

Управление образования администрации муниципального района «Сосногорск»

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 общеразвивающего вида» г. Сосногорска

Рассмотрено
На педагогическом совете
Протокол № 1
От «31» августа 2015 года

«Утверждаю»
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 7»
г. Сосногорска
О.Ю. Тарлецкая
От «31» августа 2015 года



**Рабочая программа
Подготовительной группы (6-7 лет)
2015-2016 учебный год**

Составлена на основе примерной программы:

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.

Разработчик программы: Терентьева Наталья Ильинична
2015-2016 учебный год

Содержание:

1.Пояснительная записка	3
2.Тематический план	36
3.Целевые ориентиры	38
4.Перечень литературы и средств обучения	40
5.Календарно – тематическое планирование	41

1. Пояснительная записка

Рабочая программа основывается на следующие нормативно-правовые документы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Устав, утверждённый Приказом № 308 от 03.07.2014 г. УО МР «Сосногорск»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

Учебно – методический комплект

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> • коврик, дорожки массажные; • мячи; корзина для метания мячей; • обручи; скакалка; • кегли; • маски для подвижных игр; • ленты, флажки, султанчики; • рефлекторная дорожка.
Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> • пластмассовые тазики; • воронки, сито, ложки, лопатки; • природный материал; • математические наборы; • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); • набор цифр, числовые карточки; • набор плоскостных геометрических фигур ; • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • набор кубиков с цифрами и знаками; • математическое лото; • набор карточек с изображением количества («много» и «один»); • развивающие дидактические игры. <p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы картинок для группировки и обобщения; • наглядно-дидактические пособия по темам; • набор парных картинок на соотнесение; • наборы предметных картинок для сравнения по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) • календарь природы; • плакаты «Режим дня», «Основы безопасности»; • карточки с условными обозначениями; • модель частей суток;

	<ul style="list-style-type: none"> • макет хоздвора и жарких стран, перекрёстка и улицы; • схемы для моделирования; • разрезные сюжетные картинки (6-8частей). <p>Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.</p>
Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; • Иллюстрации к художественным произведениям; • Стеллаж для книг, стол и два стула; • предметные и сюжетные картинки; • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • различные виды театра; • костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок; • «Чудесный мешочек» с различными предметами.
Центр творчества	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; • бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.); • мольберт; • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин, мелки; • доски для лепки; • стеки разной формы; • розетки для клея; • разносы для форм и обрезков бумаги.
Центр живой природы	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения; • ящики для посадки, вазы; • леечки, инструменты для ухода за комнатными растениями; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.

<p>Центр сюжетно-ролевых и др. игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, гладильная доска, и др. • кукольные коляски; • тематические наборы «Ферма», «Парикмахерская», «Строитель» и т.д; • настольные игры.
<p>Музыкальный центр</p>	<p>Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др); Дидактические игры; Фонотека.</p>

Количество непосредственно – образовательной деятельности, длительность проведения НОД.

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13, а также инструктивно-методическим письмом МинОРФ от 14.03.2000 № 65/23-16.

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности (НОД):

- от 6 до 7 лет - не более 30 минут;

Максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня, в подготовительной группе не превышает 1,5 часа. В середине времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

НОД требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня, для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные музыкальные занятия ритмику и т.п.

Количество НОД в неделю	Познавательное развитие	3
	Художественно – эстетическое развитие	5,5
	Речевое развитие	3
	Физическое развитие	3
	Социально – коммуникативное развитие	0,5
Общее количество		15

Цели и задачи

Цель - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

***Примерный режим дня
для воспитанников в возрасте от 6 до 7 лет.***

Время	Режимные моменты
7.15 – 7.50	Утренний прием, игры, общение
8.10 – 8.20	Утренняя гимнастика
8.25 – 8.35	Завтрак
8.35 – 9.00	Игры по выбору детей
9.00 – 10.10	Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)
10.10 -10.15	Второй завтрак
10.15 –12.30	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 13.10	Релаксирующая гимнастика перед сном
13.10 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.15 – 15.45	Игры, самостоятельная деятельность детей
15.50 – 16.25	Самостоятельная деятельность
16.25 – 16.40	Полдник
16.40 – 17.25	Игры, досуги, самостоятельная деятельность, общение по интересам и выбору детей
До 17.45	Игры. Уход домой

Национально – региональный компонент

Назначение регионального компонента— защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовнонравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно - развивающей среды ДОО;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- выявление специфика реализации регионального компонента дошкольного образования в области;
- использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Компонент ДОУ

Вариативная часть учебного плана включает непосредственно образовательную деятельность по реализации приоритетного направления ДОУ. Приоритетная деятельность образовательного учреждения по социально- личностному развитию дошкольников, способствует своевременному социальному развитию, формированию социальной компетентности у дошкольников в условиях ДОУ. Программа разработана на основе программы «Я-Ты -Мы» О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина.

Программа «Я, ты, мы» под редакцией О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной рассчитана на один год работы с детьми дошкольного возраста, ориентирована на общечеловеческие, гуманистические ценности, предусматривает наполнение работы определенным содержанием с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Она состоит из трех основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».

Первый раздел программы «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач. Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удастся. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются - завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях — как успеха, так и неудачи. Иными словами, в любом случае взрослые должны помогать ребенку поверить в свои силы.

Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей. Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других. Педагог способствует постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения и переживания.

Третий раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это - формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций. Педагоги обучают детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения. Педагоги помогают ребенку понять, как легко может возникнуть ссора или даже драка, способствуют осознанию причин конфликтов, обучают способам и приемам их самостоятельного разрешения.

Целью Программы является: обеспечение психологического здоровья детей, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для нормального психического развития ребенка в детском саду;
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности, развитие индивидуальных особенностей;
3. Оказание своевременной помощи детям, их родителям и воспитателям.

Содержание программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования и на следующих психолого-педагогических принципах:

- ✓ Гуманность;
- ✓ Культуросообразность;
- ✓ Системность;
- ✓ Интеграция программного содержания;
- ✓ Координация деятельности педагогов;
- ✓ Преемственность взаимодействия взрослых с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и в семье.

Системность. В течение учебного года работа по Программе должна проводиться систематически. Педагоги могут гибко распределять ее содержание в течение дня. В этом случае целесообразно специально организованные занятия проводить в первой половине дня. Что же касается игры, театрализованной деятельности, других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня. Для целенаправленного обучения может быть выбран определенный день в

неделе. Работа по Программе может осуществляться также несколько раз в неделю, тематическими циклами, между которыми делается перерыв в две-три недели.

Особая специфика Программы состоит в том, что даже конкретно запланированная тема может не ограничиваться рамками одного занятия, так как нельзя заранее обозначить всю гамму спонтанно возникающих ситуаций и сложностей. От педагога могут потребоваться дополнительные объяснения, ответы на вопросы, организация игровой ситуации, привлечение соответствующей художественной литературы и т. д.

Интеграция программного содержания. Программа «Я, ты, мы» может быть реализована как самостоятельная парциальная программа. В то же время она может выступать составной частью какой-либо комплексной программы. При этом содержание Программы органично вплетается (интегрируется) в канву содержания основной комплексной программы, реализуемой в дошкольном образовательном учреждении. Такая интеграция целесообразна, прежде всего, с содержанием занятий по изобразительной и театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим, экологическому и физическому воспитанию, а также игровой деятельности. Выбор наиболее подходящей модели зависит от общей организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Вместе с тем, для большей эффективности, необходимо максимально использовать разнообразные формы работы: специально организованные занятия, игры и развлечения, отдельные режимные моменты, связанные, например, с организацией питания (культура поведения за столом), проведение гигиенических процедур и т. д. Главное, чтобы Программа естественно и органично интегрировалась в целостный педагогический процесс.

Координация деятельности педагогов. Этот принцип тесно связан с принципом интеграции. Тематические планы воспитателей и освобожденных специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы, избегая повторов, последовательно во времени разворачивать определенные темы.

Преимущество взаимодействия взрослых с ребенком в условиях дошкольного учреждения и в семье. Данная Программа для отечественной практики является совершенно новой. Очень важно, чтобы педагоги, еще до начала своей работы, объяснили родителям ее цели и задачи. Для эффективной реализации Программы родители должны беседовать с ребенком на конкретные, предложенные педагогами темы, выступать активными участниками педагогического процесса. Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения, так и на специальных занятиях, фронтальных, подгрупповых и индивидуальных. Занятия по программе носят преимущественно комплексный, пересекающийся с различными областями знаний и видами деятельности характер, планируются в тесной взаимосвязи с профильными специалистами.

Программа состоит из трех разделов:

Раздел 1. Уверенность в себе.

Уверенность в себе является важным качеством личности человека. Она позволяет иметь и отстаивать собственное мнение, доверять себе и своим чувствам. Темы этого раздела предполагают оказание необходимой помощи каждому ребенку для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки, а также будут способствовать лучшему пониманию других людей и самого себя.

Становление индивидуальности ребенка, его «Я», начинается очень рано и происходит постепенно, в том числе в процессе осознания им собственных интересов и предпочтений. Для этого педагогам важно обсуждать с детьми тот или иной выбор каждого ребенка в разных жизненных ситуациях и видах деятельности, стараться понять его сокровенные мечты и желания. Важно также помочь своим воспитанникам познакомиться со вкусами и предпочтениями друг друга, увидеть, что они разные. Это закладывает основу для формирования в более старшем возрасте толерантности (терпимости) к другим. При этом воспитатели учат детей тому, что стремление к удовлетворению собственных желаний не должно ущемлять интересы других людей. Очень важно, чтобы чувство уверенности в себе складывалось у человека с самого раннего возраста. С этой целью педагоги должны помочь ребенку постепенно открыть, чем он похож на других людей и в то же время чем от них отличается. Начать можно с особенностей внешности, рассматривая вместе отражение ребенка в зеркале, а затем помочь детям определить свои предпочтения в цвете глаз и волос, одежде, еде, погоде, времени года, играх, занятиях и пр.

По внешности человека о нем можно многое узнать. Это и возраст, и личная привлекательность (непривлекательность), и род занятий, и место проживания. Определяется это, прежде всего по одежде и чертам лица. Как изменится восприятие человека, если он переоденется, загримируется, наденет (снимет) очки, улыбнется или нахмурится? Организуя экспериментирование детей среднего дошкольного возраста с масками, гримом, головными уборами, педагог создает условия для понимания детьми того, что внешность человека может меняться, отражая разное настроение и открывая неожиданные черты его характера.

Уверенность в себе связана с представлениями человека о своих внешних и внутренних особенностях. Поэтому в старшем дошкольном возрасте важно формировать у ребенка достаточно точные представления о своей внешности, семейном сходстве наряду со знаниями о бесконечном разнообразии внешнего облика людей — детей и взрослых. Например, в процессе изобразительной деятельности дети могут нарисовать автопортрет или свою семью.

Темы данного раздела имеют важное воспитательное значение. Они позволяют не только выяснить, как дети относятся к своей внешности, и поддержать их положительную самооценку, но и способствуют становлению у них толерантности по отношению к другим независимо от внешних качеств, физических недостатков, расовой и национальной принадлежности. А знание вкусов других людей поможет

детям сделать для них что-то особенно приятное, например, подарить любимые цветы. Рассказывая о своих друзьях и о том, что именно нравится в друге, каждый ребенок начнет лучше понимать, как важно уметь быть хорошим другом самому.

Раздел 2. Чувства, желания, взгляды. Эмоциональное развитие является одним из магистральных направлений развития личности. Известно, что детские эмоции характеризуются импульсивностью и лишь со временем перерастают в более устойчивые привязанности, симпатии или антипатии, на основе которых с годами складываются такие эмоции, чувства, как любовь и ненависть. Именно поэтому эмоциональное развитие ребенка является важнейшей основой нравственного воспитания. Маленький ребенок отличается особой искренностью и непосредственностью как в общении с другими, так и в проявлении собственных чувств. Если эти качества поддерживать, то ваши дети вырастут добрыми и правдивыми, эмоционально отзывчивыми к другим людям. Проявлять эмоциональную отзывчивость дети нередко способны уже в младшем дошкольном возрасте. Вместе с тем, педагогу важно специально знакомить ребенка со своеобразным эмоциональным букварем, так как передать наши чувства другим, сделать их понятными можно с помощью не только слов, но и особого языка эмоций, постоянно участвующего в общении. Радость и грусть, гнев, обида и доверие — обо всем этом и о многом другом могут рассказать и выразительные жесты, и позы, и мимика. Педагогу нужно учить детей пользоваться языком эмоций как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания состояния других людей.

Многие темы этого раздела для детей младшего дошкольного возраста предусматривают привлечение материала знакомых сказок. Вспоминая основные события и переживания персонажей, дети с помощью педагога смогут сопоставить их с собственным личным опытом. Это поможет им разобраться в непростых жизненных ситуациях и основных эмоциональных состояниях.

Соответствующие темы представляют педагогам возможность побеседовать с детьми о чувстве страха и одиночества. Вместе с тем, не следует забывать и о соблюдении безопасности: в определенных ситуациях нельзя воспитывать у детей абсолютное бесстрашие, напротив, им надо объяснять, как важно в некоторых случаях быть осторожным (например, при контактах с чужими людьми; в ситуациях, когда остаешься один дома, и др.). При этом целесообразно побеседовать с детьми о необходимости доверять близким, которые не дадут ребенка в обиду, помогут справиться с грустью и тревогой.

