх.	1.Приветствие. 2. Сказка «Волк и семеро козлят». 3.Беседа о содержании сказки. 4.Рассматривание пиктограммы «Страх».	Помочь детям понять причины возникновения страха. Способствовать профилактике страхов у детей.

17.	22.12.- 26.12.	Изменение настроения.	1.Приветствие «Ты похож на ...» 2. Драматизация сказки «Колобок». 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Упражнение «Слушай хлопки».	Помочь детям понять причины и внешние признаки изменения настроения.
18.	12.01.- 16.01.	Сказка «Три медведя».	1.Приветствие. 2.Совместное рассказывание сказки «Три медведя». 3.Упражнение «Построй по росту». 4.Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка».	Закрепление умения различать предметы по величине. Развитие связной речи, внимания, умения сравнивать.
19.	19.01.- 23.01.	Сказка «Теремок».	1.Приветствие «За ручку». 2.Игра «Кто пришел в теремок». 3.Звукоподражание героям сказки. 4.Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка».	Снятие эмоционального напряжения. Развитие коммуникативных навыков и навыков сотрудничества.
20.	26.01.- 30.01.	Сказка «Маша и медведь».	1.Приветствие. 2.Совместное рассказывание сказки «Маша и медведь». 3.Беседа «Как вести себя лесу». 4.Упражнение «Машенька в гостях у медведя».	Формировать понятие об опасном и безопасном поведении. Поощрять желание рассказывать сказку. Развитие творческих способностей.
21.	02.02.- 06.02.	Как мы выражаем свои чувства.	1.Приветствие «Подари мне улыбку». 2. Беседа «Что такое шутка?» 3.Игра «Повстречались». 4. Игра «Игрушка, оживи!».	Учить детей понимать эмоциональные состояния других людей по выражению лица, позы, жестам.
22.	09.02.- 13.02.	Спокойствие.	1.Приветствие «Меня зовут ...» 2.Упражнение «На что похоже?». 3.Дидактическое упражнение «Чудесный мешочек». 4. Игра «Построим башенку».	Снятие эмоционального напряжения, создание эмоционально- благоприятной атмосферы в группе.
23.	16.02.-	Изменение	1.Приветствие «Ты похож на ...»	Помочь детям понять причины и внешние

	20.02.	настроения.	2.Драматизация сказки «Колобок». 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Упражнение «Слушай хлопки».	признаки изменения настроения.
24.	24.02.- 27.02.	Изменение Настроения.	1.Приветствие «Ладощками». 2.Игры с любимыми игрушками. 3.Пальчиковая гимнастика Домики».	Помочь детям понять причины и внешние признаки изменения настроения.
Раздел 3. Социальные навыки.				
25.	02.03.- 06.03.	Взаимопомощь.	1.Приветствие «За ручку». 2.Беседа «Кто такие друзья». 3.Песня «Настоящий друг». 4. Упражнение «Поделись игрушкой». 5.Этюд «Упрямый мальчик».	Формировать у детей элементарные представления о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей
26.	10.03.- 13.03.	Плохо быть одному.	1.Приветствие «Ладощками». 2.Этюд «Встреча с другом». 3.Упражнение «Помирились». 4. Игра «Платочек». 5.Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики».	Формировать у детей первые представления об одиночестве и о том, как важно иметь друга.
27.	16.03.- 20.03.	Ссора и примирение.	1.Приветствие «За пальчик». 2. Этюд «Король Боровик не в духе». 3. Беседа «Как помириться?» 4.Рассматривание картинки «Поссорились». 5.Этюд «Помирились».	Помочь детям понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликта.
28.	23.03.- 27.03.	Петушок – золотой гребешок.	1.Приветствие «За пальчик». 2.Упражнение «Веселая песенка петушка» 3.Этюд «Сердитый петушок». 4.Игра «Самый внимательный». 5.Игра «Петушок и лисичка».	Способствовать эмоциональной разрядке, выходу агрессивных проявлений. Учить соблюдать правила в играх.
29.	30.03.- 03.04.	Взаимопомощь.	1.Приветствие «Добрый день». 2.Упражнение «Собери бусы для мамы». 3. Упражнение «Какого цвета предмет?».	Формировать у детей элементарные представления о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и

			4.Игра с пальчиками «Оладушки».	персонажей.
30.	06.04.- 10.04.	Плохо быть одному.	1.Приветствие. 2.Рассматривание игрушек. 3.Дидактическая игра «Выбери для игрушки дорожку». 4.Игра « Мы похожи тем, что...»	Формировать у детей первые представления об одиночестве и о том, как важно иметь друга.
31.	13.03.- 17.04.	Ссора и примирение.	1.Приветствие «Меня зовут ...» 2.Упражнение «Поссорились и помирились». 3. Дидактическое упражнение «Чудесный мешочек». 4. Игра «Построим башенку».	Помочь детям понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликта.
32.	20.04.- 24.04.	Путешествие в пространстве.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Зайчик убежал». 3. Упражнение «Где что стоит». 4. Упражнение «Сравни». 5.Упражнение «Что сверху, что внизу».	Формировать умение ориентироваться в пространстве, пользуясь словами: далеко, близко, верх. Низ, впереди, сзади.
33.	27.04.- 08.05.	Дружба.	1.Приветствие «За ручку». 2. Беседа «Кто такие друзья». 3.Песня «Настоящий друг». 4. Упражнение «Поделись игрушкой». 5.Этюд «Упрямый мальчик».	Развивать элементарные представления о дружеских отношениях.
34.	11.05.- 15.05.	Поссорились.	1.Приветствие «За пальчик». 2.Рассматривание картинки «Поссорились». 3.Беседа «Как помириться?» 4.Этюд «Помирились».	Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры.
35.	18.05.- 22.05.	Как помириться?	1.Приветствие «Ладонками». 2.Этюд «Помирились». 3. Этюд «Встреча с другом». 4. Игра «Платочек». 5.Пальчиковая гимнастика «Дружные	Учить простым способам выхода из конфликта.

			пальчики».	
36.	25.05.- 29.05.	Итоговое игровое.	Детям предлагается выбрать игры или игрушки и договориться с товарищем о том, как и где они будут играть.	Закрепить навыки общения, совместной деятельности. Развивать умение организовывать свое игровое пространство.

Требования к уровню подготовки воспитанников.

Задачи программы	Младший дошкольный возраст
Уверенность в себе.	Имеет первичные представления о себе, о родителях, о своей внешности, предпочтениях в игре и игрушках.
Чувства. Желания. Взгляды.	Доброжелателен. Дружелюбен к другим людям и животным. Эмоционально отзывчивый.
Социальные навыки.	Ребенок свободно вступает в контакт со сверстниками и взрослыми. Имеет первичные представления об одиночестве и о том, как важно иметь друга.

Формы организации образовательного процесса адекватные возрасту детей.

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок- взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!).

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу

четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой).

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети не только пользуются простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество». Девочки обычно по основным показателям речевого развития превосходят мальчиков (словарный запас, звукопроизношение, беглость речи, понимание и запоминании прочитанного).

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник). Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

Вместе с детьми воспитатель переживает чувство удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). Если ребенок не встречает заинтересованного отношения воспитателя, у него может возникнуть негативизм и упрямство.

У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью (построить домик для собачки — собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы — куклу угощаем бубликами). Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность. Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции. В 4 года дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести. В этом им помогает воспитатель.

На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый

характер. Игра – любимая деятельность младших дошкольников. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого — одобрение, похвалу, ласку. В течение дня к каждому ребенку педагог проявляет свое доброе отношение: приласкает, назовет уменьшительным именем. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка). Это обязательное условие организации жизни в младших группах.

Дети активно овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты (дочки-матери, врач, шофер и пр.).

Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка, и соответственно обогащает детский опыт.

Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Следует учитывать, что взаимоотношения детей, отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Он приучает

спокойно, не мешая друг другу играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей.

К примеру, развивающая проблемно-игровая ситуация «Что случилось с куклой Машей?», используется не только для освоения детьми опыта проявления сочувствия, помощи и представлений о здоровье сберегающем поведении (образовательная область «Социализация», «Здоровье»), но и для решения других задач:

- ✓ обогащения представлений о предметах быта и их назначении: из какой чашки удобнее напоить куклу, какое одеяльце или подушечку выбрать, какие предметы для ухода за больной необходимо подобрать и пр.
- ✓ освоения приемов сравнения предметов по разным признакам или их группировки: отобрать для куклы из общего набора посуды только маленькие чашку, блюдце, ложечку, тарелочку; или выбрать по желанию куклы только яблочки определенного размера и формы и т.п.
- ✓ отражения эмоционального отношения к выздоравливающей кукле в музыкальной игре «Любимая кукла» и в лепке – «Делаем угощение для куклы Маши».
- ✓ освоения представлений о домашних животных – ситуация «Кот Василий и котенок Пух пришли проведать нашу Машеньку».

✓ развития детской речи, знакомства с новыми литературными произведениями и иллюстрациями: выздоравливающая кукла хочет услышать сказку или, оправившись после болезни, участвует вместе с детьми в речевой или театрализованной игре.

При таком подходе единое образовательное содержание, повторяясь в разном виде, лучше осмысливается и осваивается детьми. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

2. Тематический план

№ НОД	Тема (раздел)	Количество непосредственно образовательной деятельности
1.	«День знаний»	10
2.	«Наша малая Родина»	10
3.	«Дорожная азбука»	10
4.	«Овощи, фрукты»	10
5.	«Профессия педагог»	10
6.	«Деревья и дары леса»	10
7.	«Домашние и дикие животные»	10
8.	«Хлеб – всему голова»	10
9.	«Транспорт»	10
10.	«Птичья столовая»	10
11.	«Неделя игры и игрушки»	10
12.	«Ноябрь - подзимник»	10
13.	«Дом, семья»	10
14.	«Декабрь - студень»	10
15.	«Береги елочку красавицу наших лесов»	10
16.	«Новый год»	10
17.	«Зимние забавы»	10
18.	«Все работы хороши»	10
19.	ОБЖ «Огонь – друг и враг»	10

20.	«Я - человек»	10
21.	«Славные сыны России»	10
22.	«Кто где живет и почему»	10
23.	«Наши мамы»	10
24.	«Ранняя весна»	10
25.	Неделя театра «Юные артисты»	10
26.	«Нам на улице не страшно»	10
27.	«День смеха»	10
28.	«Вода и ее свойства»	10
29.	«Космос»	10
30.	«Моя родословная»	10
31.	«Апрель – снегогон, водолей»	10
32.	Тематическая неделя «Подвиг героев в сердцах сохраним»	10
33.	«В мире вещей»	10
34.	«Чистый город»	10
35.	«Путешествие в мир насекомых»	10
36.	«День защиты детей – 1 июня»	10
Итого:		360

3. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры в раннем возрасте.