В более старшем возрасте дети уже должны иметь представление об основных настроениях и эмоциональных состояниях людей, знать, что в выражении чувств участвуют и мимика, и жесты, и поза. Педагоги обучают их не только выражать свои эмоции так, чтобы они были ясны окружающим, но и по внешним проявлениям понимать, какие чувства в тот или иной момент может испытывать другой человек. Некоторые темы для детей этого возраста направлены на дальнейшее приобщение ребенка к языку эмоций. По сравнению с содержанием раздела для младших дошкольников, где ребенка знакомят лишь с основными эмоциями (грусть, радость, страх), спектр чувств существенно

расширяется. Кроме того, дети учатся соотносить собственные эмоции с состоянием природы, погодой, а также с соответствующими событиями и индивидуальными предпочтениями.

В старшем дошкольном возрасте настоящий раздел предлагает уже не только научить детей распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния, но и анализировать их причины; не только понимать настроения другого, но и принимать его позицию. Знакомя детей в этом возрасте с эмоциями, соответствующими праздничному настроению, целесообразно развивать у них понимание того, что хорошее настроение зависит от отношения окружающих.

Для старших дошкольников настоящий раздел предусматривается знакомство со словами, обозначающими такие эмоциональные состояния, как спокойствие (мирно, безмятежно, доброжелательно, невозмутимо), гнев (грубо, яростно, сердито, свирепо, злобно, люто), радость (празднично, бодряще, блестяще, ярко, лучисто). Это связано с тем, что порой даже взрослому трудно выразить словами свои переживания, ведь у каждого человека они бесконечно многообразны. Поэтому необходимо развивать и обогащать соответствующий словарный запас детей.

Одновременно содержание этого раздела поможет взрослым понять эмоциональный мир ребенка, лучше узнать его переживания в различных ситуациях, понять, что именно его тревожит и радует. Это позволит при необходимости оказать каждому ребенку, который испытывает эмоциональный дискомфорт, особое внимание, помочь преодолеть отрицательные, а порой тяжелые переживания, связанные с объективными жизненными проблемами. Таким образом, педагог сможет установить с детьми более доверительные отношения, что облегчит процесс воспитания.

Раздел 3. Социальные навыки.

Навыки общения формируются у человека с ранних лет. Как обеспечить ребенку комфортное существование в среде сверстников? Как оградить его от горечи одиночества, чтобы он был окружен друзьями не только в детстве, но и в зрелом возрасте?

Темы настоящего раздела предполагают обучение детей анализу причин межличностных конфликтов и умению самостоятельно их регулировать, предотвращать ссору и не допускать ее крайнего проявления — драки.

Педагоги должны объяснить своим воспитанникам, как можно познакомиться с незнакомым сверстником, как самостоятельно устанавливать новые контакты, например: показать и дать подержать свою игрушку; назвать свое имя и спросить, как зовут незнакомца мальчика или девочку; завести разговор о том, что ребенок любит, и спросить, что любит собеседник (назвать любимую игру, еду, любимое занятие); просто сказать: «Давай играть вместе» и др.

Раздел предполагает также обучение детей нормам и правилам общения. При этом педагоги должны помочь детям понять, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договориться, соблюдать очередность, прислушиваться к товарищам и уважать их мнение.

Для того чтобы научить своих воспитанников строить отношения с другими людьми, уважительно и деликатно вести себя со сверстниками, воспитатели могут предложить детям проблемные ситуации, разрешая которые дети будут овладевать определенными коммуникативными навыками, или сюжеты для игр-драматизаций различного содержания. Например, «отнял игрушку», «толкнул», «долго катается на качелях, а другие не могут дождаться своей очереди», «нечаянно разрушил постройку товарища», «в группу пришел новенький и играет один» и др.

Содержание данного раздела предполагает также знакомство детей с такими ситуациями, как поведение за столом, обмен приветствиями при встрече и прощании и др. Педагоги должны помочь понять детям, что воспитанный человек всегда будет пользоваться у окружающих симпатией. Здесь нет мелочей: это и опрятный внешний вид, и умение вести себя в гостях, выбрать подарок, угостить гостей, когда сам выступаешь в роли хозяина дома. А для лучшего понимания другого порой так важно поинтересоваться, что он любит, как это отражается на его манере одеваться, обустроить свое жилище — ведь вещи и дом всегда немножко похожи на своих хозяев.

Очень важно, чтобы педагог помог детям осознать, что социально принятые правила поведения (этикет) обуславливают лишь внешний слой общения. Хорошие манеры не только приятны окружающим, за ними скрываются очень полезные способы регуляции межличностных отношений: деликатность, чуткое и внимательное отношение к переживаниям другого.

В разделе содержатся темы, которые позволят воспитателю побеседовать с детьми об одиночестве; объяснить преимущества дружбы на примере того, насколько коллективные игры богаче и разнообразнее индивидуальных. Ряд тем знакомит детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе. Здесь предполагается обучить детей анализировать с этих позиций себя и своих знакомых, обсудить с детьми такие качества, как лживость — правдивость, внимательность — равнодушие, смелость — трусость, доброта — жадность и их роль в дружбе.

Данный раздел призван также специально обучить детей позитивным поддерживающим приемам общения со сверстниками. Воспитатель помогает им понять, что дружба дает радость общения, и надо уметь доставлять эту радость другому: вовремя поздравить с каким-нибудь праздником или днем рождения, изготовить и преподнести подарок другу или просто проявить внимание, сказав хорошие добрые слова (похвалить за что-либо, высказать свою симпатию и пр.).

Необходимо отметить, что представленная на основе трех разделов структура Программы рассматривается как примерная и носит рекомендательный характер, то есть задает только основу планирования педагогического процесса. При более подробном знакомстве с Программой воспитатель наверняка заметит, что обозначенные три раздела не только тесно связаны между собой, но их содержание

постоянно переключается. Поэтому воспитатель вправе варьировать программное содержание и его последовательность, при необходимости отступая от предложенной структуры.

Так, важнейшей стороной общения с окружающими людьми (раздел «Социальные навыки») является положительное отношение к другому, способность к сочувствию и сопереживанию (раздел «Чувства, желания, взгляды»). Ребенок имеет право на свое мнение, чувства и желания, он, как и любой другой человек, уникален и не похож на остальных (раздел «Уверенность в себе»). Важно помочь ребенку осознать, что ему нравится, вызывает у него положительные эмоции («Чувства, желания, взгляды»). При этом нужно постоянно сопоставлять и сравнивать свои и чужие предпочтения, которые далеко не всегда совпадают, только тогда контакты с окружающими будут складываться успешно («Социальные навыки»).

Для формирования у ребенка образа «Я» важно, чтобы он осознавал свои предпочтения и вкусы («Уверенность в себе»), понимал, что иногда они могут не совпадать со вкусами и желаниями других людей. Лучше понять это несовпадение помогает внимательное отношение к сверстникам во время совместной игры или при других формах общения с ними («Социальные навыки»). Для более глубокого понимания другого человека важно уметь распознавать его эмоциональные состояния — уметь читать мимику, жесты, выразительные движения («Чувства, желания, взгляды»).

Возрастные особенности развития детей.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общения, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Тематический план непосредственно образовательной деятельности

Подготовительная группа.

Неделя	Дата	Тема	Содержание	Цель
РАЗДЕЛ 1. Уверенность в себе.				
1.	01.09.- 05.09.	Ты и твои родители.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Связующая нить». 3. «Прогулка». 4.Упражнение «Угадай, кто я?» 5.Возьми и передай. 6.Рисование на тему: «Я в трех зеркалах».	Помочь ребенку лучше понять свое внешнее сходство с родителями и отличие от них.
2.	08.09.- 12.09.	Ты и твои родители.	1.«Давайте поприветствуем друг друга». 2. «Переходы». 3. Упражнение «Разыщи радость». 4. Подари движения. 5. Рисование на тему «Мама, папа, я».	Помочь ребенку лучше понять свое внешнее сходство с родителями и отличие от них.
3.	15.09.- 19.09.	Каждый привлекателен по-своему.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Передай по кругу». 3.Беседа: «Чем мы отличаемся друг от друга». 4. Игра «Розовое слово привет».	Выяснить, как ребенок относится к своей внешности, помочь ему адекватно оценить себя, поддержать положительную самооценку; способствовать развитию у детей толерантности по отношению к другим людям независимо от их внешности, физических недостатков, расовой и национальной принадлежности.
4.	22.09.- 26.09.	Каждый привлекателен по- своему.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Похвастайся другом». 3. Этюд «Цветок» 4. «Рисуем портрет» 5.Упражнение «Передай по кругу».	Выяснить, как ребенок относится к своей внешности, помочь ему адекватно оценить себя, поддержать положительную самооценку.
5.	29.09.- 03.10.	Фоторобот.	1.Приветствие. 2.Рассматривание иллюстраций и фотографий.	Развивать воображение ребенка в изменении внешнего облика человека.

			3.Упражнение «Угадай». 4.Игра «Фоторобот».	
6.	06.10.- 10.10.	Фоторобот.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Волшебный стул». 3.Упражнение «Портрет». 4.Упражнение «Салют».	Развивать воображение ребенка в изменении внешнего облика человека.
7.	13.10.- 17.10.	Шляпы, одежда, грим.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Мне нравится...» 3.Рассматривание иллюстраций и фотографий. 4.Упражнение «Опиши друга». 5.«Рисуем портрет».	Помочь детям понять, что внешность человека может меняться, отражая разное настроение и открывая неожиданные черты его характера; побуждать детей экспериментировать со своей внешностью.
8.	20.10.- 24.10.	Шляпы, одежда, грим.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Угадай по голосу». 3.Чтение и обсуждение рассказа. 4.Драматизация.	Помочь детям понять, что внешность человека может меняться, отражая разное настроение и открывая неожиданные черты его характера.
9.	27.10.- 31.10.	Маски.	1.Приветствие. 2.Рассматривание иллюстраций и картинок. 3.Работа с масками. 4.Упражнение «Дождик».	Побуждать детей экспериментировать с помощью масок со своей внешностью.
10.	05.11.- 07.11.	Маски.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Горячий стул». 3.Этюд «Маскарад». 4.Упражнение «Волшебный сон».	Побуждать детей экспериментировать с помощью масок со своей внешностью.
11.	10.11.- 14.11.	В мире цвета.	1.Приветствие. 2.Найди похожие домики. 3.Найди похожие флажки. 4.Упражнение «Какого цвета не хватает» 5.Музыкальная минутка. 6.Волшебный сон.	Развитие внимания, зрительного восприятия. Снятие эмоционального напряжения.
12.	17.11.- 21.11.	В мире цвета.	1.Приветствие. 2. «Сложи узор».	Развитие внимания, восприятия. Учить детей выходам из конфликтных ситуаций.

			3.«Собери красивый букет». 4.Игра «Розовое слово привет». 5.Разыгрывание проблемных ситуаций.	
Раздел 2. Чувства, желания, взгляды.				
13.	24.11.- 28.11.	Ты и другие в зеркале.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Передай по кругу». 3. Беседа: «Чем мы отличаемся друг от друга». 4. Игра «Розовое слово привет».	Развивать представления о себе и своем отличии от других.
14.	01.12.- 05.12.	Плач, смех, испуг.	1.Приветствие. 2.Этюд «Тараканище». 3.Упражнение «Расскажи свой страх» 4.Динамическая пауза «Музыкальная минутка». 5.Рисование на тему «Я тебя больше не боюсь».	Учить детей распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния и анализировать их причины.
15.	08.12.- 12.12.	Мимические признаки эмоций.	1.Приветствие «По кругу за руку». 2.Беседа «Что можно сделать для друга». 3.Упражнение «Вежливые слова». 4.Игра «Розовое слово привет». 5.Упражнение «Ссора». 6.Секрет общения: Будь вежлив, и у тебя будет много друзей. 7.Ритуал прощания.	Учить детей распознавать различные эмоции по выражению лица.
16.	15.12.- 19.12.	Мимические признаки эмоций.	1.Приветствие. 2.Беседа «Солнечный зайчик». 3.Упражнение «Тренируем эмоции». 4.Игра «Передай улыбку». 5.Упражнение «Что изменилось?».	Продолжать учить детей распознавать различные эмоции по выражению лица.
17.	22.12.- 26.12.	Праздник.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Одень красиво куклу».	Познакомить детей с эмоциями, соответствующим и праздничной