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

В учебный период проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Для осуществления педагогической диагностики, с целью коррекции образовательного процесса приобретен программный комплекс «Детский сад: Развитие ФГОС».

В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

- Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.
- Оценка максимально структурирована.

4. Перечень литературы и средств обучения

- ✓ Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
- ✓ Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. - М., Академия, 2011
- ✓ Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- ✓ Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. - М.: Линка-Пресс, 2014.
- ✓ Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. - Москва: АСТ, 2014.
- ✓ Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. - М: Мозаика-Синтез, 2013.
- ✓ Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0-7 лет). - М.: Просвещение, 2014.

5. Календарно – тематическое планирование.

Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей в первой младшей группе на 2016-2017 учебный год.

Перспективно – тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»

Месяц	№	Тема	Задачи	Материал
Сентябрь	1	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С. Чёрного «Приставалка»	Содействовать: - упражнению детей в умении вслушиваться в слово; -развитию у детей симпатии к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры) -воспитанию у детей уверенности в себе, объяснить, что каждый из них – замечательный ребёнок, и взрослые их любят.	Кукла Алёнушка, кукольная кроватка, мяч. Стих. С. Чёрного «Приставалка»
Сентябрь	2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Содействовать: -ознакомлению детей со сказкой «Кот, петух и лиса»; -развитию у детей интонационной выразительности в речи; -воспитанию дружеских отношений между детьми.	Сказка «Кот, петух и лиса», иллюстрации к сказке.
Сентябрь	3	Звуковая культура речи: звуки:а,у. Дидактическая игра «Не ошибись».	Содействовать: -овладению умения детей в правильном и отчётливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизации в речи детей обобщающие слова; -развитию речевого дыхания, темпа речи. -воспитанию заботливого отношение к окружающим.	Кукла Алёнушка, кукольная кроватка, мяч.
Сентябрь	4	Звуковая культура речи: звук у	Содействовать: -овладению умения детей в правильном и отчётливом произношении звука у. -развитию речевого дыхания, темпа речи. -воспитанию заботливого отношение к птицам.	Игрушка паровозика, утки, Картинка голубя, кукушки

Октябрь	5	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетной картины «Шарик улетел»	Содействовать: -овладению умения согласовывать притяжательные местоимения с существительными и прилагательными; -развитию умения понимать сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами; -воспитанию честности.	5-6 детских предметов, картина «Шарик улетел»
Октябрь	6	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».	Содействовать: - ознакомлению детей со сказкой «Колобок» (Ушинского) -развитию умение образовывать слова по аналогии; -воспитанию интереса к иллюстрациям сказки.	Сказка «Колобок», иллюстрации к сказке.
Октябрь	7	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	Содействовать: -упражнению в чётком произношении звука о; -развитию умения внимательно рассматривать рисунки в книгах; -воспитанию умения слушать собеседника не перебивая его.	Рисунки к сказке «Колобок»
Октябрь	8	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила».	Содействовать: -ознакомлению детей с стихотворениями; развитию памяти, интонационной выразительности речи -воспитанию сочувствие к зайчику, которому холодно, голодно, страшно в неуютную осеннюю пору.	Стихи А. Блока «Зайчик». А. Плещеева «Осень наступила...», картинка осени, игрушка зайчик.
Ноябрь	9	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	Содействовать: -овладению умений образовывать слова по аналогии; -развитию поэтического слуха; -воспитанию приобщения детей к поэзии.	Стихотворение К. Бальмонта «Осень», картинки осени, картинки из серии «Ягоды», «Фрукты»
Ноябрь	10	Звуковая культура звук: и. «Воробьи и солнышко».	Содействовать: - упражнению детей в чётком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетания, в словах); -развитию фонематического слуха; -воспитанию у детей вкус к хорошему литературному языку.	Стихотворение К. Чуковского «Краденое солнце», потешка «Киска, киска, киска, брысь»

Ноябрь	11	Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живёт?»	Содействовать: -формированию умений у детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя; -развитию умения вести диалог; употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных, правильно и чётко проговаривать слова со звуками к, т; - воспитанию любви к сказкам.	Картина «Коза с козлятами», музыка (аудиозапись)
Ноябрь	12	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	- Содействовать: -ознакомлению детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака; -развитию внимания, памяти; -воспитанию умения вести себя в общественных местах.	Стихи С. Маршака «Детки в клетке», картинки из серии «Животные»
Ноябрь	13	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Содействовать: - ознакомлению детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработ. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок); -развитию выразительного чтения отрывка- причитания Снегурушки; -воспитанию умения слушать взрослого.	Сказка «Снегурушка и лиса», рисунки к сказке.
Декабрь	14	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	Содействовать: - совершенствованию умения у детей слушать сказку и узнавать её; -развитию умения произносить слова со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»); -воспитанию интереса к народным сказкам.	Сказка «Снегурушка и лиса», мелкие предметы из резины, меха, дерева.

Декабрь	15	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое».	- Содействовать: -ознакомлению детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада; - помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое»; -развитию памяти, речи; -воспитанию приобщения детей к поэзии.	Текст рассказа и стихотворения.
Декабрь	16	Игра – инсценировка «У матрёшки - новоселье».	- Содействовать: -обучению умению вести диалог с педагогом; - формированию диалогической речи; -воспитанию звуковой культуры речи	Набор деревянных строительных деталей, фонарики из цветной бумаги, матрёшка, ёлка.
Декабрь	17	Чтение русской народной сказки «Гуси - лебеди».	- Содействовать: -ознакомлению детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова); - развитию внимания, умения вести диалог; -воспитанию желания послушать сказку ещё раз, интереса к театрализованной деятельности.	Текст сказки «Гуси-лебеди», иллюстрации к сказки.
Январь	18	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси - лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).	- Содействовать: - развитию умений детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения; развитию любознательности, памяти; - воспитанию любви к сказкам.	Иллюстрации к сказке «Гуси - лебеди», картина «Зимой на прогулке».
Январь	19	Звуковая культура речи: звуки м,мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	- Содействовать: -формированию у детей чёткого произношении звуков м, мь, в словах, фразовой речи; -развитию умения образовывать слова по аналогии; -воспитанию интонационной выразительности речи.	Кукла, картинка «Медвежонок Миша катает снежный ком» Стих Г. Сапгир «Кошка».

Январь	20	Звуковая культура речи : звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка».	Содействовать: - формированию у детей чёткого произношении звуков п, пь; -развитию умения детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь; - воспитанию интереса к художественной литературе.	Стих «Мы весёлые мышата». В. Орлов «Жили – были три пингвина»
Январь	21	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Содействовать: - ознакомлению детей со сказкой «Лиса и заяц»; - развитию словарного запаса детей ; - воспитанию интереса к театрализованной деятельности у детей.	Сказка «Лиса и заяц», рисунки к сказке, картинка петуха.
Февраль	22	Звуковая культура речи: звуки б, бь . Игра «Весёлый язычок».	Содействовать: -формированию у детей чёткого произношения. Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звуко сочетаниях, словах, фразах); -развитию фонематического слуха; - воспитанию уверенности в себе.	Стих «Ёжик и барабан», колокольчик, картинка белочки
Февраль	23	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	Содействовать: - ознакомлению детей с произведением В.Берестовой «Петушки распетушились».; -развитию памяти, фонематического слуха; -воспитанию желания выразительно читать стихотворение.	Стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились».
Февраль	24	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	Содействовать: -совершенствованию диалогической речи (умения вступать в разговор); -развитию умения грамматически правильно отражать в речи свои впечатления. - воспитанию дружеских отношений между детьми.	Стих В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».
Февраль	25	Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что».	Содействовать: -ознакомлению детей со стихотворением И. Косякова «Всё она»; -развитию диалогической речи детей; - воспитанию любви к родителям.	Стихотворение «Всё она» И. Косяков, фото мамы.

Март	26	Звуковая культура речи: звуки т, п, к «Щенок Тяпа и медвежонок Топа».	Содействовать: -закреплению произношения звука т в словах и фразовой речи, отчётливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; -развитию умения произносить звукоподражания с разной скоростью и громкостью; - воспитанию дружеских отношений между детьми.	Картинки щенка и медвежонок Кукольные чашки и кувшин.
Март	27	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Содействовать: -знакомству со сказкой «У страха глаза велики»; -развитию умения воспроизводить начало и конец сказки; -воспитанию интереса к художественной литературе.	Иллюстрации к разным русским народным сказкам, картинки к сказке «У страха глаза велики», текст сказки.
Март	28	Рассматривание сюжетных картинок (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось?»)	Содействовать: - проявлению собственной речевой активности на основе широкого использования наглядного, иллюстративного материала; - развитию правильного и отчётливого произношение звукоподражательных слов; -воспитанию смелости	Сюжетные картинки (по выбору педагога), игрушки для игры.
Март	29	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».	Содействовать: -ознакомлению детей со стихотворением А. Плещеева «Весна»; - развитию умения называть признаки времён года; -воспитанию интереса к поэзии.	Стих А. Плещеева «Весна», картинки с изображением весны.
Апрель	30	Звуковая культура речи: звук ф. Дидактическая игра «Заводные ёжики».	Содействовать: -формированию у детей чёткого произношения звука; -отчётливо произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком; -развитию звуковой культуры речи; - воспитанию заботливого отношения к животным.	Стихотворение Г. Сапгира «Кошка»,