			3.Этюд «День рождения». 4.Упражнение «Я умею...»	атмосфере, развивать у них понимание того, что хорошее настроение зависит от отношения окружающих.
18.	12.01.- 16.01.	Чувства и предпочтения.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Дотронься до...» 3.Упражнение «Я люблю...» 4.Игра «Угадай, кто я».	Развивать у детей понимание того, что чувства и настроения человека связаны с его предпочтениями.
19.	19.01.- 23.01.	Сказочные герои и ты.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Я похож на...» 3.Этюд «Принц и принцесса». 4.Рисование на тему: «Мой любимый сказочный герой».	Учить детей распознавать эмоциональные переживания сказочных персонажей и соотносить их со своим жизненным опытом.
20.	26.01. – 30.01.	Сказочные герои и ты.	1.Приветствие «По кругу за руку». 2.Упражнение «Передай по кругу» 3.Беседа: «Мой любимый сказочный герой». 4.Драматизация сказки по выбору детей.	Учить детей распознавать эмоциональные переживания сказочных персонажей и соотносить их со своим жизненным опытом.
21.	02.02.- 06.02.	Несовпадение настроений.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Тень». 3.Этюд «Злодей». 4.Упражнение «Угадай, кто я». 5.Игра «Слепой и поводырь».	Учить детей понимать настроения другого, принимать его позицию.
22.	09.02.- 13.02.	Что тебя огорчает и чему ты радуешься.	1.Приветствие «По кругу за руку». 2.Упражнение «Я вижу...» 3.Игра «Хоровод». 4. Упражнение «Тренируем эмоции». 5. Проигрывание проблемных ситуаций.	Учить детей определять, какие эмоциональные реакции вызывают разные жизненные события.
23.	16.02.- 20.02.	Что тебя огорчает и чему ты радуешься.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Угадай эмоцию». 3.Беседа «Солнечный зайчик». 4.Передай движение.	Учить детей определять, какие эмоциональные реакции вызывают разные жизненные события.
24.	24.02.-	Как	1.Приветствие.	Знакомить детей с названиями различных

	27.02.	называются эмоции.	2.Беседа «Секреты общения». 3.Упражнение «Мимическая гимнастика». 4.«Рисуем настроение».	эмоциональных состояний.
Раздел 3. Социальные навыки.				
25.	02.03.- 06.03.	Конфликты между детьми.	1.Приветствие «По кругу за руку». 2.«Что можно сделать для друга» 3.Игра «Розовое слово привет». 4.Упражнение «Ссора». 5.«Чем мы отличаемся друг от друга».	Учить детей анализировать причины ссоры, помочь им освоить способы самостоятельной регуляции межличностных конфликтов, не допуская их крайнего проявления – драки.
26.	10.03.- 13.03.	Какие качества помогают дружбе.	1.Приветствие «По кругу за руку». 2.Упражнение «Хороший поступок». 3.Беседа: «Какие качества помогают дружбе?» 4.Упражнение «Лужа». 5.Этюд «Цветок».	Познакомить детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе, научить анализировать с этих позиций себя и своих знакомых
27.	16.03.- 20.03.	Внимательный - равнодушный.	1.Приветствие. 2.Упражнение 3.Секрет общения: Будь внимателен к тому, что тебя окружает и перед тобой откроется целый мир. 4.Упражнение «Передай улыбку».	Обсудить с детьми качества «внимательность», «равнодушие» и их значение в межличностных отношениях.
28.	23.03.- 27.03.	Лживый – правдивый.	1.Приветствие «Я желаю тебе...». 2.Игра «Ручеек». 3.Беседа «Что такое - правда, а что такое – ложь?» 4.Проигрывание проблемных ситуаций. 5. Упражнение «Солнышко и лучики».	Обсудить с детьми качества «лживость», «правдивость» и их значение в общении с окружающими.
29.	30.03.- 03.04.	Смелый – трусливый.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Назови ласково». 3.Беседа «Кто такой смелый человек, а кто – трусливый?» 4.Проигрывание проблемных ситуаций.	Обсудить с детьми качества «смелость», «трусость» и их значение в общении с другими.

			5.Упражнение «Дождик»	
30.	06.04.- 10.04.	Добрый – жадный.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Передай сигнал». 3.Беседа «Кто такой жадный человек, а кто – добрый?». 4.Упражнение «Найди пару». 5.Проигрывание проблемных ситуаций.	Обсудить с детьми качества «доброта», «жадность» и их роль в межличностном общении.
31.	13.03.- 17.04.	Порадуй своего друга.	1.Приветствие «По кругу за руку». 2.Упражнение «Возьми и передай». 3.Чтение и обсуждение рассказа «Дружба». 4.«Нарисуй друга». 5.Динамичная пауза: произвольное движение под веселую музыку.	Учить детей позитивным способам общения со сверстниками; помочь им понять, что дружба дарит радость общения и надо уметь доставлять друзьям эту радость.
32.	20.04.- 24.04.	Один и вместе с друзьями.	1.Приветствие. 2.Беседа «Что можно сделать для друга» 3.Упражнение «Ссора». 4.Упражнение «Повстречались...»	Побеседовать с детьми об одиночестве, объяснить преимущества дружбы на примере коллективных игр.
33.	27.04.- 08.05.	Давай познакомимся.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Пожелания по кругу» 3.Упражнение «Ласковое имя». 4.Игра «Продолжи предложение».	Научить детей самостоятельно устанавливать новые контакты.
34.	11.05.- 15.05.	Делаем вместе.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Я желаю тебе...» 3.Игра «Ручеек». 4. «Рисуем вместе».	Объяснить детям, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться.
35.	18.05.- 22.05.	Делаем вместе.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Импульс». 3.Беседа «Что такое школа?» 4.Решение проблемных ситуаций. 5.Упражнение «Запомни свое место».	Объяснить детям, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться.

36.	25.05.- 29.05.	Итоговое игровое.	1.Приветствие. 2.Беседа «Чему мы научились?» 3.Школьные принадлежности. 4.Игра «Самый внимательный». 5.Рисование на тему: «Каким я буду учеником?»	Снятие эмоционального напряжения. Выяснить отношение ребенка к школе.
-----	-------------------	----------------------	--	--

Требования к уровню подготовки воспитанников.

Подготовительная к школе группа	
Уверенность в себе.	Имеет представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Инициативен в творчестве и игре. Имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других.
Чувства. Желания. Взгляды.	Эмоционально отзывчивый. Различает, откликается и адекватно реагирует на эмоциональные проявления. Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные нормы и правила поведения.
Социальные навыки.	Общительный, владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Психологически устойчив к неудаче и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности.

Формы организации образовательного процесса адекватные возрасту детей.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;
- потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. Вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения. В случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят».

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование,

конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе «Теремок», «Космическое путешествие», «Телешоу «Минута славы», «Конкурс красоты» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.).

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает

ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Воспитателю следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Такие выражения педагога, как «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т.п., помогают старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения. Это становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Важно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с их интересами: «Моя семья» (количество членов семьи, их обязанности, условия проживания, работы), «Автопортрет» (внешний вид ребенка, его сходство и отличие в сравнении с другими детьми), «Что я люблю и не люблю», «Моя мечта», «Мои друзья» и т. п. Желательно не только обсуждать эти темы, но

и рисовать, записывать детские высказывания, делать фотообзоры. Можно привлечь к такой работе родителей, сделать семейную газету. Вывешенные в группе материалы дети с интересом рассматривают, делятся впечатлениями.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные миры - например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т.п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Рисование – любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений. Эффективным средством развития познавательных интересов может стать создание мини-музея в группе. Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора. Например, в мини-музее «Русская изба» экспонатами являются предметы крестьянского быта XIX—XX вв.: домашняя утварь, глиняная посуда, прялки, угольные утюги, самотканые скатерти и полотенца, корзины, кузовки и многое другое. В таком музее дети не просто пассивные созерцатели, а создатели экспозиции. Ведь музей — это результат общения и совместной работы воспитателя, детей и их родителей.

Развитию познавательных интересов способствует использование метода проектов. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Например, проект «Происхождение бумаги» расширяет представления детей о видах, свойствах, способах производства бумаги, дает возможность изготовить бумагу самим, поэкспериментировать с разными сортами бумаги, выбрать более подходящий вид для рисования, создания конструкции, упаковки. Воспитатель расширяет возможности познания родного города, края, страны. Хорошо внести в группу герб города, в котором живут дети, герб и флаг России. Можно повесить карту, отметить место нахождения детского сада и те места, в которых дети побывали вместе с родителями, а рядом прикрепить фотографии и детские рисунки. Вместе с детьми можно сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники: север страны, природа Центральной части России и т. п.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. На занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий,

партнеров для совместного выполнения задачи и т. п. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком ли предпочесть переложить всю вину на другого.

Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

2. Тематический план

№ НОД	Тема (раздел)	Количество непосредственно образовательной деятельности
1.	«День знаний»	15
2.	«Наша малая Родина»	15
3.	«Дорожная азбука»	15
4.	«Овощи, фрукты»	15
5.	«Профессия педагог»	15
6.	«Деревья и дары леса»	15
7.	«Домашние и дикие животные»	15
8.	«Хлеб – всему голова»	15
9.	«Транспорт»	15
10.	«Птичья столовая»	15
11.	«Неделя игры и игрушки»	15
12.	«Ноябрь - подзимник»	15
13.	«Дом, семья»	15
14.	«Декабрь - студень»	15
15.	«Береги елочку красавицу наших лесов»	15
16.	«Новый год»	15
17.	«Зимние забавы»	15
18.	«Все работы хороши»	15

19.	ОБЖ «Огонь – друг и враг»	15
20.	«Я - человек»	15
21.	«Славные сыны России»	15
22.	«Кто где живет и почему»	15
23.	«Наши мамы»	15
24.	«Ранняя весна»	15
25.	Неделя театра «Юные артисты»	15
26.	«Нам на улице не страшно»	15
27.	«День смеха»	15
28.	«Вода и ее свойства»	15
29.	«Космос»	15
30.	«Моя родословная»	15
31.	«Апрель – снегогон, водолей»	15
32.	Тематическая неделя «Подвиг героев в сердцах сохраним»	15
33.	«В мире вещей»	15
34.	«Чистый город»	15
35.	«Путешествие в мир насекомых»	15
36.	«День защиты детей – 1 июня»	15
Итого:		540

3. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В учебный период проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Для осуществления педагогической диагностики, с целью коррекции образовательного процесса приобретен программный комплекс «Детский сад: Развитие ФГОС».

В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

- Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.
- Оценка максимально структурирована.

4. Перечень литературы и средств обучения

- ✓ Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
- ✓ Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. - М., Академия, 2011
- ✓ Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- ✓ Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. - М.: Линка-Пресс, 2014.
- ✓ Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. - Москва: АСТ, 2014.
- ✓ Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. - М: Мозаика-Синтез, 2013.
- ✓ Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0-7 лет). - М.: Просвещение, 2014.

5. Календарно – тематическое планирование.

Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей в подготовительной группе на 2016-2017 учебный год

Перспективно – тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие» (Грамота)

мес яц	№	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	1	« В гости к звукам».	-Совершенствовать у детей способности подбирать слова с заданным звуком -Развитие умений выполнять звуковой анализ слов; различать твёрдые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. -Воспитание усидчивости.	Демонстрационный: доска, указка. Фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов. Раздаточный: пятизвучные схемы слов, указки, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов, фишки-призы.
Сентябрь	2	«Спешим на помощь друзьям».	- Совершенствовать у детей способности подбирать слова с заданным звуком. -Развить умений выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. -Воспитание интереса к занятию.	Демонстрационный: доска, указка, пятизвучная схема слова, фишки красного, зелёного, чёрного и синего цветов. Раздаточный: пятизвучная схема слов, указки, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов, фишки-призы.
Сентябрь	3	«Познаем слово».	-Ознакомление детей с гласными буквами А, Я (заглавными, строчными), правилами их написания после согласных. - Овладение у детей умения строить звуковую модель. -Развитие способности подбирать слова к трёх-, четырёх-, пятизвучной модели умений выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение, -Воспитанию умений дослушивать задание до конца, не перебивать воспитателя.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я красного цвета (2 заглавные и 4 строчные); мел, трёх-, четырёх-, пятизвучные схемы слов, предметные картинки, на которых изображены шар, лес, кит, пила, ваза, юла, лампа, парта, груша. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я красного цвета (2 заглавные и 4 строчные), указки.

Сентябрь	4	«Хитрая буква».	<ul style="list-style-type: none"> -Ознакомление детей с йотированной функцией буквы Я. -Закрепление правил написания букв А, Я после согласных звуков. -Развитие способностей подбирать слова к схеме, состоящей из трёх звуков, умений выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. -Воспитание усидчивости на занятие. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, синего, красного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я красного цвета. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; указки; карточки с буквами А, Я красного цвета; фишки-призы.</p>
Сентябрь	5	«В цирке».	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление детей с гласными буквами О, Ё (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. -Развитие умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели, способности называть слова с заданным звуком. - Воспитание уважения друг к другу. 	<p>Демонстрационный: доска, указки, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё (по 2 заглавные и 4 строчные); мяч. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы; указки.</p>
Сентябрь	6	«Где спрячутся звуки».	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепление детьми правил написания букв А, Я, О, Ё. после согласных звуков. - Ознакомление детей с йотированной функцией буквы Ё. -Развитие способности подбирать слова к трёхзвуковой модели, умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Воспитание интереса к занятию. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё (по 2 заглавные и 4 строчные); указки; фишки-призы.</p>
Сентябрь	7	«В подводном царстве».	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление детей с гласными буквами У, Ю (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. - Развитие способности называть слова с заданным звуком, умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. - Воспитание усидчивости. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю (по 2 раздаточные и 4 строчные); указки; фишки-призы.</p>

Октябрь Сентябрь	8	«В путешествие на машине».	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепление правил написания гласных букв после согласных звуков. - Ознакомление детей с йотированной функцией буквы Ю. -Развитие способности подбирать слова к трёхзвуков, умений выполняют звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. - Воспитание уважения друг к другу, при ответе не перебивать . 	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>
Октябрь	9	« В царстве звуков».	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепление правил написания гласных букв после согласных звуков. - Ознакомление детей с гласными буквами Ы, И (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. -Развитие способности подбирать слова к трёхзвуковой модели, умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. - Воспитанию усидчивости. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>
Октябрь	10	«Помогите Незнайки».	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствование у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Ознакомление детей с гласными буквами Э, Е (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. -Развитие способности подбирать слова к трёхзвуковой модели. - Воспитание усидчивости. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>

Октябрь	11	« В гости к Лешему».	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствование у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Закрепление правил написания гласных букв после согласных звуков с йотированной функцией гласной буквы Е. -Развитие умений называть слова с заданным звуком. - Воспитание интереса к занятию. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные).</p> <p>Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>
Октябрь	12	«Счастливый случай».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков. -Развитию способности подбирать слова к трёхзвуковой модели. - Воспитанию доброжелательных отношений, усидчивости. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные).</p> <p>Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>
Октябрь	13	«Полетим на самолете».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков. -Развитию способности подбирать слова к трёхзвуковой модели. - Воспитанию умения слушать сверстников и воспитателя. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные).</p> <p>Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>

Ноябрь	14	« В гости в сказку».	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков. -Освоению умений выполнять действия по изменению слов. -Развитию умений называть слова с заданным звуком. - Воспитанию самостоятельности, инициативности. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные).</p> <p>Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>
Ноябрь	15	«Далеко, далеко за горами».	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. -Освоению умений выполнять действия по изменению слов. -Развитию умений называть слова с заданным звуком. - Воспитанию интереса к речевым играм. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные).</p> <p>Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>
Ноябрь	16	«Один за всех и все за одного».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков. -Освоению умением выполнять действия по изменению слов. - Развитию умений называть слова с заданным звуком. - Воспитанию умения слушать товарищей, не перебивать друг друга. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные).</p> <p>Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>

Ноябрь	17	«Путешествие на поезде!».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. - Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. -Освоению умениями выполнять действия по изменению слов. -Развитию умений называть слова с заданным звуком. -Воспитанию интереса к занятию. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>
Ноябрь	18	« На рыбалке».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. -Развитию умений называть слова с заданным звуком. -Воспитанию уважения к воспитателю. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>
Ноябрь	19	«Кто самый внимательный».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков. -Развитию умений называть слова с заданным звуком. -Воспитанию умения — работать в коллективе и индивидуально. выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>

Декабрь Ноябрь	20	«Веселый спор».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомству детей с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составление его из слов. - Освоению умениями составлять графическую запись предложения. - Ознакомлению с буквой М (заглавной и строчной). - Владению способа слогового чтения. - Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. - Воспитанию интереса к занятию. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные); указки; фишки-призы, карточка с буквой М чёрного цвета (по 2 заглавные и 4 строчные); тетради, фломастеры, кассы букв, пособие «окошечки», фишки-призы.</p>
Декабрь	21	«Пчела Майя заблудилась».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владению детьми умением работать с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. - Ознакомлению детей с буквой Н. - Освоению способа слогового чтения. - Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. - Воспитанию усидчивости. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки-призы. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н</p>
Декабрь	22	«Помогите Доктору Айболиту!».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплению у детей умений работать с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. - Ознакомлению детей с буквой Р. - Освоению способа слогового чтения. - Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. - Воспитанию доброжелательного отношения друг к другу. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки-призы. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р.</p>

Декабрь	23	«В зоопарке».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплению у детей умений работать с предложением: анализ, повторение правила написания, графическая запись. -Ознакомлению с буквой Л. -Освоению способа слогового чтения. -Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. -Воспитанию умений выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки-призы. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л.</p>
Декабрь	24	« Наши помощники».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей умений работать с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. - Ознакомлению детей с буквой Г. -Освоению слогового способа чтения. -Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. - Воспитанию умения не перебивать воспитателя. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л, Г (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки-призы. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л, Г.</p>
Декабрь	25	«Новая телепередача».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей умения анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой К. -Освоению слогового способа чтения. -Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. - Воспитанию навыков чёткой, выразительной речи. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л, Г, К (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки-призы. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л, Г, К</p>

Декабрь	26	«Удивительная страна».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. - Ознакомлению с буквой С. - Освоению слогового способа чтения. -Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. -Воспитанию усидчивости. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой С (по 2 заглавные и 4 строчные); мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой С (по 2 заглавные и 4 строчные); тетради, фломастеры, фишки-призы.</p>
Январь	27	«На рыбалке».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. - Ознакомлению с буквой З. -Освоению послогового способа чтения. -Развитию способности называть слова с заданным звуком. -Воспитанию навыков сотрудничества, взаимодействия. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой С (по 2 заглавные и 4 строчные); мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой З (по 2 заглавные и 4 строчные); тетради, , фишки-призы.</p>
Январь	28	«Путешествие с буквой-помощницей».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой Ш и правилами написания сочетания ши. -Освоению послогового способа чтения. -Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. -Воспитанию умения действовать по инструкции педагога. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ш (по 2 заглавные и 4 трочные); мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ш (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.</p>
Январь	29	«В гости к Буквоешки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой Ж и правилами написания сочетания жи. -Освоению послогового способа чтения. -Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. - Воспитанию интереса к занятию, усидчивости у детей. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ж (по 2 заглавные и 4 строчные); мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ж (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.</p>

Январь	30	«Волшебник Ударение и его друзья».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой Т. -Освоению послогового способа чтения. -Повторению правил написания сочетаний жи-ши. -Развитию способности подбирать слова к пятизвучковой модели. -Воспитанию самостоятельности, активности . 	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Д (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Д (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.</p>
Январь	31	«Сказка, как поссорились шипящие с некоторыми гласными».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. - Ознакомлению с буквой Д. -Освоению послогового способа чтения. -Закреплению правил написания сочетаний жи-ши. -Развитию способности подбирать слова к пятизвучковой модели. -Воспитанию интереса к занятию. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Т (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Т (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.</p>
Февраль	32	«Рассказ о мягком знаке и его брате».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой Ь и его смягчающей функцией. -Овладению послоговым и слитным способами чтения. - Развитию способности подбирать слова к пятизвучковой модели. - Воспитанию самостоятельности, инициативности. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ь (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ь (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.</p>

Февраль	33	«Разговор слов».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Закреплению правил написания сочетаний жи-ши. -Овладению послоговоговым и слитным способами чтения. -Развитию способности подбирать слова к пятизвучковой модели. -Воспитанию интереса к занятию. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.</p>
Февраль	34	«Незнайкины задания».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой П. -Овладению послоговоговым и слитным способами чтения. - Развитию способности подбирать слова к пятизвучковой модели. -Воспитанию желания говорить красиво, правильно. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой П(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой П(по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.</p>
Февраль Декабрь	35	« Страна ошибок».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой Б. -Овладению послоговоговым и слитным способами чтения. -Развитию способности называть слова с заданным звуком. - Воспитанию дружеских взаимоотношений, активности и самостоятельности. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Б(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Б (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.</p>
Февраль	36	«Заколдованный круг».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой В . - Овладению послоговоговым и слитным способами чтения. -Развитию способности называть слова с заданным звуком. -Воспитанию самостоятельности, умения работать в коллективе. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой В(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой В (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.</p>

Февраль	37	«Капризные буквы».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. - Ознакомлению с буквой Ф. -Овладению послоговоговым и слитным способами чтения. -Развитию умений составлять слова по звуковой модели. - Воспитанию навыков сотрудничества. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ф(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ф (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.</p>
Март	38	«Гном спасает принцессу!».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его графическую схему. - Ознакомлению с буквой Й. -Овладению послоговоговым и слитным способами чтения. -Развитию умений составлять слова по звуковой модели. -Воспитанию усидчивости. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Й(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Й (по 2 заглавные и 4 строчные), тетради, фломастеры.</p>
Март	39	«Приключения Колобка».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. - Ознакомлению с буквой Ч, с правописанием сочетаний ча и чу. -Овладению послоговоговым и слитным способами чтения. -Развитию умений составлять слова по звуковой модели. -Воспитанию самостоятельности, умение понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ч(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ч (по 2 заглавные и 4 строчные).</p>
Март	40	«Следопыты идут по следу».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с буквой Щ и правописанием сочетаний ща-щу, ча-ща, чу-щу . -Овладению послоговоговым и слитным способами чтения. -Развитию умений составлять слова по звуковой модели. - Воспитанию у детей стремления правильно и четко произносить все звуки родного языка. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Щ(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши», «Правописание чу-щу», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Щ(по 2 заглавные и 4 строчные).</p>

Март	41	«Почтальон Печкин принес посылку».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой Ц. -Овладению послоговоговым и слитным способами чтения. -Развитию умений составлять слова по звуковой модели. -Воспитанию у детей любознательность. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ц(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ц(по 2 заглавные и 4 строчные).</p>
Март	42	«Тревожная телеграмма».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой Х. -Овладению послоговоговым и слитным способами чтения. -Развитию умений составлять слова по звуковой модели. -Воспитанию у детей привычки аккуратно обращаться с раздаточным материалом. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Х(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Х(по 2 заглавные и 4 строчные).</p>
Март	43	«Случай в магазине».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его графическое изображение. -Ознакомлению с разделительной функцией Ъ. -Развитию умений составлять слова по звуковой модели. -Воспитанию умения поднимать руку при ответе. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ъ(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ъ(по 2 заглавные и 4 строчные), тетради, фломастеры.</p>
Апрель	44	« Приключения на необитаемом острове».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с разделительной функцией. -Закреплению правил написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. - Овладению послоговоговым и слитным способами чтения. - Развитию умений составлять слова по звуковой модели. -Воспитанию навыка самоконтроля и самооценки. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ъ(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ъ(по 2 заглавные и 4 строчные).</p>

Апрель	45	«Великие космонавты».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Закреплению пройденных грамматических правил. -Развитию послогового и слитного способов чтения. -Воспитанию уважения к говорящему, положительных взаимоотношений между воспитанниками. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные).</p>
Апрель	46	«В страну знаний».	<p>Содействовать</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Закреплению пройденных грамматических правил. -Развитию послогового и слитного способов чтения. -Воспитанию навыков самоорганизации и контроля. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные).</p>
Апрель	47	«Цветик -семицветик исполняет желания!».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей навыков чтения. -Закреплению умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Развитию способности подбирать слова на заданный слог, составлять слова по звуковой модели. -Воспитанию познавательного интереса к занятию через использование игровых приёмов. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные).</p>
Май	48	«На воздушном шаре».	<p>Содействовать</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Закреплению послогового и слитного способов чтения, пройденных грамматических правил. -Развитию способности подбирать слова на заданный слог, составлять слова по звуковой модели. - Воспитанию интереса к занятию. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные).</p>

Май	49	«Робот Вася попал в беду».	<p>Содействовать</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей умения анализировать предложение и составлять его из букв. -Развитию послогового и слитного способов чтения. Повторению пройденных грамматических правил. - Развитию способности подбирать слова на заданный слог. -Совершенствованию умения составлять слова по звуковой модели. - Воспитанию правильной звуковой культуры речи. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные).</p>
Май	50	«Однажды в лесу».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Овладению послогового и слитного способов чтения. -Развитию способности подбирать слова на заданный слог,составлять слова по звуковой модели. -Воспитанию положительной мотивации в учебной деятельности. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные).</p>
Май	51	«Кто быстрее и правильно».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствованию у детей умений составлять слова по звуковой модели, анализировать предложение и составлять его из букв. -Овладению послогового и слитного способов чтения. -Закреплению пройденных грамматических правил. -Развитию способности подбирать слова на заданный слог. -Воспитанию интереса к занятию. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные).</p>

Май	52	«Страна грамматика».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Упражнению детей в дифференциации изученных звуков, упражнению в звуковом анализе слова. -Закреплению у детей умения составлять и анализировать схемы предложений. -Закреплению обобщающих понятий. -Обогащению словарного запаса детей. -Развитию умения работать в тетради и у доски. -Воспитанию умения слушать товарищей, не перебивать друг друга. 	<p>Демонстрационный материал: карточки со словами: РАКЕТА, КОБРА, КОЛОБОК, ОПУШКА, УЖИН; карточка с физкультминуткой.</p> <p>Раздаточный материал. «Конфеты» - угощение с фишками (гласный звук, ударный, согласный звук мягкий, согласный звук твёрдый, согласный звук звонкий, согласный звук глухой, слог (ударный, безударный), карточки с картинками сомы, щуки, караси, акула; цветные карандаши, тетради либо чистые листочки, конверты со скороговоркой; карточки с игрой «Потерянная буква».</p>
Май	53	Подведем итоги	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению разбора слова, работу над предложением, умению разгадывать ребусы. -Закреплению умений делить слова на слоги, отвечать на вопрос воспитателя полным ответом. - Упражнению в придумывании предложений с заданным словом. -Развитию внимание, памяти. - Воспитанию умений слушать воспитателя и товарищей. 	<p>Напечатанные слова, схемы к предложению, компьютер с напечатанными ребусами, картинки морковки и ёлки.</p>
Май	54	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с приметами мая- последнего месяца весны, с помощью рассказа В. Бианки «Май». -Формированию умений детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. -Развитию умения отстаивать свою точку зрения. -Воспитанию интереса к приметам. 	<p>Текст рассказа В. Бианки «Май», иллюстрации к нему.</p>

**Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области
«Речевое развитие»**

М ес яц	№	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	1	«Подготовишки»	Содействовать: -Формированию знаний у детей о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. -Овладению умением правильно строить высказывания. -Развитию связной речи. -Воспитанию умения внимательно слушать.	Сюжетные картинки о школе и учениках. Школьные принадлежности.
Сентябрь	2	«Летние истории».	Содействовать: -Формированию умений у детей подбирать существительные к прилагательным, -Овладению умением составлять рассказы из личного опыта. - развитию связной речи, умений логически и грамматически правильно излагать свои мысли. -Воспитанию умений слушать и не перебивать рассказ товарища.	Сюжетные картинки. Картинки о летних развлечениях.
Сентябрь	3	«Забавные считалочки».	Содействовать: -Формированию умений говорить, не торопясь, достаточно громко. - Развитию умения находить звуки в словах. -Воспитанию усидчивости.	Звуковые ячейки. Предметные картинки, фишки.
Сентябрь	4	«Зачем нужны стихи?»	Содействовать: -Формированию знаний о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. -Развитию памяти, выразительности речи. -Воспитанию интереса к поэзии.	Изученные стихи за год.