Апрель	31	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка - рябушечка» Рассматривание сюжетных картинок (по выбору педагога).	Содействовать: -ознакомлению детей с русской народной песенкой «Курочка – рябушечка»; -развитию умения рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено; - воспитанию интереса к русским народным песенкам.	Сюжетные картинки (по выбору педагога), игрушки для игры
Апрель	32	Звуковая культура речи: звук с. Дидактическая игра «Особенная песенка».	Содействовать: -упражнению детей в чётком произношении звука с; -развитию умения вести диалог; - воспитанию заботливого отношения к птицам.	Картинка ласточки, стихотворение «Ласточка » Л. Яхнина
Апрель	33	Чтение русской народной сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца». Литературная викторина	Содействовать: -ознакомлению с русской народной сказкой «Бычок – чёрный бочок, белые копытца» (обр. М. Буланова); -развитию связанной речи, памяти; -воспитанию любознательности.	Текст сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца», картинки к изученным сказкам.
Май	34	Звуковая культура речи: звук з.	Содействовать: - формированию у детей чёткого произношения звука; -развитию звуковой культуры речи; -воспитанию интереса к деятельности.	Иллюстрации сказки К.Чуковского «Краденое солнце».
Май	35	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостья»	Содействовать: - стремлению у детей запоминать и воспроизводить наизусть понравившиеся стихотворение; -развитию интонационной речи, памяти; -воспитанию интереса к поэзии.	Сборник стихов, картинки весны.
Май	36	«Любимые сказки»	Содействовать: - формированию диалогической речи. - активизированию речевых высказываний. -развитию произносительных навыков, интонационной выразительности речи. -воспитанию интереса и любви к народным сказкам.	запись песенки «Паровоз», персонажи сказок «Колобок», «Теремок», «Репка», «Курочка ряба», корзинка с сюрпризом.

**Перспективно – тематическое планирование по образовательной области
«Познавательное развитие» (ребёнок и окружающий мир).**

Месяц	№	Тема	Задачи	Материал
Сентябрь	1	«Транспорт».	Содействовать: - ознакомлению детей с транспортом , умению определять и различать транспорт; -развитию умения выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции); -воспитанию интереса к предметному миру.	Костюм кота, загадки, предметные картинки из серии «Транспорт».
Сентябрь	2	«Мебель».	Содействовать: - ознакомлению детей определять и различать мебель, виды мебели; -развитию умения выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение), группировать предметы по признакам; -воспитанию интереса к празднику «День рождение».	Посылочный ящик, предметы кукольной мебели, кукольная комната, кукла Катя, муляжи овощей и фруктов, 2 подноса.
Сентябрь	3	«Папа, мама, я – семья».	Содействовать: - формированию первоначальных представлений о семье; -развитию умения детей узнавать членов семьи по фотографии; -воспитанию интереса ребёнка к собственному имени.	Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.
Сентябрь	4	«Овощи с огорода».	Содействовать: -закреплению названия овощей; -развитию наблюдательности, любознательности; -воспитанию бережного отношения к объектам живой природы.	2 корзины, картинки из серии «Овощи», игрушка Зайка.
Сентябрь	5	«Одежда».	Содействовать: - упражнению детей в умении определять и различать одежду; -развитию умения выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина), группировать предметы по признакам; -воспитанию уважения к результатам маминого труда.	Посылочный ящик, предметы кукольной одежды, муляжи овощей, поднос, коробочка, предметные картинки (мебель, одежда, транспорт).

Октябрь	6	«Чудесный мешочек».	Содействовать: - расширению понятия о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой; -развитию воображения, наблюдательности; -воспитанию умения внимательно слушать воспитателя.	Мешок с предметами: кукольной посуды и муляжами овощей; 2 подноса с символами «рукотворный мир» и «природный мир».
Октябрь	7	«Кто в домике живёт?».	Содействовать: -формированию умения у детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения; -развитию внимания, представления о дружбе; -воспитанию интереса к сверстникам.	Домик, кукла Катя.
Октябрь	8	«Как транспорт помогает людям».	Содействовать: -ознакомлению детей с видами специализированных машин (скорая, пожарная, снегоуборочная); -формированию у детей знаний о том, как машины людям помогают; -воспитанию любознательности.	Картинки из серии «Спецмашины».
Октябрь	9	«Меняем воду в аквариуме».	Содействовать: -расширению знаний у детей о декоративных рыбках; -развитию элементарных представлений у детей об уходе за декоративными рыбками; -воспитанию доброго отношения к окружающему миру.	Аквариум с рыбками(картинка)
Ноябрь	10	«Варвара – краса, длинная коса».	Содействовать: -ознакомлению детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье; о своём любимом ребёнке; мама умеет всё - девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причёсывает; мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчёсывает – она парикмахер в своём доме; - расширению словарного запаса детей (парикмахер); - воспитанию уважения к маме;	Предметы для ухода за волосами; три сумочки; в первой предметы для шитья, во второй – предметы для ремонта, в третьей – предметы за уходом за волосами.

Ноябрь	11	«Помоги Незнайки».	Содействовать: - формированию знаний у детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира; -развитию элементов логического мышления; -воспитанию желания помочь взрослому.	Картинки из серии «Цветы», «Одежда» 1 большой конверт, 2 маленьких конверта с условными символами «рукотворный мир» - человек и «природный мир» - дерево.
Ноябрь	12	«Теремок».	Содействовать: - ознакомлению детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности; -развитию конструктивных способностей; -воспитанию бережного отношения к живой природе.	Деревянные брусочки, картинка теремка.
Декабрь	13	«В гостях у бабушки».	Содействовать: - знакомству детей с домашними животными; -развитию умения правильно обращаться с домашними животными; -формированию заботливого отношения к животным.	Картинки из серии «Домашние животные», кукла бабушка.
Декабрь	14	«Найди предметы «рукотворного мира».	Содействовать: -ознакомлению детей определять, различать и описывать предметы рукотворного и природного мира; -развитию внимания, диалогической речи; -воспитанию интереса к природному и рукотворному миру.	2 маленькие коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир»; большая коробка, в которой лежат картинки с изображением посуды и животных.
Декабрь	15	«Хорошо у нас в детском саду».	Содействовать: -формированию умения у детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения; -развитию памяти, внимания; -воспитанию доброжелательного отношения, уважения к работникам дошкольного учреждения.	Письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду.

Декабрь	16	«Наш зайчонок заболел».	Содействовать: - представлению у детей о том, что мама проявляет заботу о своей семье; - развитию наблюдательности, интереса к членам своей семьи; -формированию уважения к маме.	Сумка доктора Айболита с предметами (градусник, горчичники, йод и т. д.), зайчик (игрушка).
Декабрь	17	«Деревянный брусочек».	Содействовать : - ознакомлению детей с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, не тонет); -развитию умения выделять признаки дерева; - воспитанию интереса к экспериментам.	Кукла, деревянные брусочки (по количеству детей), предметы, сделанные из дерева (ложка, карандаш, матрёшка, стул) ёмкость с водой.
Январь	18	«Подкормим птиц зимой».	Содействовать: -закреплению знаний у детей о зимних явлениях природы; -расширению представлений о зимующих птицах; -формированию желания подкармливать птиц зимой.	Картинки из серии «зимующие птицы», корм, кормушка.
Январь	19	«Приключение в комнате».	Содействовать : - ознакомлению детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит бельё): -развитию диалогической речи: -воспитанию уважения к маме, желания ей помочь.	«Живая картина» - «комната» (или фланелеграф) с плоскостными картинками: мебель, мольберт, котёнок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы – помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы.
Январь	20	«Радио».	Содействовать: -умению детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы; материал, назначение, составные части, принадлежность к природному миру или к рукотворному): -развитию умения определять обобщающее слово для группы предметов; -воспитанию желания узнать больше.	Микрофон, предметные картинки (яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба), алгоритм описания предмета; две карточки с условными символами: «рукотворный мир», человек «природный мир» - дерево.

Февраль	21	«В январе, в январе много снега во дворе».	Содействовать: - уточнению знаний детей о зимних явлениях природы; -формированию эстетического отношения к окружающей природе; -обогащению и активизированию словарного запаса детей; - воспитанию интереса к окружающему миру.	Картинки о природе зимой.
Февраль	22	«Смешной рисунок».	Содействовать: - ознакомлению детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности; - развитию воображения, наблюдательности; -формированию интереса к окружающим предметам.	Чистые листы бумаги, краски, карандаши, кисти.
Февраль	23	«Мой родной город».	Содействовать: - формированию элементарных представлений о родном городе (посёлке); подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин; -развитию памяти, внимания; - воспитанию любви к родному городу (посёлку).	Фотографии домов, в которых живут дети, здание детского сада, иллюстрации с изображением различных домов (деревянные, кирпичные), улиц, домов, машин; письмо от Незнайки.
Март	24	«Вот так мама, золотая прямо!».	Содействовать: - ознакомлению детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; -развитию навыков общения со взрослыми; -воспитанию уважения к маме, бабушке, желание рассказать о них.	Кукла Катя, вязаная шапочка и шарфик, кукла в новом платье, коврик, отремонтированная кукольная коляска или игрушечная машина.
Март	25	«У меня живёт котёнок».	Содействовать: -формированию умения правильно обращаться с животными; -развитию желания наблюдать за котёнком; -воспитанию доброго отношения к окружающему миру.	Картинка котёнка.
Март	26	«Золотая мама».	Содействовать: -ознакомлению детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности; - развитию любознательности; - воспитанию интереса к окружающим предметам.	Кукла Катя, одежда для куклы (белая сорочка, чулочки, красное в горошек платье, туфли).