Октябрь	5	Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал». (в обр. Дж. Родари)	Содействовать: -Овладению детьми умением пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. -Развитию речи, выразительности речи. -Воспитанию интереса к художественной литературе.	Текст сказки. «Как осёл петь перестал» (в обр. Дж. Родари, иллюстрации к сказке).
Октябрь	6	Работа с сюжетной картиной по теме «Осень».	Содействовать: -Овладению умениями детей составлять описательный рассказ по картине. -Развитию умения озаглавливать картину. -Воспитанию интереса к занятию.	Картина, предметные картинки, схемы по составлению рассказов
Октябрь	7	«Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали..».	Содействовать: -- Знакомству детей с новым стихотворением. -Овладению детьми умениями выражать свои мысли, относительно содержания стихотворения, к картине о природе. -Развитию памяти, умению выразительно читать стихотворение. - Воспитанию чувства любви к Родине.	Текст стихотворения. Предметные картинки.
Октябрь	8	Рассказ воспитателя о А.С. Пушкине.	Содействовать: -Ознакомлению детей с великим русским поэтом А.С. Пушкиным. -Развитию умения читать стихи выразительно вызывать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения. - Обогащению и расширению словарного запаса детей. -Воспитанию любви и интереса к поэту, к русской литературе.	Портрет А.С. Пушкина, иллюстрации связанные с жизнью писателя, стихи А. С. Пушкина.
Ноябрь	9	«Вот такая история!».	Содействовать: -Обучению детей составлять рассказы из личного опыта. -Развитию умения интересно, связно рассказывать простые случаи из жизни. -Воспитанию интереса к занятию.	Картинка кота, ежа.
Ноябрь	10	«На лесной полянке!».	Содействовать: -Овладению умениями составлять рассказ по картинке. -Развитию воображения и творческих способностей детей. -Активизации речи детей. -Воспитанию усидчивости.	Картинка лесной полянке, ее обитателей.

Ноябрь	11	«Осенние мотивы».	Содействовать: -Овладению умениями детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять почему понравилась та или иная иллюстрация. -Развитию связной речи. -Воспитанию интереса к занятию.	«Осенние мотивы».
Ноябрь	12	«Лексические игры и упражнения»	Содействовать: - Овладению умениями активизировать речь детей. -Совершенствованию фонематического восприятия речи. -Развитию внимания, мышления. -Воспитанию интереса к занятию.	Текст игр и упражнений стихотворение Н.Матвеевой «Путаница».
Ноябрь	13	Заучивание стихотворение И. Бунина «Первый снег».	Содействовать: - Знакомству детей с новым стихотворением. -Овладению детьми умениями выражать свои мысли, относительно содержания стихотворения, к картине о природе. -Развитию памяти, умению выразительно читать стихотворение. - Воспитанию чувства любви к Родине.	Текст стихотворения, аудиозапись Чайковского «Времена года», репродукция о первом снеге (А.Пластов «Первый снег»).
Декабрь	14	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Содействовать: -Формированию интереса у детей к рассматриванию рисунков в книгах. -Уточнению и обогащению знаний детей о русских народных сказках. -Развитию речи, воображения, фантазии, мышления. -Воспитанию потребности в чтении книг.	Сборники сказок, потешек с рисунками.
Декабрь	15	«Здравствуй, гостя – Зима».	Содействовать: -Ознакомлению детей со стихотворениями о зиме. -Формированию умений внимательно слушать отрывки из стихотворений. -Развитию слухового восприятия. -Воспитанию интереса к поэтическому слову.	Сборники стихов о зимней природе.

Декабрь	16	«Тяпа и Топ сварили компот».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умениями составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания. -Формированию умения оценивать рассказы друг друга. -Развитию связной речи. -Воспитанию культуры речевого общения. 	Картинки по развитию речи Гербова.В.В.
Декабрь	17	Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знакомству детей с творчеством С.Маршака. -Развитию интонационной выразительности речи. -Воспитанию интереса к поэтическому слову. 	Сборник стихов ,картинки о природе, текст стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой».
Январь	18	«Новогодние встречи».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию умений детей составлять рассказы из личного опыта ,активизации речи детей. -Развитию речи детей, умению грамотно излагать свои мысли. - Воспитанию умений. слушать ответ товарища, формировать навык самоконтроля и самооценки 	Картинки о новогоднем празднике.
Январь	19	Произведе-ния Н. Носова	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с произведениями Н.Носова, вспомнить с детьми рассказы писателя. -Развитию умений давать оценку поведению персонажей. -Воспитанию интереса к книгам. 	Рассказы писателя, иллюстрации к ним.
Январь	20	«Творческие рассказы детей »	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формированию умений у детей подбирать существительные к прилагательным, -Овладению умением сочинять, придумывать истории из жизни диких животных. - развитию связной речи, умений логически и грамматически правильно излагать свои мысли. -Воспитанию умений слушать и не перебивать рассказ товарища. 	Книга С.Макеевой «Бояка мухи не обидит».

Январь	21	«Игры и упражнения»	<p>Содействовать:</p> <p>Овладению умениями называть обобщающее слово.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизации словарного запаса детей. - Совершенствованию фонематического восприятия речи. - Развитию внимания, мышления. - Воспитанию интереса к занятию. 	Текст игр и упражнений .
Февраль	22	«Работа по сюжетной картине»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствованию умений детей составлять план рассказа по картине, озаглавить её. - Активизации речи детей. - Развитию умений работать по схемам. - Активизации словарного запаса детей. - Совершенствованию фонематического восприятия речи. - Воспитанию интереса к занятию. 	Сюжетные картинки, схемы.
Февраль	23	«Подскажи словечко».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплению умений детей отвечать на поставленный вопрос. - Совершенствованию у детей слухового восприятия речи. - Активизации словаря детей. - Развитию навыков речевого общения, связной речи, зрительного внимания и восприятия. - Воспитанию активности. 	Предметные картинки.
Февраль	24	Лексические упражнения и игры.	<p>Содействовать:-</p> <p>Овладению умениями называть многозначные слова, слова с противоположным значением.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизации словарного запаса детей. - Совершенствованию слухового восприятия. - Развитию внимания, мышления. - Воспитанию интереса к занятию. 	Текст игр и упражнений .
Февраль	25	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомлению детей с рассказом В. Бианки. - Формированию умения внимательно слушать рассказ. - Развитию умений детей пересказывать произведения. - Воспитанию уважительного отношения к друг другу. 	Текст В. Бианки «Музыкант».

Март	26	Заучивание стихотворения «Ночь и день». П. Соловьевой	Содействовать: -Пополнению запаса детей стихотворными произведениями. - Развитию связной речи, умению выразительно читать стихотворения. -Воспитанию любви к поэтическому слову.	Текст стихотворения «Ночь и день» П. Соловьевой
Март	27	«Лексические игры и упражнения»	Содействовать: -Формированию умений детей слушать педагога. -Развитию интереса к лексическому значению слова, умений сочинять небылицы, импровизировать их. -Воспитанию интереса к занятию.	Предметные картинки.
Март	28	«Лохматые и крылатые».	Содействовать: - . Формированию умений у детей подбирать существительные к прилагательным, -Овладению умением составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. - Развитию связной речи, умений логически и грамматически строить предложения. -Воспитанию любви к природе.	Сюжетные картинки.
Март	29	Знакомство с рассказом Н. Носова «Живая шляпа».	Содействовать: - Знакомству детей с произведениями Н. Н. Носова. -Уточнению представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличие от других литературных жанров. -Развитию у детей умений придумывать продолжение и окончание рассказа. -Воспитанию интереса к книге.	Лист бумаги, разделенный на три части, на каждого ребенка, цветные карандаши, иллюстрированная книга Н. Носова «Живая шляпа».
Апрель	30	«Противоположности».	Содействовать: -Ознакомлению детей с многозначными словами. -Обогащению и развитию речи детей. -Развитию умений подбирать слова антонимы и употреблять их в речи. -Воспитанию положительных эмоций.	Предметные картинки.

Апрель	31	«Хорошая погода».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению у детей знание о весне, и других временах года. -Активизации и обогащению словарного запаса детей. -Уточнению и обогащению словарного запаса детей. -Развитию умений правильно строить сложноподчинённые предложения. -Воспитанию у детей чуткости к слову. 	Предметы круглой формы, лисичка, бычок.
Апрель	32	«Сочиняем сказку о Золушке».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умений составлять творческие рассказы. -Развитию воображения, фантазии и творческих способностей детей. -Воспитанию интереса к сказкам. 	Иллюстрации к сказке.
Апрель	33	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формированию у детей умения понимать смысл стихотворения «Родина бывает разная, но у всех она одна» -Развитию памяти. -Воспитанию патриотических чувств. 	Текст стихотворения.
Май	34	«Весенние стихи».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формированию умений детей чувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. -Развитию выразительной речи детей. -Воспитанию интереса к поэтическому слову. 	<p>Сборник стихотворений о весне:</p> <p>«Сельская песня» А. Плещеев, «Уж верба вся пушистая» А. Фет, «Черёмуха» С. Есенин, «Жаворонок» В. Жуковский и др.</p>
Май	35	Рассказывание по картине «В школу».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей умений составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным. -Активизации в речи детей слов, относящихся к темам «Школа», «Осень». -развивать умение сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, подбирать точно слова для обозначения явления; -Воспитанию интереса к школе. 	Сюжетная картина «В школу».

Май	36	«Будущие школьники».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений подбирать антонимы к словам, называть предметы в единственном числе. -Развитию умений у детей. -Воспитанию самостоятельности в суждениях.	Сюжетные картинки.
-----	----	----------------------	---	--------------------

**Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области
«Познавательное развитие» (ФЭМП)**

Месяц	№	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	1	«Разминка»	Содействовать: -Закреплению у детей умений определять временные отношения. -Закреплению знаний о геометрических фигурах. -Развитию умений соотносить цифры и количество предметов. -Воспитанию умения слушать взрослого и выполнять его инструкции.	Демонстрационный материал: Набор геометрических фигур. Раздаточный материал: тетради.
Сентябрь	2	«Отгадай загадку».	Содействовать: -Закреплению детьми основных цветов радуги. -Упражнять в умении называть числа по порядку. -Развитию логического мышления. -Воспитанию самостоятельности, активности.	Демонстрационный материал: модель «Радуга» Раздаточный материал: математические наборы.
Сентябрь	3	«Измеряем воду».	Содействовать: -Ознакомлению детей с измерением воды условной меркой для определения ее количества. -Развитию способностей в экспериментировании, решения логических и математических задач. - Упражнению детей в прямом и обратном счете в пределах 10. -Закреплению знаний последовательности месяцев, представления о сравнении на сравнении чисел на предметной основе, о времени; пополнению словарного запаса детей. -Воспитанию навыков коммуникативного общения, умения слушать других и принимать общее решение, работать в микро группах.	Три разных сосуда с водой, мерные емкости для воды, два разноса, салфетка, миска прозрачная для воды.

Сентябрь	4	«Поможем Незнайке».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Упражнению детей в делении множества на части и объединении его частей. -Закреплению навыка порядкового счёта в пределах 10, представлений о взаиморасположении предметов в пространстве, умений последовательно называть дни недели. -Развитию мыслительных операций. -Воспитанию активности. 	<p>Демонстрационный материал: Карточки с кругами(от1 до7), вещи Незнайки, кукольная мебель, кукла, мишка,3 кубика,3 пирамидки Раздаточный материал: математические наборы</p>
Сентябрь	5	«В гости к игрушкам».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Упражнению детей в делении множества на части и объединении частей в целую группу; -Совершенствованию умений устанавливать зависимость между множеством и его частью. -Закреплению умений считать в прямом и обратном порядке в пределах 5, умений делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть, умений различать и называть знакомые геометрические фигуры. -Развитию математических способностей. -Воспитанию любознательности. 	<p>Демонстрационный материал: Кукла, мишка, зайчик,3 кубика,3пирамидки,3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала, Раздаточный материал: конверты с $\frac{1}{4}$ круга, коробка с остальными деталями, квадраты одного цвета(по5 штук)</p>
Сентябрь	6	«В лес по грибы».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с цифрами 1и2. -Упражнению в количественном счёте, в прямом и обратном порядке в пределах 10. - Совершенствованию представления о треугольниках и четырёхугольниках. -Развитию умений ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы. -Воспитанию умений внимательно слушать задание воспитателя. 	<p>Демонстрационный материал: Карточки с цифрами 1и 2,муляжи грибов,10 треугольников одного цвета, образец узора. Раздаточный материал: математические наборы, листы бумаги, цветные карандаши.</p>

Сентябрь	7	«В гости к цифре 3».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с цифрой 3. -Закреплению умений называть предыдущее и последующее число. -Совершенствованию умений сравнивать 10 предметов, располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. -Развитию внимания, умений двигаться в заданном направлении. -Воспитанию усидчивости. 	<p>Демонстрационный материал :Карточки с изображением различных предметов, карточки с цифрами, 10 цилиндров разной высоты, дудочка, звездочки, Раздаточный материал: карточки с разным количеством кругов, карточки с лабиринтами, карандаши, 10 полосок разной длины, ширины и цвета, математический набор.</p>
Сентябрь	8	«Путешествие в страну сказок».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями сравнивать предметы по высоте, раскладывать 6 предметов в возрастном порядке. - Упражнению в количественном и порядковом счете в пределах 10. - Закреплению знаний геометрических фигур, умение ориентироваться на листе бумаги. -Развитию внимания, логического мышления, мелкой моторики, зрительного восприятия и памяти. -Воспитанию интереса к занятиям математикой, умение действовать сообща, доводить начатое дело до конца. 	<p>Разноцветные воздушные шары по количеству детей. К пяти шарам прикреплены небольшие конверты с загадками о сказочных героях. Демонстрационный материал: плоскостные фигуры сказочных героев (“Красная Шапочка”, “Чебурашка”, “Незнайка”, “Буратино”, “Карлсон”); 10 деревьев разного цвета; 6 домиков разной высоты и цвета; 7 дугообразных полосок, окрашенных в спектральные цвета; 5 геометрических фигур: квадрат красного цвета, прямоугольник синего цвета, круг желтого цвета, овал оранжевого цвета, треугольник зеленого цвета (для зрительного диктанта); карточки с текстами математических задач.</p>

Сентябрь	9	«Поможем незнайке».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с числом и цифрой 4. -Закреплению состава числа 4. - Совершенствовать умение сравнивать предметы. - Развитию внимания, памяти, мышления детей, познавательного интереса. 	<p>Демонстрационный материал:наборы цифр.</p> <p>Раздаточный материал:математический набор.</p>
Октябрь	10	«Путешествие кукол».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с цифрой 4. -Закреплению представлений о количественном составе числа с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. - Развитию умений обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица. -Воспитанию любознательности. 	<p>Демонстрационный материал :наборы цифр ,лента ножницы, куклы, машины ,строительный конструктор</p> <p>Раздаточный материал: Математический набор</p>
Октябрь	11	«Поход в лес».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с цифрой 5, количественным составом числа 6 из единиц. -Закреплению умений последовательно называть дни недели. -Развитию мышления, умений видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур. -Воспитанию активности. 	<p>Демонстрационный материал: Корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком верёвки, коробочкой, флажком, рюкзак, карточки с цифрами.</p> <p>Раздаточный материал: наборы геометрических фигур, карточки с цифрами.</p>
Октябрь	12	«Сбор урожая».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями составлять числоб из единиц. -Ознакомлению с цифрой 6. -Уточнению приёма деления круга на 2-4 и 8 равных частей, соотношений целого и частей, называть и показывать их. - Развитию умений двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме. -Воспитанию любознательности. 	<p>Демонстрационный материал :Корзина, муляжи фруктов и овощей, 2 тарелки карточки с цифрами от1 до5 ,круг,1/4 часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева ,схема маршрута</p> <p>Раздаточный материал: Наборы цветных карандашей, белые листочки с дерева, круги ножницы.</p>

Октябрь	13	«Наведём порядок.	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с цифрой 7, с составом чисел 7и 8 из единиц. -Закреплению представлений о треугольниках и четырёхугольниках. -Совершенствованию приёма деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей. -Развитию внимания, умений последовательно называть дни недели. -Воспитанию у детей самоконтроля. 	<p>Демонстрационный материал: Геометрические фигуры ,плоскостные изображения Незнайки ,Знайки, Самоделкина ,Карандаши, ,9 карточек с изображением инструментов, карточки с цифрами от1 до7, 2 коробки</p> <p>Раздаточный материал: листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами.</p>
Октябрь	14	«Соберём цветик-семицветик».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с цифрой 8, -Овладению умениями составлять числа 7 и8 из единиц. -Закреплению последовательность дней недели. -Развитию умений составлять тематическую композицию по образцу, называть правильно последовательность дней недели. -Воспитанию усидчивости. 	<p>Демонстрационный материал: Карточки с кругами, овал разделённый на части, 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами</p> <p>Раздаточный материал: Наборы цветных карандашей, карточки с кругами, овалы, карточки с цифрами.</p>
Октябрь	15	«Зоопарк».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с цифрой 9, с составом числа 9 из единиц. - Совершенствованию умений называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. -Развитию глазомера, умений ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы. -Воспитанию взаимоконтроля. 	<p>Демонстрационный материал: Мяч, карточки животных, карточки с цифрами от1 до9, 4 стула,4 круга разной величины.</p> <p>Раздаточный материал: круги разного цвета, листы бумаги, карандаши, круги разной величины,</p>

Октябрь	16	«Весёлый счёт».	<p>Содействовать</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с понятием вес предмета. -Закреплению знаний у детей о цифрах от 1 до9. -Совершенствованию умений составлять число 9 из единиц. -Развитию понимания независимости числа от направления счёта, умений группировать геометрические фигуры по цвету и форме. -Воспитанию активности детей. 	<p>Демонстрационный материал :Карточки с цифрами от1 до9, 5 цифрой 1, лента ,на которой разным цветом написаны девять единиц, деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой.</p> <p>Раздаточный материал: Карточки с цифрами от 1 до9, листы бумаги с изображениями трёх кругов, наборы геометрических фигур,подносы.</p>
Октябрь	17	«Назови число»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с составом числа 10 из единиц, с цифрой 0. -Уточнению представления о весе предметов. -Формированию представлений о временных отношениях. -Развитию внимания. -Воспитанию самостоятельности. 	<p>Демонстрационный материал:Мяч, матрёшка, картинки с изображением времён года, карточки с цифрами от1 до9, 9 кругов одного цвета, 3 ведёрка с разным количеством пшена.</p> <p>Раздаточный материал: Карточки с цифрами от 0 до9, цветные круги.</p>
Ноябрь	18	«Поможем Элли вернуться домой».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями составлять число 10 из единиц. -Ознакомлению с записью числа 10. -Закреплению навыка счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. -Формированию представлений о многоугольнике. - Развитию пространственного мышления, умений ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане. -Воспитанию усидчивости. 	<p>Демонстрационный материал :Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до9,геометрические фигуры, карточки с изображением разного количества предметов.</p> <p>Раздаточный материал: Листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники.</p>

Ноябрь	19	«Составь число».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять число 3 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. -Ознакомлению с цифрами от1 до9. -Уточнению представлений о многоугольнике. - Закреплению представлений о временах года и месяцах осени. -Развитию умений находить его стороны, углы и вершины. -Воспитанию любознательности. 	<p>Демонстрационный материал:2 набора карточек с цифрами от0 до9, 3 жёлтых и 3 тёмно-жёлтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат, сделанный из счётных палочек, модель «Времена года»</p> <p>Раздаточный материал :Счётные палочки, 3 жёлтых, 3 красных круга, конверт с геометрическими фигурами.</p>
Ноябрь	20	«По порядку рассчитайтесь».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. -Закреплению навыка порядкового счёта в пределах 10, умения последовательно называть дни недели. - Совершенствованию представлений о массе предметов. -Развитию умений анализировать форму предметов и их отдельных частей. -Воспитанию активности. 	<p>Демонстрационный материал:4 круга, отличные по цвету от модели дома, маленький железный шар ,большой пластмассовый шар, 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разног цвета.</p> <p>Раздаточный материал: Счётные палочки, листы бумаги, картинки с контурным изображением самолёта и ракеты, математический набор.</p>
Ноябрь	21	«Поможем коту Матроски-ну».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладению детьми умением составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. -Ознакомлению с цифрами второго десятка в пределах 15. - Совершенствованию умений строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе. -Закреплению умений ориентироваться на листе бумаги. - Развитию внимания. -Воспитанию усидчивости. 	<p>Демонстрационный материал: Полоска бумаги, 15 кругов,10 счётных палочек, корзина, 5 морковок, 5 свеколок, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей.</p> <p>Раздаточный материал :Счётные палочки, листы бумаги, математический набор.</p>

Ноябрь	22	«Играем мячами».	с Содействовать: - Овладению детьми умением составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. -Ознакомлению с образованием чисел второго десятка в пределах 15,с измерением величин с помощью условной меры. - Развитию умений ориентироваться в пространстве. -Воспитанию любознательности.	Демонстрационный материал: Две корзины: в одной 10 мячей, в другой-5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, лист бумаги, картонная полоска, 2 коробки с карандашами, карточки с цифрами Раздаточный материал: карточки с цифрами, план детского сада.
Ноябрь	23	«Путешествие Белоснежки».	Содействовать: -Овладению детьми умением составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. -Ознакомлению с образованием чисел второго десятка в пределах 20. - Совершенствованию умений измерять величину предметов с помощью условной меры. -Развитию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрационный материал: Карточки с цифрами, картинки с изображениями 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера, цветные мелки. Раздаточный материал: Круги одного цвета, корзины, полоска бумаги, меры, цветные карандаши, тетрадь, наборы счётных палочек.
Ноябрь	24	«Наведём порядок».	Содействовать: -Овладению детьми умением составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. -Закреплению количественного счёта в пределах 15. -Упражнению в измерении длины предметов с помощью условной меры. - Развитию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Воспитанию усидчивости.	Демонстрационный материал: Карточки с цифрами, 15 мышат в майках, 8 картинок с изображением осьминогов Раздаточный материал: Полоски дорожки, условные меры, круги одного цвета, треугольники, листы бумаги в клетку, простые карандаши.

Ноябрь	25	«Составим команду спортсменов».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа -Упражнению в измерении предметов с помощью условной меры. - Совершенствованию навыка счёта в пределах 20. - Развитию глазомера, умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Воспитанию активности. 	<p>Демонстрационный материал: Карточки с цифрами от0 до9, 20 картинок с изображением мышат.куб, полоска бумаги</p> <p>Раздаточный материал: Круги двух цветов, тетради в клетку ,карандаши, кубы равные по высоте 3 полоскам-мерам, полоски меры, счётные палочки.</p>
Декабрь	26	«Составим команду спортсменов».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа -Упражнению в измерении предметов с помощью условной меры. - Совершенствованию навыка счёта в пределах 20. - Развитию глазомера, умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Воспитанию активности. 	<p>Демонстрационный материал: Карточки с цифрами от0 до9, 20 картинок с изображением мышат.куб, полоска бумаги</p> <p>Раздаточный материал: Круги двух цветов, тетради в клетку ,карандаши, кубы равные по высоте 3 полоскам-мерам, полоски меры, счётные палочки.</p>
Декабрь	27	«Назови число».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Определению детьми умением составлять число10 из двух меньших. -Закреплять умение определять предыдущее ,последующее и пропущенное число к названному. - Упражнению в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. -Формированию навыка ориентировки на листе бумаги в клетку. - Развитию глазомера. -Воспитанию любознательности. 	<p>Демонстрационный материал: Мяч, карточки с цифрами, «отрез ткани» , полоска бумаги, 10 пирожков, 2 тарелки.</p> <p>Раздаточный материал :Счётные палочки, 10 кругов,10 треугольников, тетради в клетку, карандаши .</p>
Декабрь	28	«Крокоди-ляя считалка»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением моделировать предметы с помощью геометрических фигур. -Закреплению представлений о количественном и порядковом значении числа, умения составлять число 10 из единиц. -Совершенствованию навыка измерительной деятельности. -Развитию умения двигаться в заданном направлении. -Воспитанию усидчивости. 	<p>Раздаточный материал :Круги разного цвета, счётные палочки, плоские геометрические фигуры.</p>