Март	27	«Как мы с Фунтиком возили песок».	Содействовать: -формированию представлений у детей о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофёр в своём доме; -развитию монологической и диалогической речи ; - воспитанию формирования уважения к папе.	Игрушечные машины, кукла Фунтик, картинка с шофёром и машиной, фото отцов и дедушек ребят.
Март	28	«Что мы делаем в детском саду».	Содействовать: -ознакомлению детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; -развитию умения называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; -воспитанию уважения к воспитателю, к его труду.	Колобок (игрушка), фотографии детей группы, воспитателей и няни.
Апрель	29	«Тарелочки из глины».	Содействовать: - ознакомлению детей со свойствами глины, со структурой её поверхности; - развитию умения определять вещи, сделанные из этого материала; - формированию интереса к природным ископаемым; - воспитанию интереса к окружающим предметам.	Сухая глина, ёмкость для замешивания, песок, глиняная посуда.
Апрель	30	«Комнатные растения».	Содействовать: - расширению представлений у детей о комнатных растениях (о кливии); -закреплению умения поливать растения из лейки, протирать листья влажной тряпочкой; -поддержанию интереса к комнатным растениям и желания ухаживать за ними; - воспитанию бережного отношения к живой природе.	Комнатное растение, плакат «Части растений», лейка, тряпочка.

Апрель	31	«Няня моет посуду».	Содействовать: - ознакомлению детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; -развитию интереса к труду взрослого; -воспитанию уважения к помощнику воспитателя, к её труду.	Кукла Катя, фотографии.
Апрель	32	«Что лучше: бумага или ткань?».	Содействовать: -закреплению знаний у детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; -развитию умения устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета; -воспитанию интереса к окружающим предметам.	Кукла Даша, сделанная из ткани, кукла Маша, сделанная из бумаги, образцы бумаги и ткани, ёмкости с водой, утюг, бумажные платья – силуэты.
Май	33	«Подарки для медвежонка».	Содействовать: -закреплению знаний у детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; -совершенствованию умения различать материалы, производить с ними действия; -воспитанию любознательности.	Медведь игрушка, столик из бумаги, столик из дерева, одежда для медвежонка.
Май	34	«Прогулка по весеннему участку».	Содействовать: - ознакомлению детей с характерными особенностями весенней погоды; расширению представления о растениях и животных; -формированию элементарных представлений о простейших связях в природе; - воспитанию любознательности.	Стихи о природе, о весне.
Май	35	«Подарки для крокодила Гены».	Содействовать: -ознакомлению детей с трудом повара, показать важность положительного отношения к своей работе; -воспитанию интереса к трудовой деятельности взрослых.	Мука, дрожжи, сахар, молоко, Чебурашка, начинка для пирожков.

Май	36	«Опиши предмет».	Содействовать: -совершенствованию умения детей выделять признаки предметов, устанавливать связи между предметами; -развитию речи, памяти, логического мышления; -воспитанию интереса к окружающим предметам.	Кукла с коробкой, муляжи овощей и фруктов, одежда, картинки.
-----	----	------------------	---	--

**Перспективно – тематическое планирование по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» (конструирование).**

Месяц	№	Тема	Задачи	Материал
Сентябрь	1	«Горка с лесенкой».	Содействовать: -упражнению детей в сооружении простых построек способом накладывания деталей и приставления; рассматриванию с помощью воспитателя образца; упражнять в строительстве по показу способов конструирования (лесенка из трёх кубиков; спуск из большой призмы). - развитию у детей интереса к конструированию; -воспитанию умений у детей складывать детали в коробки.	Кубики большие, призмы разных цветов, игрушки для обыгрывания построек (куклы, зверюшки)
Сентябрь	2	«Горка».	Содействовать: -формированию умения строить горку с двумя спусками из четырёх кубиков, стоящих по два плотно друг к другу и двух больших призм, приставленных с двух сторон; -развитию умения преобразовывать спуски в длину способом прикладывания картонных пластин разной длины; -воспитанию дисциплинированности в работе.	Кубики, призмы, пластины, игрушки для обыгрывания построек (куклы, зверюшки, матрёшки, машинки)

Октябрь	3	«Дорожки».	Содействовать: -формированию умения сооружать по показу способов конструирования дорожки двух цветов; удлинять дорожки двумя способами: прикладывая новые кубики, заменяя кубики длинными пластинами; -развитию умения называть детали, их свойства (кирпичик красный, короткий пластина зелёная, длинная). -воспитанию желания у детей конструировать.	Кирпичики и пластины, игрушки для обыгрывания построек (куклы, матрёшки, машины).
Октябрь	4	«Дорожки».	Содействовать: -формированию понятия «широкая длинная дорожка», «короткая длинная полоска»; -развитию умения у детей в строительстве широких дорожек способом прикладывания кирпичиков друг к другу длинными узкими гранями; приобщению детей к плоскому конструированию; -воспитанию аккуратности у детей при складывании деталей конструктора.	Кирпичи разных цветов, пластины (длина пластины равна двум кирпичикам), картонные прямоугольники - короткие и длинные, игрушки для обыгрывания
Ноябрь	5	«Мебель».	Содействовать: - формированию умения у детей сооружать простые предметы мебели по показу способов конструирования (кровать из лежащей пластины и приставленных к ней с двух сторон вертикально стоящих кирпичиков вдоль одной стороны, стул из кубика и приставленного к нему кирпичика), преобразовывать постройки в длину (чтобы кукла поместилась), удлиняя или заменяя часть постройки более длинной деталью. -развитию умения анализировать постройки; - воспитанию чувства радости при удавшейся постройке.	Кубики, кирпичики, пластины разной длины, куклы.

Декабрь	6	«Куклы».	Содействовать: -формированию умения у детей строить широкую кровать из кирпичиков, приставленных друг к другу узкими гранями; кресло из двух плотно стоящих рядом кубиков и приставленных к ним трёх кирпичиков. -развитию понятия «узкая, широкая кровать», «кресло длиннее стула, а диван длиннее кресла»; - воспитанию у детей желания и умения строить и играть со сверстниками, умения уважать постройку товарища по группе.	Рисунки-схемы построек, кубики, кирпичики, пластины разной длины, игрушки для обыгрывания.
Декабрь	7	«Ворота».	Содействовать: -формированию умения у детей конструировать ворота с простым перекрытием по образцу; сделанному педагогом, и по показу приёмов конструирования (из 6 кубиков и пластины); учить преобразовывать постройку в высоту способом надстраивания; -развитию умения проводить анализ образца (с помощью педагога); рассматривать постройки, выделять их части, рассказывать, из каких деталей и как построена каждая часть; - воспитанию игрового общения.	Строительные наборы, машинки, зверушки.
Январь	8	«Ворота».	Содействовать: - формированию умения детей строить ворота по образцам (3-4 вида), построенных из разных деталей. Упражнять в анализе простых рисунков – схем ворот; -развитию внимания, умения находить различие в постройках; -воспитанию аккуратности.	Рисунки – схемы, строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек.

Январь	9	«Домик».	Содействовать: -развитию умения видеть постройку в целом и выделять её части, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о том, как построена каждая часть; - развитию желания обыгрывать постройки, умения уважать постройку товарища по группе. -воспитанию чувства радости при удавшейся постройке.	Строительные наборы, мелкие игрушки для обыгрывания.
Февраль	10	«Домик».	Содействовать: -формированию умения у детей сооружать постройки со свободным внутренним пространством; -развитию умения конструировать самостоятельно; формированию конструктивных навыков; игровому общению; - воспитанию желания сооружать постройки по собственному желанию.	Строительные наборы, мелкие игрушки для обыгрывания, соразмерные постройкам.
Февраль	11	«Заборы».	Содействовать: -формированию умения детей строить заборчики, размещающиеся по прямой линии способом чередования двух видов элементов, рассматривать образец, рассказывать, из каких деталей и как построен забор; -развитию умения изменять постройку способом надстраивания в длину однородными элементами, навыки пространственной ориентировки; -воспитанию желания сооружать постройки по собственному желанию.	Кубики и кирпичики разных размеров, игрушки (котики, петушки).

Март	12	«Заборы».	Содействовать: -формированию умения сооружать заборчики способом огораживания пространства, обстраивая кирпичиками бумажные модели, детей понимать элементарные схемы, выполненные в форме аппликации, изображающие заборчики; - развитию умения устанавливать кирпичики вертикально, плотно друг к другу; - воспитанию дружеских отношений в коллективе.	Бумажные модели для обстраивания, кирпичики разных цветов, схемы, мелкие игрушки.
Апрель Март	13	«Красивые ворота».	Содействовать: -формированию умения у детей сооружать несложные постройки способом надстраивания деталей, делать перекрытия, смотреть образцы, рассказывать о них, объяснять, как нужно строить, с чего начинать работу; -развитию пространственных понятий, речевого и игрового общения; -воспитанию дружеских отношений в коллективе.	Строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек.
Апрель	14	«Домик с воротами».	Содействовать: -формированию умения у детей сооружать в строительстве домиков с заборами любыми усвоенными способами; -развитию конструктивного творчества, предлагая самостоятельно придумывать и строить дополнительные сооружения; - воспитанию чувства радости при удавшейся постройке.	Строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек.

Май	15	«Мост для машин».	Содействовать: -формированию умения у детей сооружать несложные постройки с перекрытиями преобразованию постройки в высоту способом замены деталей при строительстве устоев моста и спусков; -закреплению умения анализировать образцы с помощью воспитателя и сооружать конструкции по показу способом действий; -развитию речевого и игрового общения; - воспитанию дружеских отношений в игре.	Строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек.
-----	----	-------------------	---	---

**Перспективно – тематическое планирование по образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие» (лепка)**

Мес яц	№	Тема	Задачи	Предварительная работа.
Сентябрь	1	«Мой веселый звонкий мяч».	Содействовать: -формированию умения у детей раскатывать шар круговыми движениями ладоней; -развитию кистей рук, мелкой моторики; -воспитанию интереса у детей к лепке как виду из- деятельности, позволяющему создавать объёмные изображения (как настоящие, с которыми можно играть).	Подвижные игры с мячом. Рассматривание разных мячей. Обследование теннисного мяча с целью тактильного ощущения и восприятия формы.
Сентябрь	2	«Ягодки на тарелочке».	Содействовать: - формированию умения у детей лепить шар, показать возможность преобразования шара в диск; -развитию глазомера, мелкой моторики, чувства формы; -воспитанию интереса к созданию пластической композиции.	Рассматривание иллюстраций «Ягоды», лепка предметов округлой формы.
Октябрь	3	«Репка на грядке».	Содействовать: -развитию интереса у детей к созданию образов по мотивам знакомых сказок; - формированию умения у детей лепить репку; создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать хвостик, моделировать листья и прикреплять к основной форме. Показать возможность создания композиции на бруске пластилина (грядке); -формированию способа зрительного и тактильного обследования знакомых предметов; - развитию чувства формы; - воспитанию интереса к созданию образа репки.	Чтение русской народной сказки «Репка», беседа по её содержанию. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Рассматривание овощей, знакомство с репкой, обследование (форма, цвет, вкус).Подготовка основы для будущей коллективной композиции «Дедушкин огород».