Декабрь	29	«Познако-мим Буратино с монетами»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. -Формированию навыка ориентировки на листе бумаги. -Уточнению представлений о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам. - Развитию внимания, сообразительности. -Воспитанию интереса к занятию. 	<p>Демонстрационный материал: Буратино, купюры и монеты, карандаш ,тетрадь, ластик, ручка, 3 обруча одного цвета ,коробка, геометрические фигуры, Раздаточный материал :коробочки с монетами, тетради в клетку.</p>
Декабрь	30	«Делаем покупки»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с монетами достоинством 1,5,10 рублей. -Овладению умением считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимают не один ,а несколько предметов. -Развитию представления времени. -Воспитанию активности. 	<p>Демонстрационный материал: конверт, карандаш, ластик, тетрадь, линейка, ручка , ценники, круги двух цветов, песочные часы. Раздаточный материал : Монеты, счётные палочки.</p>
Декабрь	31	«Магазин»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с монетами. -Овладению чувством времени. -Формированию умений воссоздавать сложные по форме предметы. -Развитию умения считать по заданной мере в пределах 20 . -Воспитанию любознательности. 	<p>Демонстрационный материал: Наборы монет, песочные часы, ёлочные украшения, ценники, 20 кругов Раздаточный материал :Наборы монет,20 квадратов, кругов, тетради, карандаш.</p>
Декабрь	32	«Покупаем корм для птиц»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Уточнению у детей представлений о монетах. -Овладению умением измерять объём сыпучих веществ с помощью условной мерки. -Ознакомлению с часами. -Формировать умение определять форму предметов. - Развитию чувства времени. -Воспитанию любви к пернатым. 	<p>Демонстрационный материал: Картинка с изображением кормушки, стакан с пшеном, 2 миски, стакан, полоска картона, будильник, наручные , настенные часы, макет часов. Раздаточный материал: Счёты, наборы монет, разрезные части скворечника.</p>

Декабрь	33	«Готовим муку для выпечки печенья»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умением измерять объём сыпучих веществ. -Ознакомлению с часами. -Закреплению представлений о многоугольнике. -Развитию умения ориентироваться на листе бумаги. -Воспитанию усидчивости. 	<p>Демонстрационный материал: Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник.</p> <p>Раздаточный материал: Миска с мукой, банка, чайная ложка, макет часов, тетради в клетку, карандаши, многоугольники.</p>
Декабрь	34	«Поможем коту Матроски-ну»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей детьми с правилами измерения жидких веществ. - Закреплению понимания отношений между числами натурального ряда. -Развитию «чувство времени»,умений моделировать геометрические фигуры. -Воспитанию познавательного интереса. 	<p>Демонстрационный материал: Песочные часы, стихи о геометрических фигурах, карточки с цифрами, металлофон, барабан, кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги.</p> <p>Раздаточный материал: Пластилин, верёвка, счётные палочки,10 кругов.</p>
Январь	35	«Соберёмся вместе».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей умений раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. -Закреплению представлений о последовательности времён года и месяцев года. -Упражнению умений объединять части в целое множество. -Развитию умений конструировать геометрические фигуры. -Воспитанию взаимовыручки. 	<p>Демонстрационный материал: Верёвка ,2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка изображение птиц, картинки разных времён года.</p> <p>Раздаточный материал: Карточки с цифрами от1 до10, счётные палочки, верёвочки.</p>
Январь	36	«Игра с мячом».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению у детей умений раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10,умение называть предыдущее, последующее и пропущенное. -Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги. -Развитию умений видоизменять геометрические фигуры. - Воспитанию любознательности. 	<p>Демонстрационный материал : Мяч, карточки с цифрами разного цвета.</p> <p>Раздаточный материал: Тетради, карточки с цифрами, простые карандаши.</p>

Январь	37	«Готовимся к школе».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением оставлять арифметические задачи на сложение. -Закреплению умений видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. -Развитию внимания, памяти, логического мышления. -Воспитанию усидчивости. 	<p>Демонстрационный материал : Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, листы ватмана с изображением геометрических фигур, картинка с изображением кошек, расположенных в три ряда.</p> <p>Раздаточный материал: Треугольники двух цветов, картинки кошек.</p>
Январь	38	«Поможем Буратино сделать уроки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Совершенствованию умений ориентироваться на листе бумаги . -Развитию внимания, памяти, логического мышления. - Воспитанию доброты. 	<p>Демонстрационный материал :карточки с цифрами, монеты, картинки с изображением лабиринта.</p> <p>Раздаточный материал: Наборы красных и жёлтых кругов, тетради, изображение лабиринта, карандаши.</p>
Январь	39	«Строим ледяную крепость».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Закреплению умений измерять объём жидких веществ. -Развитию умений ориентироваться на листе бумаги, логически мыслить. -Воспитанию активности. 	<p>Демонстрационный материал: Ведёрко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета ,ёмкость для воды, мерный стакан, лейка.</p> <p>Раздаточный материал :счётные палочки, тетради в клетку, карандаши, картинки с изображением детей , имеющих 5 отличий.</p>
Январь	40	«Решаем задачи бабушки Загадуш-ки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Ознакомлению детей с монетами. -Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги. - Развитию внимания ,логическое мышление. -Воспитанию интереса к занятию. 	<p>Демонстрационный материал: Картонные модели монет.</p> <p>Раздаточный материал: Карточки с цифрами, счётные палочки, монеты, тетради в клетку, карандаши.</p>

Февраль	41	«Рыбки в аквариуме».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Ознакомлению с часами. -Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги. -Развитию познавательного интереса. -Воспитанию активности. 	<p>Демонстрационный материал: Карточки с цифрами, 9 рыбок, панно аквариум. Раздаточный материал: тетради в клетку, карандаши.</p>
Февраль	42	«Стройся в ряд».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствованию представлений о последовательности чисел в пределах 20. -Развитию умений в делении целого на 8 равных частей. -Воспитанию любознательности. 	<p>Демонстрационный материал: Карточки с изображением кругов до 20, панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных Раздаточный материал: тетради, карандаши, счётные палочки, круги, ножницы,</p>
Февраль	43	« Реши задачу».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение. -Упражнению в счёте предметов по образцу. -Развитию умения измерять длину отрезков прямых линий по клеточкам. -Воспитанию усидчивости. 	<p>Демонстрационный материал: Круги двух цветов, 9 зайчиков, картинки диких животных, картинки посуды, картинки одежды. Раздаточный материал: листы бумаги, простые карандаши, листы с домиками и дорожками разной длины, и разного цвета, полоски бумаги, в клетку, карточки с цифрами.</p>

Февраль	44	«Магазин».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Совершенствованию умения составлять число из единиц. -Закреплению умения называть зимние месяцы. -Развивать умение составлять тематические композиции из геометрических фигур. -Воспитанию интереса к математике. 	<p>Демонстрационный материал: Картинки с изображением зимы, 2 ветки дерева с силуэтом птиц, 10 синиц, 10 снегирей, предметы с ценниками :школьные принадлежности. Раздаточный материал :счёты наборы монет, наборы монет, геометрические фигуры, тетрадь, карандаши.</p>
Февраль	45	«Решим задачу».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Закреплению умения последовательно называть дни недели. -Формированию умений проводить прямые линии измерять их длину. -Развитию представлений о величине предметов. -Воспитанию активности. 	<p>Демонстрационный материал : Карточки с цифрами и знаками, 9 флажков, 9 ленточек, картинка с изображением горшка, полоска бумаги в клетку. Раздаточный материал: Счётные палочки, карточки с цифрами и знаками, тетради, карандаши.</p>
Февраль	46	«Где мы были, вам не скажем».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Закреплению умения видоизменять геометрические фигуры. -Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Расширению представлений о весе предметов. -Развитию глазомера. -Воспитанию активности. 	<p>Демонстрационный материал : Коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы. Раздаточный материал: Красные и зелёные круги, карточки с цифрами и знаками, разрезанные квадраты, тетради, цветные карандаши.</p>

Февраль	47	«Определяем время».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствованию навыка определения величины предметов на глаз. -Ознакомлению с часами. -Развитию логического мышления. -Воспитанию усидчивости. 	<p>Демонстрационный материал : Картинки с изображением машин, самолётов, ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами, контурное изображение ели.</p> <p>Раздаточный материал: листы с моделями для решения задач, макет часов, контурное изображение елей разной по высоте, счётные палочки карточки с цифрами и знаками.</p>
Февраль	48	«Передай мяч».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Совершенствованию навыка счёта со сменой его основания. -Развитию представления о геометрических фигурах. -Воспитанию любознательности. 	<p>Демонстрационный материал: Мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш.</p> <p>Раздаточный материал: Тетради в клетку, карандаши, карточки с цифрами и знаками, математический набор.</p>
Март	49	«Считаем по разному».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствованию навыка счёта со сменой его основания. -Закреплению умений двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. - Развитию памяти. -Воспитанию активности, самостоятельности. 	<p>Демонстрационный материал : Круги двух цветов, 3 полоски равные по длине 5 кругам, ватман с моделью перекрёстка, 2 светофора, маленькие машины, куклы. Раздаточный материал: Счётные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, цифрами и знаками, математический набор.</p>

Март	50	«Считай по порядку».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствованию умения моделировать геометрические фигуры. -Развитию представлений о количественном и порядковом значении числа. -Воспитанию внимания, воображения. 	<p>Демонстрационный материал : Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб.</p> <p>Раздаточный материал: Пластилин, счётные палочки, карточки с изображением геометрических фигур, цветные карандаши.</p>
Март	51	«Скажи наоборот».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Упражнению в умении определять время по часам. -Совершенствованию умений делить круг на 8 равных частей. - Развитию внимания. -Воспитанию интереса к занятию. 	<p>Демонстрационный материал :Мяч , картинка с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и знаками, математический набор.</p> <p>Раздаточный материал: Макет часов, листы бумаги, карандаши, круги, ножницами.</p>
Март	52	«Назови число».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Закреплению понимания отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. - Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развитию внимания. -Воспитанию интереса к занятию. 	<p>Демонстрационный материал :Мяч, , карточки с цифрами и знаками, «Ваза» 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг.</p> <p>Раздаточный материал: тетради в клетку, карандаши.</p>
Март	53	«Круглый год».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Совершенствованию умений измерять длину предметов с помощью условной меры, ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Закреплению умения называть последовательно времена и месяца года. 	<p>Демонстрационный материал: Мяч, мел, карточка с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками.</p> <p>Раздаточный материал: Карточки со схемами пути от дома до школы, полоски картона, карандаши .</p>

Март	54	«Составь число».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Упражнению в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. -Закреплению представления о монетах. -Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать умение определять вес предметов с помощью весов. -Воспитанию любознательности. 	<p>Демонстрационный материал: Мяч, учебные принадлежности с ценниками, весы, вата, шарик из пластилина,</p> <p>Раздаточный материал: Наборы моделей монет, тетради в клетку, карточки с цифрами и знаками, карандаши.</p>
Март	55	«Назови предмет».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствованию умению видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. -Развитию умений объединять части множества и устанавливать отношение между ними на основе счёта. -Воспитанию интереса к занятию. 	<p>Демонстрационный материал: карточки с цифрами и знаками, мяч, карточки со схематическими изображениями человечков в различных позах, бубен, образец узора.</p> <p>Раздаточный материал: карточки с цифрами и знаками, тетрадь карандаши.</p>
Март	56	«Назови день недели».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Закреплению умения последовательном названии дней недели. -Развитию способностей в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. -Воспитанию внимания, усидчивости. 	<p>Демонстрационный материал: Мяч.</p> <p>Раздаточный материал: Листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и знаками.</p>
Март	57	«Считай дальше».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствованию умения конструировать объёмные геометрические фигуры, ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развитию умений считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. -Воспитанию внимания. 	<p>Демонстрационный материал: Картинка «Улица нашего города», таблица с изображением дорожных знаков</p> <p>Раздаточный материал: Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетрадь в клетку, карандашами.</p>

Апрель	58	«Математическая разминка».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Упражнению детей в решении арифметических задач. -Совершенствованию навыка счёта со сменой основания счёта в пределах 20. -Развитию внимания, памяти, логического мышления. - Воспитанию любознательности. 	<p>Демонстрационный материал: 4 карточки с отпечатками ладоней.</p> <p>Раздаточный материал: Цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p>
Апрель	59	«Выполни задание».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Совершенствованию в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развитию умения измерять длину предметов с помощью условной меры. -Воспитанию внимания, памяти, логического мышления. 	<p>Демонстрационный материал : Карточки с цифрами 8 и 10,3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера и цвета, песочные часы, 2 картинки с изображением матрёшек, отличающихся друг от друга.</p> <p>Раздаточный материал: Тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками.</p>
Апрель	60	«Круглый год».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Совершенствованию в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. -Развитию внимания, памяти, логического мышления. -Воспитанию активности. 	<p>Демонстрационный материал : Картинки изображением времён года, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p> <p>Раздаточный материал :Картинки «Зажги лампу», тетради в клетку, карандаши, , карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p>
Апрель	61	«Сделай картинки похожими».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развитию умений «Читать» графическую информацию, обозначать пространственные отношения объектов и направление их движения. -Воспитанию внимания. 	<p>Демонстрационный материал: Цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка.</p> <p>Раздаточный материал: Тетрадь в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток, карандаши, картинки с изображением лабиринтов</p>