Октябрь	4	«Мышка – норушка»	Содействовать: - формированию умения у детей лепить мышку на основе конусообразной или яйцевидной формы (по выбору педагога); показу способа создания выразительного образа: заострение мордочки, использование материала (для ушек – семечек, для хвостика - верёвочек, для глаз - бусинок или бисера); -развитию чувства формы и мелкой моторики; -воспитанию интереса к отображению представлений о сказочных героях пластическими средствами.	Чтение русской народной сказки «Репка», беседа по её содержанию. Рассматривание овощей, обследование (цвет, форма, вкус). Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус». Моделирование репок из пластилина на занятии по лепке. Подготовка (вырезание) силуэта репки воспитателем.
Октябрь	5	«Грибы на пенечке» (коллективная композиция).	Содействовать: - формированию умения у детей лепить грибы конструктивным способом из двух-трёх частей (ножка, шляпка, мох); показу приёмы моделирования шляпки гриба: раскатывание шара и сплющивание в форму пряника или диска; обращая внимание на необходимость прочного и аккуратного соединения частей, интереса к созданию коллективной композиции «Грибы на пенёчке»; -развитию способности к образованию и композиции; -воспитанию любознательности и аккуратности.	Беседа о грибах. Рассматривание изображений грибов. Уточнение представления о строении грибов (ножка и шляпка), поиск аналогий (зонтик, настольная лампа). Подготовка основы для коллективной композиции: настоящий.
Ноябрь	6	«Сороконож-ка» (по мотивам стих.)	Содействовать: -продолжению формированию умения у детей лепить выразительные образы живых существ по мотивам стихотворения; разнообразию и обогащению способа лепки на основе цилиндра: раскатывать прямыми движениями ладоней длинные столбики, видоизменять форму – изгибать, закручивать, передовая движение, дополнять мелкими деталями; показу сходство пластических образов, созданных из комка бумаги и солёного теста (или глины, пластилина); - развитию наглядно – образного мышления, творческого воображения; - воспитанию любознательности и аккуратности.	Рассматривание изображения сороконожки. Экспериментирование с пластическими материалами. Лепка реалистических (мышка) и фантазийных (Лямба) существ по мотивам литературного образа.

Ноябрь	7	«Погремуш-ка».	Содействовать: - формированию умения у детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки, соединять части, плотно прижимая их друг к другу; -развитию умения раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями ладоней; - воспитанию желания радоваться результатами своего труда.	Игры с погремушками, рассматривание их форм.
Декабрь	8	«Новогодние игрушки».	Содействовать: -показу разнообразия форм игрушек: округлые (яблоко, ягодка, мандарин, шар, печенье), конусообразные (шишка, сосулька, морковка), спиралевидные (улитка, крендель, бублик); активизированию освоенных способов лепки и приёмы оформления поделок (раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание, нанесение отпечатков); -развитию чувства формы, пропорций, глазомера, согласованности в работе обеих рук; - воспитанию желания радоваться результатами своего труда.	Беседа о предстоящем празднике, рассматривание изображений нарядной ёлки. Работа с семьёй. Предложить мамам и бабушкам провести вместе с детьми кулинарные опыты с тестом (замесить, раскатать, вырезать формочки, полепить руками любые фигурки по желанию ребёнка)
Декабрь	9	«Я пеку, пеку, пеку».	Содействовать: - формированию умения у детей лепить угощение для кукол из соленого теста или сдобного, показу разнообразных форм мучных изделий; -развитию чувства формы, пропорций, согласованности в работе обеих рук; - воспитанию интереса к лепке как виду изо-деятельности.	Свободное экспериментирование с тестом.
Январь	10	«Баю, бай засыпай».	Содействовать: - формированию умения у детей лепить образы спящих игрушек в стилистике «пеленашек», приема декорирования лепных поделок; -развитию чувства формы; -воспитанию интереса к своей семье.	Укладывание игрушек спать, их пеленание. Беседа о беспомощности малышей, рассматривание фотографий.

Февраль	11	«Веселая неваляшка».	Содействовать: - формированию умения у детей лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера; показу способа деления пластилина на части с помощью стеки; -развитию чувства цвета и пропорций; -воспитанию любознательности и самостоятельности.	Обследование формы игрушки-неваляшки.
Февраль	12	«Угощение для куколок, мишек, зайчиков»	Содействовать: -продолжению формированию умения у детей лепить, выбирать из названных предметов содержание своей лепки; -закреплению приёмов лепки; - развитию воображения; -воспитанию самостоятельности.	Рассматривание различных предметов и их форм.
Март	13	«Сосульки-воображуй-ки».	Содействовать: - формированию умения у детей лепить предметы в форме конуса; вызвать интерес к моделированию сосулук разной длины и толщины; -развитию чувства формы и мелкой моторики; -воспитанию интереса к отображению природных явлений и своих впечатлений в изо-деятельности.	Наблюдение за сосульками во время прогулок. Экспериментирование со снегом и льдом
Март	14	«Мостик».	Содействовать: -формированию интереса к моделированию мостика из 3-4 бревнышек и созданию весенней композиции; - формированию умения выравнивать пластилиновые детали по длине, лишнее отрезать стекой; - развитию чувства формы, величины; - воспитанию интереса к отображению своих впечатлений в изо-деятельности.	Игры с карандашами, подвижная игра «перейдем ручеек по мостику».

Апрель	15	«Ути - ути».	Содействовать: - ознакомлению детей со скульптурным способом лепки; - формированию умения у детей оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое потребуется для головы птицы; - развитию чувства формы и пропорций; - воспитанию эстетических представлений.	Беседа о внешнем виде уток.
Апрель	16	«Бублики-баранки».	Содействовать: - формированию умения у детей раскатывать столбики разной длины и толщины и замыкать в кольцо; показу вариантов оформления лепных изделий (посыпание маком, манкой, протыкивание дырочек карандашом, вилкой или зубочисткой); - развитию восприятия формы и величины, глазомера и мелкой моторики; - воспитанию самостоятельности и аккуратности.	Рассматривание и обследование колечек пирамидки.
Май	17	«Птички в гнёздышке»	Содействовать: - формированию умения у детей лепить гнёздышко скульптурным способом: раскатывать шар, сплющивать в диск, прищипывать; - развитию чувства формы и пропорций; - воспитанию самостоятельности и аккуратности.	Беседа о птицах, рассматривание изображений птиц с птенцами.
Май	18	«Филимоновские игрушки-свистульки».	Содействовать: - ознакомлению детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства; - формированию умения у детей лепить игрушку, используя различные приёмы лепки; - воспитанию самостоятельности и аккуратности.	Рассматривание предметов искусства.

Перспективно – тематическое планирование по образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие» (аппликация)

М ес яц	№	Тема	Задачи	Предварительная работа
Сентябрь	1	«Шарики воздушные, ветерку послушные.....».	Содействовать: - интересу к созданию аппликативных картинок из 5-7 воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету; -формированию умения у детей раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя всё пространство листа, и аккуратно наклеивать на цветной фон; -развитию чувства формы и ритма; - воспитания интереса к созданию аппликативных картинок.	Обследование формы воздушных шариков. Чтение стихотворения В.Шипуновой «Воздушные шары».
Октябрь	2	«Выросла репка – большая-пребольшая».	Содействовать: - формированию умения у детей создавать образ репки в технике обрывной аппликации; -развитию чувства формы и мелкой моторики; -воспитанию желания работать группой.	Чтение сказки «Репка», дид.игра «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус».
Октябрь	3	«Листопад, листопад – листья по ветру летят».	Содействовать: -ознакомлению детей с техникой обрывной аппликации; - развитию чувства формы, цвета и композиции; - воспитанию интереса к ярким, красивым явлениям природы.	Наблюдения за сезонными изменениями в природе, составление букетов из осенних листьев, дид. игра «С какого дерева листок?».
Ноябрь	4	«Грибная полянка».	Содействовать: - формировать умение у детей изображать грибы в технике аппликации: составлять из готовых элементов образы, контрастные по размеру; разнообразию техники обрывной аппликации - наклеивать лесную полянку из кусочков рваной и мятой бумаги; - развитию чувства формы, величины и композиции; - воспитанию любознательности, интереса к природе.	Беседа о грибах. Рассматривание изображений грибов. уточнение представлений о строении грибов (ножка и шляпка), поиск аналогий (зонтик, детская песочница, настольная лампа).

Декабрь	5	«Снежинки –сестрички».	Содействовать: - формированию умения у детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника; -развитию наглядно-образного мышления, воображения; - воспитанию интереса к природным явлениям.	Наблюдение за снегопадом, рассматривание снежинок, морозных узоров.
Декабрь	6	«Праздничная ёлочка».	Содействовать: - формированию умения у детей составлять аппликативное изображение ёлочки из готовых форм, с частичным наложением элементов друг на друга; - развитию чувства формы, цвета и ритма; - воспитанию самостоятельности и инициативности.	Рассматривание изображений праздничной ёлки на открытках и календарях, чтение стихотворений и разучивание песен о ёлке, мозаика «Сложи ёлочку».
Январь	7	«Бублики-баранки».	Содействовать: - формированию умения у детей раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или частичным наложением, наносить клей по окружности и составлять композицию; - развитию чувства формы, ритма; -воспитанию интереса к созданию аппликативных картинок.	Д.игра «Цветные колечки», обследование форм бубликов и баранок.
Февраль	8	«Колобок на окошке».	Содействовать: -формированию умения у детей создавать выразительный образ колобка в технике аппликации: наклеивать готовые формы и дорисовывать детали фломастерами, показать варианты оформления окошка - рисовать занавески, наклеивать на ставенки декоративные элементы; -развитию чувства формы, цвета, композиции; -воспитанию аккуратности в работе.	Чтение сказки «Колобок», беседа по её содержанию, составление словесного портрета колобка(круглый, румяный, весёлый), рассматривание иллюстраций.

Март	9	«Букет цветов для мамочки».	Содействовать: -формированию умения у детей составлять композицию из готовых элементов (цветов) на сложной форме (силуэте букета или вазона), выбирать и наклеивание вазы (из фактурной бумаги) и составление букета из бумажных цветов; - развитию правильных приёмов наклеивания; - воспитанию интереса к созданию красивых композиций.	Чтение рассказа Д.Габе «Мама».
Март	10	«Неваляшка танцует».	Содействовать: - формированию умения у детей создавать образ игрушки в характерном движении («неваляшка танцует»). Показать способ передачи движения через изменения положения. Вызвать интерес к «оживлению» аппликативного образа, поиску средств; - развитию правильных приёмов наклеивания; -воспитанию интереса к созданию аппликации.	Рассматривание неваляшек разного размера. Уточнение понимания смысла слова: «неваляшка - кукла, которая не валится, не валяется, не ложится..). Обследование формы игрушки - неваляшки. Сравнение неваляшки с матрёшкой.
Апрель	11	«Флажки такие разные».	Содействовать: - формированию умения у детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету или форме, интереса к оформлению флажков декоративными элементами; - развитию чувства формы, цвета, ритма; - воспитанию эстетического представления.	Рассматривание флажков, обследование предметов разной формы.
Май	12	«Домик»	Содействовать: - формированию умения у детей составлять композицию из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность; -закреплению знаний геометрических фигур; - воспитанию интереса к предметам окружающего мира.	Рассматривание картинки домика.

Перспективно – тематическое планирование по образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие» (рисование)

Месяц	№	Тема	Задачи занятия.	Предварительная работа.
Сентябрь	1	«Мой весёлый звонкий мяч».	Содействовать: - интересу к рисованию игрушек; формированию умения изображать круглые двухцветные предметы (мяч) замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры; -развитию глазомера, координации в системе «глаз-рука»; -воспитанию интереса к результатам своего труда.	Подвижные игры и упражнения с мячом (прокатывание, бросание двумя руками снизу от груди, передача из рук в руки). Рассматривание и обследование разных мячей для тактильного ощущения, восприятия формы и цвета.
Сентябрь	2	Рисование красками. «Разноцветные шарики».	Содействовать: - интереса у детей к рисованию воздушных шариков гуашевыми красками; -формированию умения рисовать предметы овальной формы: создавать контурные рисунки, замыкать линию в кольцо и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры, дополнять изображение карандашными, рисунками (нити на шариках); -развитию глазомера, координации в системе «глаз-рука»; -воспитанию к отражению предметов окружающего мира.	Подвижные игры и эстетизированные развлечения с воздушными шарами. Дидактическая игра «Воздушные шары» (развитие чувства формы и цвета).
Сентябрь	3	«Яблоко с листочком и червячком»	Содействовать: -формированию умения у детей создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы; - развитию чувства цвета, формы и композиции; -воспитанию интереса к результатам труда.	Дидактическое упражнение «Яблоки», дидактическая игра «Угадай на вкус», обследование формы груши и яблока для сравнения.

Сентябрь	4	«Идёт дождь».	Содействовать: - формированию умения детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления; -закреплению умения рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш; - воспитанию аккуратности в работе.	Беседа " Осенний дождь", чтение стихов о дожде, рассматривание иллюстрации " Дождь идет"
Октябрь	5	«Ягодка за ягодкой»	Содействовать: - формированию умения у детей рисовать ритмические композиции «Ягодки на кустиках», возможности сочетания разных техник; -развитию чувства ритма и композиции; - воспитанию интереса к природе и отображению ярких впечатлений в рисунке.	Рассматривание изображений ягод на плакате «Фрукты и ягоды».
Октябрь	6	Рисование с элементами аппликации: «Мышка и репка».	Содействовать: - формированию умения у детей создавать несложную композицию по сюжету знакомой сказки: полосы бумаги зелёного цвета надрывать бахромой и наклеивать на фон, чтобы получилась травка; рисовать красками большую репку; дорисовывать цветным карандашом или фломастером мышиный хвостик; -развитию чувства формы и композиции; - воспитанию интереса к результатам труда.	Беседа по содержанию сказки. Рассматривание изображений животных (иллюстраций в книжке). Чтение стихотворений и загадывание загадок о мышке.
Ноябрь	7	«Падают, падают листья».	Содействовать: - формированию умения у детей рисовать осенние листья приёмом «примакивания»; -совершенствованию техники рисования кистью; -развитию чувства цвета и ритма; -воспитанию интереса к ярким, красивым явлениям природы, желание передавать в рисунке свои впечатления.	Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Любование листопадом Игры с осенними листьями. Составление букетов из осенних листьев. Дидактическая игра «С какого дерева листок?»

Ноябрь	8	Рисование декоративное «Полосатые полотенца для лесных зверушек».	Содействовать: - формированию умения у детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике; - совершенствованию техники рисования кистью; -развитию чувства цвета и ритма; - воспитанию интереса к результатам своего труда.	Рассматривание предметов декоративно - прикладного искусства (ковриков, полотенец, салфеток), первоначальное знакомство с ткачеством и ковроделием. Рассматривание узоров на бытовых вещах. Дидактическая игра «Сложи узор из полосок». Рисование сороконожек.
Ноябрь	9	«Цветные клубочки».	Содействовать: - формированию умения детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, правильно держать карандаш; -развитию чувства цвета и формы; -воспитанию интереса к красоте разноцветных изображений.	Рассматривание цветных шерстяных клубков. Дидактическая игра "Назови цвет"
Декабрь	10	Рисование ватными палочками «Град, град!».	Содействовать: - формированию умения у детей изображать тучу и град ватными палочками с изменением цвета и частоты размещения пятен (пятнышки на туче – близко друг к другу, град на небе – более редко с просветами). Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности ; -развитию чувства цвета и ритма; - воспитанию интереса к результатам своего труда.	Беседа о сезонных изменениях в природе и разных видах осадков (дождь, снег, град). Чтение сказки Г. Цыферова «Град».
Декабрь	11	«Праздничная ёлочка».	Содействовать: - формированию умения у детей рисовать праздничную елочку; -развитию наглядно-образного мышления и воображения; -воспитанию интереса к освоению изобразительной техники.	Рассматривание и зрительное обследование искусственной ёлки Беседа о лесе и хвойных деревьях. Знакомство со строением и особенностями внешнего вида.

Декабрь	12	«Мы слепили снеговиков на прогулке».	Содействовать: - формированию умения детей передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплению навыков закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти; -развитию умения рисовать предметы круглой формы; - воспитанию желания передавать в рисунке образы забавных снеговиков.	Рассматривание картинки." Дети лепят снеговика". Лепка снеговика на прогулке, загадывание загадок про снеговика.
Январь	13	Рисование «Серпантин танцует».	Содействовать: - формированию умения у детей свободно проводить линии различной конфигурации (волнистые, спиралевидные, с петлями в разном их сочетании), разного цвета (красного, синего, жёлтого, зелёного); раскрепостить рисующую руку; -развитию наглядно-образного мышления и воображения; -воспитанию интереса к освоению изобразительной техники.	Рассматривание открыток и календарей с изображением новогодней ёлки.
Январь	14	Рисование декоративное «Вьюга – завируха».	Содействовать: -показу детям возможности создания выразительного образа зимней вьюги (зимнего холодного танцующего ветра); - ознакомлению с техникой рисования « по мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях; созданию условия для экспериментирования разных оттенков синего цвета; -развитию чувства цвета и композиции; - воспитанию интереса к явлениям природы.	Беседа о зимних явлениях природы (мороз, вьюга, снегопад). Рассматривание иллюстраций в книгах, репродукций, календарей для обогащения впечатлений о зиме. Рассматривание кружевных изделий. Упражнение «линия на прогулке», кисточка танцует».

Февраль	15	«Глянь баранки, калачи...»	Содействовать: - формированию умения у детей рисовать кольца (бублики и баранки), самостоятельно выбрать кисть: с широким ворсом для рисования баранок, с узким ворсом - для рисования бубликов, в технике рисования гуашевыми красками; -развитию глазомера, координации в системе «глаз-рука»; - воспитанию желания добиваться желаемого результата.	Подвижные игры и упражнения с обручем (прокатывание, бросание двумя руками снизу и от груди, передача из рук в руки). Рассматривание и обследование колечек пирамидки разного размера для тактильного ощущения, восприятия формы и цвета.
Февраль	16	«Колобок покатился по дорожке».	Содействовать: - формированию умения у детей рисовать по мотивам народных сказок; интереса к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поет песенку. Сочетать разные техники: рисование колобка гуашевыми красками (цветовое пятно в форме круга или овала), изображение длинной волнистой дорожки фломастерами; - развитию наглядно-образного мышления и воображения; - воспитанию интереса к отражению впечатлений и представлений о сказочных героях в изобразительной деятельности.	Чтение русской народной сказки «Колобок», беседа по ее содержанию.
Февраль	17	«Деревья в снегу».	Содействовать: - формированию умения детей передавать в рисунке картинку зимы; упражнять в рисовании деревьев; -развитию умения располагать на листе несколько деревьев; - воспитанию любоваться красивыми пейзажами.	Рассматривание картинки " Деревья в снегу".Чтение стихов о зиме.
Март	18	«Цветок для мамочки».	Содействовать: - формированию умения у детей рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений; -упражнять детей в технике рисования гуашевыми красками: сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет и размер кисточек; -развитию чувства формы и цвета; -воспитанию заботливого отношения к родителям, желание доставить радость.	Рассматривание тюльпанов и других весенних цветов, уточнение представления о внешнем виде, беседа о мамах и бабушках и их празднике.

Март	19	«Солнышко, солнышко, раскидай колечки!».	Содействовать: - продолжать формированию умения у детей рисовать образ солнышка, играющего с колечками, показать сходство и различие между кругом и кольцом; упражнять в рисовании кистью; - развитию чувства формы и цвета; - воспитанию желания рисовать.	Чтение стихотворений и потешек о солнышке, наблюдение за солнцем во время прогулок.
Март	20	«Сосульки плаксы».	Содействовать: - формированию умения детей рисовать предметы в форме треугольника, заостряя хотя бы один угол. Интересу к сочетанию изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами; - развитию чувства цвета, формы и ритма; - воспитанию аккуратности в работе.	Просмотр презентации " Сосульки весной", чтение стихов о весне, рассматривание картинок с сосульками.
Апрель	21	«Почки и листочки».	Содействовать: - формированию умения у детей передавать изменения образа: рисовать ветку с почками и поверх почек наклеивать листочки; формированию представления о сезонных изменениях в природе; - развитию наглядно - образного мышления, воображения; - воспитанию интереса к природе и отражению впечатлений в изобразительной деятельности.	Беседа о весенних изменениях в природе. Наблюдение за почками и распускающимися листочками. Рассматривание засушенных листьев в гербарии.
Апрель	22	«Божья коровка».	Содействовать: - формированию умения у детей рисовать яркие образы насекомых; показать возможность создания композиции на основе зелёного листа, вырезанного воспитателем из бумаги; - развитию чувства формы и цвета; - воспитанию интереса к природе и отражению впечатлений в изобразительной деятельности	Рассматривание изображений жука «солнышко» (божьей коровки). Чтение потешек и закличек. Рисование округлых предметов на протяжении учебного года.

Апрель	23	«Красивый коврик».	Содействовать: - формированию умения детей рисовать линии разного характера (прямые, наклонные, волнистые и др.); пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями в разных направлениях; - воспитанию положительных эмоций к красивым изображениям.	Дидактическая игра " Укрась коврик", рассматривание картинки коврика.
Май	24	«Я флажок в руке держу».	Содействовать: - формированию умения у детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы; уточнению представления о геометрических фигурах; - развитию чувства формы и цвета; - воспитанию интереса к отражению впечатлений в изобразительной деятельности.	Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы, рассматривание флажков разной формы, обследование предметов.
Май	25	«Филимоновская игрушка».	Содействовать: -ознакомлению детей с филимоновской игрушкой; - формированию умения у детей рисовать узоры на рельефных изображениях (силуэтах); - воспитанию интереса к освоению изобразительной техники.	Рассматривание филимоновских игрушек; игры развлечение с народными игрушками.
Май	26	«Нарисуй, что ты знаешь круглое».	Содействовать: - формированию умения детей задумывать содержание своего рисунка; выделять предметы круглой формы; правильно держать карандаш и правильно им рисовать; -развитию чувства цвета и пропорций; - воспитанию интереса к отражению впечатлений о окружающем мире.	Разгадывание загадок о предметах круглой формы. Рассматривание предметов круглой формы. Дидактическая игра" Какой формы"

**Перспективно – тематическое планирование по образовательной области
«Познавательное развитие» (ФЭМП)**

Месяц	№	Тема	Содержание по базовой программе (количество и счет, величина, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве)	Материал
Сентябрь	1	«Шар. Куб».	Содействовать: -закреплению умения у детей различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур; -развитию внимания, умения находить предметы одинаковой формы; -воспитанию усидчивости.	Демонстрационный: большие и маленькие шар, большие и маленькие зелёные кубы; 2 коробки красного и зелёного цветов; мишка и грузовик. Раздаточный: маленькие зелёные кубы.
Сентябрь	2	«Большой, маленький».	Содействовать: - закреплению умения у детей различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький; - развитию внимания, памяти, умения сравнивать предметы по размеру; -воспитанию дружеских отношений между детьми.	Демонстрационный: большая и маленькая куклы, 2 кровати разного размера; 3-4 больших кубика. Раздаточный: маленькие кубики (по 3-4 шт. для каждого ребёнка)
Сентябрь	3	«Один, много, мало».	Содействовать: - закреплению умения у детей различать количество предметов, используя слова один, много, мало; - развитию внимания детей, сравнивать количество предметов; -воспитанию желания принимать участие в математической игре.	Кукла, матрёшки (на 2 больше, чем детей)

Сентябрь	4	«Один много, ни одного».	Содействовать: - ознакомлению детей с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из неё одного предмета; -развитию умения понимать слова много, один, ни одного; -воспитанию детей внимательно слушать и точно выполнять указания педагога.	Демонстрационный: Петрушка, корзина. Раздаточный: мячи одинакового цвета и размера (по одному для каждого ребёнка).
Октябрь	5	«Круг».	Содействовать: -ознакомлению детей с кругом; формированию умения обследовать его форму осязательно -двигательным путём; отвечать на вопрос «сколько» и определять совокупности словами много, ни одного; - развитию умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет; - воспитанию детей внимательно слушать и точно выполнять указания педагога.	Демонстрационный: кукла, корзина, круг, картонный поезд без колёс, поднос, салфетка, таз с водой. Раздаточный: круги одинакового размера и цвета, уточки.
Октябрь	6	«Круг. Сравнение».	Содействовать: -формированию умения различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путём и сравнивать круги по величине: большой, маленький; -развитию умения составлять группу предметов из отдельных предметов, обозначать совокупности словами один, много, ни одного; -воспитанию трудолюбия.	Демонстрационный: машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета. Раздаточный: овощи (по количеству детей), пластилин, дощечки для лепки, салфетки.
Октябрь	7	«Сравнение предметов по длине».	Содействовать: - формированию умения сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее – короче; -развитию умения составлять группу предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного; - воспитанию трудолюбия.	Демонстрационный :2 картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины,2 корзины с большими и маленькими мячами Раздаточный: большие и маленькие мячи (для каждого ребёнка).

Октябрь	8	«Знакомство с вопросом «сколько?».	Содействовать: - формированию умения у детей отвечать на вопрос «сколько?», находить один и много предметов в специально созданной обстановке; -развитию умения сравнивать два предмета по длине способами «наложения и приложения», обозначать результаты сравнения словами : длинный - короткий, длиннее – короче; -воспитанию детей внимательно слушать и точно выполнять указания педагога.	Демонстрационный: 4-5 групп игрушек, 2 коробки разного размера. Раздаточный: ленточки одного цвета, но разной длины (по 2 шт. для каждого ребёнка).
Ноябрь	9	«Квадрат».	Содействовать: -ознакомлению детей с квадратом, формированию умения различать квадрат и круг; - развитию умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много; - воспитанию интереса к профессии почтальона.	Демонстрационный: посылка с игрушками (машины, матрёшки, пирамидка, мяч); квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 14 см.) Раздаточный: круги и квадраты одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 8 см.).
Ноябрь	10	«Круг, квадрат».	Содействовать: -формированию умения у детей различать и называть круг и квадрат; -развитию умения находить один много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много; -воспитанию бережного отношения к игрушкам.	Демонстрационный: используется обстановка группы. Раздаточный: круги и квадраты одинакового цвета (длина стороны квадрата 8 см.; по одному для каждого ребёнка).
Ноябрь	11	«Сравнение предметов по длине».	Содействовать: -совершенствованию умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длиннее – короче, длинный – короткий, одинаковые по длине; -развитию умения находить один и много предметов в окружающей среде; - воспитанию детей внимательно и точно выполнять задания педагога.	Демонстрационный: атрибуты физкультурного уголка, 2 шнура разного цвета и длины (свёрнутые в большой и маленький клубки), колобок.

Ноябрь	12	Закрепление	Содействовать: -совершенствованию умения находить один и много предметов в окружающей обстановке, сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче; -развитию умения различать и называть круг и квадрат; -воспитанию интереса к результатам своего труда.	Демонстрационный: круг (диаметр 14 см.), квадрат (длина стороны 14 см.) одинакового цвета; игрушка кошка, большой и маленькие стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур.
Ноябрь	13	«Сравнение предметов (метод наложения)».	Содействовать: - формированию умения у детей сравнивать две группы предметов способом наложения, понимать значение слов «помногу, поровну»; -упражнению в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки; -воспитанию бережного отношения к вещам.	Демонстрационный: игрушка снеговик, 4 ведёрка, 4 совочка. Раздаточный: Однополосные карточки с изображением 3-4 снеговиков без шапочек-ведёрок, на подносах 3-4 шапочки-ведёрка, контурные изображения варежек на правую и левую руки.
Декабрь	14	«Сравнение предметов (метод наложения)»	Содействовать: -формированию умения у детей сравнивать равные группы предметов способом наложения, активизированию в речи выражения «по многу, поровну, столько – сколько»; -развитию умения сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче; -воспитанию трудолюбия.	Демонстрационный: 2 шарфика одинакового цвета, но разной длины, кукла. Раздаточный: ветки разной длины (по 2 шт. для каждого), птички, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребёнка), шнуры.
Декабрь	15	Сравнение предметов по ширине.	Содействовать: -формированию умения у детей сравнивать предметы по ширине, используя приёмы наложения и приложения; -развитию умения обозначать результаты сравнения словами «широкий – узкий, шире – уже»; - воспитанию трудолюбия.	Широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала; картинка с изображением козы, однополосные карточки, картинки с изображением козлят и кочанов капусты (по 4-5 шт. на каждого ребёнка).

Декабрь	16	Закрепление.	Содействовать: - формированию умения у детей сравнивать два предмета по ширине способами: наложения и приложения, определять результаты сравнения словами «широкий – узкий, шире – уже»; - развитию навыков сравнения двух равных групп предметов способами наложения; умения обозначать результаты сравнения словами: «помногу, поровну, столько – сколько»; - воспитанию трудолюбия.	Два ручейка из картона разных по ширине: цветы с круглой и квадратной сердцевинами, однополосные карточки, блюдца и оладушки, вырезанные из картона (по 5 шт. на каждого ребёнка) цветы с круглой и квадратной сердцевинами меньшего размера, чем у воспитателя (по одному цветочку для каждого ребёнка).
Декабрь	17	«Треугольник».	Содействовать: - ознакомлению детей с треугольником: различать и называть фигуру; закреплению навыков сравнения по ширине; - развитию умения сравнивать две группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: «много, поровну, столько – сколько»; - воспитанию интереса у детей к образовательной деятельности.	Игрушка – заяц, письмо, круг (диаметром 10 см.), треугольник (длина стороны 10 см, 2 «ледяные» дорожки одинаковой длины (ширина одной 30 см, другой – 15 см.) Круги (диаметр 5 см.), треугольники (длина стороны 5 см.) однополосные карточки с наклеенными на них домиками – квадратами и контурными изображениями крыш – треугольниками (на карточке по 5 домиков), на подносе – треугольники (по 5 шт. для каждого ребёнка: соответствующие по размеру контурным изображениям на карточках).

Январь	18	«Сравнение квадрата и треугольника».	Содействовать: -формированию умения называть и сравнивать треугольник с квадратом; - развитию умения сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: « много, поровну, столько – сколько»; -воспитанию усидчивости.	Грузовик, кубики (5 шт.), матрёшки (5 шт.), круг (диаметром 10 см.), квадрат (длина стороны 10см.), треугольник (длина тороны10 см.), лесенка. Двухполосные карточки, разделенные на «окошки»; в верхних «окошках» матрёшки (5 шт.); на подносах по 5 мячей; круги, квадраты, треугольники (по одному для каждого ребёнка).
Январь	19	«Пространственные направления от себя».	Содействовать: -формированию умений у детей в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху – внизу. Продолжить сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: « помногу, поровну, столько – сколько»; -развитию умения различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); - воспитанию усидчивости.	Фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, ёлка, двухполосные карточки; ёлочки и зайчики (по 5шт для каждого ребёнка), плоскосные изображения ёлок (высота 15-20 см.), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) двух размеров и двух цветов.
Январь	20	«Сравнение предметов по высоте».	Содействовать: -ознакомлению детей с приёмами сравнения двух предметов по высоте, понимать слова: высокий – низкий, выше – ниже; формированию умений в определении пространственных направлений от себя; -развитию умения сравнивать две равные группы предметов способом приложения и пользоваться словами: «помногу, поровну, столько – сколько»; - воспитанию интереса у детей к образовательной деятельности.	Две ёлочки разные по высоте, картонный заборчик на подставке, воробьи (по количеству детей), заборчики контрастные по высоте (по 2 шт.) для каждого ребёнка, зерно.

Февраль	21	«Сравнение предметов по высоте».	Содействовать: - формированию умения сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше – ниже; - развитию умения сравнивать две равные группы предметов способом приложения и пользоваться словами: «помногу, поровну, столько – сколько»; - воспитанию интереса у детей к образовательной деятельности.	Две разные по высоте матрёшки (плоскостные изображения). Контрастные по высоте пирамидки (плоскостные изображения); по 2 шт. для каждого ребёнка, одноплоскостные карточки квадраты и треугольники (по 5 шт. для каждого ребёнка), гаражи, выстроенные из строительного материала, машины.
Февраль	22	«Сравнение двух неравных групп предметов».	Содействовать: - формированию умения сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько; - развитию умения сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результат сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже; - воспитанию интереса у детей к образовательной деятельности.	Картинки с изображением снеговиков без носиков – морковок (5шт.), 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета. Однополосные карточки: варежки, украшенные снежинками (по 4 на каждого ребёнка), варежки без снежинок (по 1 для каждого ребёнка), пирамидки, разные по высоте (по 2 на каждого ребёнка).
Февраль	23	«Сравнение двух неравных групп предметов».	Содействовать: - формированию умения у детей сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько; - развитию умения у детей различать и называть круг, квадрат, треугольник» - воспитанию усидчивости.	Фланелеграф: контурные изображения котят и корзинок (по 5 шт.); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник), поднос. Двухполосные карточки: мишки и конфеты (по 5 шт. для каждого ребёнка) геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круги, квадраты, треугольники) по одной для каждого ребёнка

Февраль	24	«Закрепление сравнения двух неравных групп предметов»	Содействовать: -совершенствованию умения у детей сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше; -развитию умения сравнивать два предмета по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами; - воспитанию усидчивости.	Высокие красные и низкие синие ворота, стульчики (на один больше количества детей). Полоски – дорожки зелёного и жёлтого цветов разной длины, машины (по 2 шт. для каждого ребёнка).
Март	25	«Части суток».	Содействовать: -закреплению умения различать и называть части суток: день, ночь; -развитию умения сравнивать две группы предметов способами приложения и наложения, пользоваться словами : «столько – сколько, больше – меньше»; -воспитанию интереса к математической стороне действительности.	Фланелеграф, 5 птичек, 5 зёрнышек, картинка с изображением играющего ребёнка, картинка с изображением спящего ребёнка . Однополосные карточки: картинки с изображением скворечников без окошек (по 5 шт. для каждого ребёнка), кружочки (на один меньше, чем детей).
Март	27	«Воспроизведение заданного количество предметов»	Содействовать: -формированию умения у детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и называния числа); -развитию умения различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; -воспитанию интереса у детей к образовательной деятельности.	Фланелеграф; 2 куклы, бусы, состоящие из трёх бусинок одного цвета и величины; дудочка, квадрат синего цвета, квадрат красного цвета. Вырезанные из картона круги - бусинки (по 3 шт. для каждого ребёнка), двухполосные карточки (по 4 шт. на каждого ребёнка), квадраты (по 4 шт. на каждого ребёнка), разноцветные треугольники и квадраты для игры «Найди пару».

Март	28	«Сравнение предметов по величине».	Содействовать: -закреплению умения воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и называния числа); упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький; -развитию умения различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа; - воспитанию усидчивости.	Фланелеграф; большой и маленькие клоуны, игрушечная собачка, кружочки (по 4 шт.), погремушка. Однополосные карточки; кружочки (по 4 шт. для каждого ребёнка), карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разного размера.
Март	29	«Выделение одного предмета из группы».	Содействовать: -закреплению умения у детей различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много; совершенствованию умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; -развитию умения различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами: «впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа»; -воспитанию желания заниматься в коллективе.	Кукла, медведь, шарики, круги красного, синего, жёлтого цветов, карточка с кругами тех же цветов. Шарики круги красного, синего, желтого цветов.
Апрель	30	«Части суток (утро, вечер)».	Содействовать: -закреплению умения различать и называть части суток: утро, вечер; -развитию умения воспроизводить заданное количество движений и называть их словами : «много, один»; - воспитанию интереса к математике.	Карточка – образец с изображением бабочек – жёлтая, красная, зелёная, желтая; цветы тех же цветов (по количеству детей), модель частей суток (круг со стрелкой, разделённый на четыре части). Бабочки – жёлтая, красная, зелёная, жёлтая, карточки с изображением детей в разное время суток.

Апрель	31	«Пространственное расположение предметов».	Содействовать: - формированию умения у детей определять пространственное расположение предметов, используя предлоги: на, под, в, и т.д.; упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький; -развитию умения сравнивать две группы предметов способами: «наложения и приложения», пользоваться выражениями : столько – сколько, больше – меньше; - воспитанию усидчивости.	Большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулок двух размеров. Контурные изображения кофточек с петельками, пуговицы – кружочки.
Апрель	32	«Геометрические фигуры».	Содействовать : -совершенствованию умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб; -развитию элементов логического мышления, памяти; - воспитанию интереса у детей к образовательной деятельности.	Три карточки с изображением геометрических фигур, мешочек, в котором лежат большие и маленькие шары и кубы. Палочки (4 красные и 3 зелёные палочки для каждого ребёнка) верёвочки.
Апрель	33	«Весёлый поезд».	Содействовать: -закреплению умения детей в сравнении равных и неравных групп предметов, пользуясь приемом «приложения» предметов одной группы к предметам другой, обозначать результаты сравнения словами: « больше, меньше, столько, сколько, поровну»; сравнивать предметы, контрастные и одинаковые по длине и высоте; упражнять в различении и правильном назывании знакомых геометрических фигур; -развитию внимания, памяти; -воспитанию интереса у детей к образовательной деятельности.	Фланелеграф, силуэтное изображение поезда, цветные кружочки ,домики,

Май	34	«Сравнение предметов в двух группах».	Содействовать: -закреплению умения выяснять в какой группе больше или меньше предметов или поровну, пользуясь приёмами наложения и приложения; -формированию сравнивать два контрастных предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький; -воспитанию интереса к взаимодействию со сверстниками.	демонстрационный материал: 4 больших и 5 маленьких кубиков, большие и маленькие мячи; Раздаточный материал: двухполосные карточки, тарелочка с 3 большими 4 маленькими квадратами или кружками.
Май	35	«Сравнение предметов».	Содействовать: -закреплению умения сравнивать два предмета по длине, по ширине, по высоте, пользуясь приёмом приложения, используя слова: длиннее, короче, шире, выше, уже, ниже; - развитию умения у детей в нахождении предметов в окружающей обстановке; -воспитанию сосредоточенности.	Демонстрационный материал: 2 кукольные кровати, 2 стула разной высоты, 2 одеяла(разница в ширине одеял-8см.)
Май	36	Закрепление « Сравнение предметов».	Содействовать: -закреплению умения у детей сравнивать предметы по ширине и высоте; -развитию внимания, логического мышления; -воспитанию усидчивости.	Раздаточный материал: 4 ленточки (у каждого ребёнка) равные по длине; 2 ленточки равные по ширине; 3 шире на 3 см., 4 уже на 3см.
Май	37	Закрепление понятий: один, много, ни одного, поровну.	Содействовать: -закреплению знаний у детей понятий: один, много, ни одного, поровну; -закреплению умений находить предметы в окружающей обстановке; -воспитанию внимательности.	Демонстрационный материал: дорожка с мячиками. Раздаточный материал: мячики на каждого ребёнка (большие и маленькие).

Май	38	«Геометрические фигуры».	Содействовать: - закреплению знаний у детей геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, шар, куб; -развитию умений у детей находить предметы в окружающей обстановке, похожие на геометрические фигуры; - воспитанию внимательности.	Набор на каждого ребёнка геометрических фигур.
-----	----	--------------------------	---	--