Апрель	62	«Найди пропущенное число».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. -Совершенствованию в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развитию умения создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. - Воспитанию усидчивости. 	<p>Демонстрационный материал: Числовая лента, карточки с цифрами, две числовые линейки на доске.</p> <p>Раздаточный материал: Тетрадь с двумя числовыми линейками, и геометрических фигур, карандаши, наборы геометрических фигур, счётные палочки, , карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p>
Апрель	63	«Отгадай число».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Закреплению умения составлять число из двух меньших. -Развитию внимания, памяти, логического мышления. - Воспитанию интереса к занятию. 	<p>Демонстрационный материал: Мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку.</p> <p>Раздаточный материал: Тетради в клетку, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p>
Апрель	64	«Найди своё место».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Упражнению в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развитию представлений об объёмных и плоских геометрических фигур. -Воспитанию любознательности. 	<p>Раздаточный материал: Карточки, на которых даны схемы столов в группе, тетрадь в клеточку, карандаши.</p>
Апрель	65	«Считай дальше».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Упражнению в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Закреплению умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. - Развитию внимания, памяти, логического мышления. -Воспитанию любознательности. 	<p>Демонстрационный материал: Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника.</p> <p>Раздаточный материал: Цветные карандаши, тетрадь в клетку, конверты с разрезанными квадратами, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p>

Май	66	«Выполни задание».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Упражнению в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Совершенствованию в умении ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. - Развитию внимания, памяти, логического мышления. -Воспитанию любознательности. 	<p>Демонстрационный материал: карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске.</p> <p>Раздаточный материал: Листы с изображением шариков разного цвета и величины, карандаши, математический набор.</p>
Май	67	«Реши задачу».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание . -Формированию представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. - Закреплению умений называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. -Развитию умений определять местоположение предметов относительно друг друга. -Воспитанию интереса к занятию. 	<p>Демонстрационный материал: Картинки с изображением дубов, сосен, шестиглавого змея, лист бумаги с изображением геометрических фигур, карточки с цифрами от 0 до 20.</p> <p>Раздаточный материал: Счётные палочки, математический набор, тетрадь, карандаши.</p>
Май	68	«Распорядок дня».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание -Упражнению в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. -Совершенствованию представления о частях суток и их последовательности. -Развивать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. -Воспитанию внимания, воображения. 	<p>Демонстрационный материал: Серия картинок «Распорядок дня», картинки с изображением 5 кактусов, 7 картинок с изображением воздушных шаров, открытки с изображением предметов разной формы.</p> <p>Раздаточный материал: Тетрадь , геометрические фигуры, карандаши, круги двух цветов.</p>

Май	69	«Реши задачу».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять и решать задачи на сложение и вычитание . - Закреплению умения называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. -Формированию представлений о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. -Развитию умения определять местоположение предметов относительно друг друга. -Воспитанию внимательности при выполнении задания. 	<p>Демонстрационный материал: Картинки с изображением дубов, сосен, шестиглавого змея, лист бумаги с изображением геометрических фигур, карточки с цифрами от0 до20. Раздаточный материал: Счётные палочки, математический набор, тетрадь, карандаши.</p>
Май	70	«В гости к игрушкам».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Упражнению детей в делении множества на части и объединении частей в целую группу; -Совершенствованию умений устанавливать зависимость между множеством и его частью. -Закреплению умений считать в прямом и обратном порядке в пределах 5, делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. -Развивать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. -Воспитанию любознательности. 	<p>Демонстрационный материал: Кукла, мишка, зайчик,3 кубика,3пирамидки,3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала, Раздаточный материал: конверты с $\frac{1}{4}$ круга, коробка с остальными деталями, квадраты одного цвета(по5 штук).</p>
Май	71	«Геометрические фигуры».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению детьми названий геометрических фигур. -Ознакомлению детей со способом рисования многоугольника в тетради. - упражнению в счете в пределах 20, называть четные и нечетные числа. -Закреплению умений составлять геометрические фигуры из счетных палочек. - Развитию памяти, логического мышления, внимания, умения ориентироваться на листе бумаги. -Воспитанию активности, любознательности. 	<p>Счетные палочки, простой карандаш, тетради, карточки с изображением геометрических фигур, геометрические фигуры.</p>

Май	72	«Путешествие на остров знаний».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению у детей знаний о днях недели, закреплению названия и свойства геометрических фигур, умение решать текстовые стихотворные задачи. Продолжать учить определять место того или иного числа в ряду по отношению к предыдущему и последующему числу, называть чётные и нечётные числа. -Формированию умения объяснять структуру арифметической задачи, уметь вычленять условие задачи, формулировать ответ. Записывать решение с помощью чисел и знаков. - Развитию внимания, памяти, способности рассуждать, логически мыслить. -Воспитанию интереса к математике. 	<p>Письмо от феи, мостик, сундучок, геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), мольберт, дом гномов, гномы-дни недели, 3 цветка с лепестками-цифрами, карточки «Хватит ли девочкам конфет?», наборы цифр и арифметических знаков, картинки на составление задач.</p>
-----	----	---------------------------------	--	--

**Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области «Познавательное развитие»
(«Ребёнок и окружающий мир»)**

	№	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	1	«Предметы – помощники».	Содействовать: -Формированию представлений у детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; -Развитию умений находить в окружении предметы, которые могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия. -Воспитанию интереса к окружающему миру.	Картинки с изображением различных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека на производстве (компьютер, станок, робот, швейная машина), фишки, алгоритм описания предмета, посылка, письмо от Незнайки.
Сентябрь	2	«Дары осени».	Содействовать: -Расширению представлений детей о многообразии растений, их плодов, о разнообразном использовании человеком различных плодов. -Овладению умением узнавать растения по плодам и правильно называть их. -Ознакомлению с пользой плодов для здоровья человека. -Развитию знаний о способах сбора, хранении и приготовлении овощей, фруктов, ягод и грибов. -Воспитанию эстетического отношения к миру природы.	Картинки с изображением овощей, плодов, растений. Плакат.картинки с изображением сбора плодов, овощей.
Сентябрь	3	«Дружная семья».	Содействовать: -Обобщению и систематизированию представлений детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). -Активизации познавательного интереса к семье, к близким; -Развитию представлений о родовых корнях семьи, чувство гордости за свою семью. -Воспитанию желания заботиться о близких.	Кукла Незнайка; выставка фотографий членов семей воспитанников, их любимые предметы; материал для поделок .
Сентябрь	4	«Почва и подземные обитатели».	Содействовать -Расширению представлений детей о различных видах почвы. Подвести к пониманию того, что в почве есть воздух. -Систематизированию знаний о приспособлении животных к жизни в почве. -Развивать умение детей самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. -Воспитанию осознанного отношения к природе.	Картинки с изображением животных. Разные виды почв.

Октябрь	5	«Удивительные предметы».	Содействовать: -Овладению умением детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). -Развитию логического мышления.	Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира. Карточки, состоящие из двух частей. Картинки домино, письмо от Незнайки.
Октябрь	6	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...».	Содействовать: -Расширению представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. -Формированию желания отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды. -Развитию творческого воображения. -Воспитанию бережного отношения к окружающей природе.	Картинки с изображением осени в разные месяцы. Картинки или живые листья разных цветов.
Октябрь	7	«Как хорошо у нас в саду».	Содействовать: -Расширению и обобщению представлений детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. -Воспитанию доброжелательного отношения к сверстникам, к окружающим.	Карточки с изображением разных эмоций, фотографии помещений детского сада, план детского сада и знаки символы его помещений, карточки с изображением предметов или орудий труда разных профессий, фишки, призы.
октябрь	8	«Наша страна Россия»	Содействовать: -Расширению знаний детей о своей родине. -Ознакомлению с народными праздниками страны. -Развитию интереса к истории своего народа. -Воспитанию любознательности.	Картинки с изображением птиц нашего края, перелетные и неперелетные.
Октябрь	9	«Путешествие в прошлое книги».	Содействовать: -Ознакомлению детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; -Развитию интереса к творческой деятельности человека; -Воспитанию бережного отношения к книгам.	Красочно оформленные книги, иллюстрации с изображением печатных станков разных времен, набор картинок на тему от прошлого к настоящему книги; набор сюжетных картинок, отображающих правильное, бережное отношение к книгам.

Ноябрь	10	«Птицы нашего края».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширению знаний детей о разнообразии животного мира, умению узнавать и правильно называть птиц, живущих в местность, где живут дети. - Совершенствованию умений выделять характерные особенности разных птиц. -Формированию интереса к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период. Учить составлять паспорт для птиц. 	Картинки с изображением птиц нашего края, перелетные и неперелетные.
Ноябрь	11	«Зачем людям нужны...»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формированию понимания того ,что человек создает предметы для украшения своей жизни. -Развитию эстетического вкуса. -Воспитанию бережного отношения к вещам. 	Картинки с изображением предметов, удовлетворяющих материальные и духовные потребности человека.
Ноябрь	12	«Прошлое и настоящее».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению знаний детей о назначении предмета. -Развитию умений детей ориентироваться в прошлом и настоящем. -Воспитанию самостоятельности, активности. 	Мяч.
Ноябрь	13	«Школа. Учитель».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. -Ознакомлению с деловыми и личностными качествами учителя. -Развитию интереса к школе. -Воспитанию чувства признательности, уважения к труду учителя. 	Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя; карта «Школьная страна», ручка, карандаш, тетрадь, мел, ранец.
Декабрь	14	«Растения и животные зимой».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширению представлений детей о сезонных изменениях в природе. -Ознакомлению с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. -Развитию умений устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму. -Воспитанию бережного отношения ко всему живому. 	Картинки с изображением сезонных изменений в природе; животных зимой.

Декабрь	15	«На выставке кожаных изделий».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формированию представлений детей понятия о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. -Ознакомлению с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. -Активизации познавательной деятельности. -Развитию интереса к старинным и современным предметам рукотворного мира. -Воспитанию познавательного интереса. 	Мольберт, картинки с изображением предметов одежды, обуви, галантерейных изделий и музыкальных инструментов; кожаные полоски и лоскутки прямоугольной формы.
Декабрь	16	«Животные водоемов, морей и океанов».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширению представлений детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. -Формированию представлений о взаимосвязях животных со средой обитания. -Развитию интереса к миру природы, к животным. -Воспитанию интереса к окружающему миру. 	Картинки с изображением животных живущих в водоемах, морях и океанах.
Декабрь	17	«Путешествие в типографию».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с трудом работников типографии. -Формированию знаний о значимости каждого компонента труда в получении результата. Рассказать детям о том, как создается , оформляется и изготавливается книга. - Воспитанию любви к книге, уважение к людям, создавшим книгу. 	Иллюстрации, картинки, презентация.
Январь	18	«День заповедников».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширению представлений детей о разнообразии природного мира. Дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу. -Формированию представлений о заповедных местах, в том числе заповедниках родного края (на примере Московской области). -Развитию умений детей самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. -Воспитанию бережного отношения к природе. 	Красная книга, картинки редких животных.
Январь	19	«Что такое бетон?».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с бетоном, с качествами и свойствами этого материала , способами его изготовления. -Активизации познавательной деятельности. -Развитию познавательного интереса. -Воспитанию умения слушать. 	Таз, вода, цемент, песок.

Январь	20	Прохождение экологической тропы.	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формированию умений детей видеть изменения природы в зимний период, желание отражать красоту окружающей природы в продуктивных видах деятельности. -Расширению словарного запаса (снегопад, метель, вьюга, иней, изморозь, наст). -Развитию наблюдательности. -Воспитанию бережного отношения к природе. 	
Февраль	21	«Русский народный костюм».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширению у детей кругозора, любознательности. - Обогащению и активизации словаря детей по теме: русский костюм. -Формированию эстетического вкуса. -Воспитанию интереса к народному быту, любви к своей Родине. 	Декорации и костюмы в русском стиле, предметные картинки («четвертый лишний»), ленточки; Хозяюшка в русском наряде, самовар.
Февраль	22	« В мире материалов». (викторина)	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению знаний детей о различных материалах. -Формированию умения выслушивать товарища. -Воспитанию правильного, бережного отношения к вещам. 	Образцы ткани, бумаги, резины, кожи, меха, дерева.
Февраль	23	« Наши защитники».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширению знаний у детей о Российской армии. -Формировать стремление быть похожими на них. -Развитию умения рассказывать о службе в армии отцов, братьев. -Воспитанию уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, желания подражать им в ловкости быстроте, смелости. 	Фото отцов, братьев. Презентация « Наша армия».
Февраль	24	«Быт русского народа».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплению у детей знания о быте, характере и традициях русского народа (как жили на Руси, предметы русского быта, русская традиционная кухня, трудолюбие и гостеприимство русского народа). -Ознакомлению детей с русской традицией – капустинские вечеринки. - Активизации словаря детей русскими пословицами и поговорками. -Развитию мышления, речи, коммуникативных навыков. -Воспитанию интереса к народной культуре, быту и обычаям России, любовь и уважение к русскому народу; доброжелательное отношение друг к другу. 	Иллюстрации по теме, предметы быта.

Март	25	«□Огород на окне».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формированию представлений у детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки. -Ознакомлению со способами вегетативного размножения растений. -Развитию умения высаживать рассаду редиса. В процессе практической деятельности учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними. -Воспитанию бережного отношения к растениям. 	Бумажные стаканчики с землей, лейки, семена огурцов.
Март	26	«Полубуйся: весна наступает».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширению представлений у детей о весенних изменениях в природе, учить замечать их. -Формировать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра. -Систематизированию знаний о жизни животных (млекопитающих, птиц, земноводных и рыб) в весенний период. -Развитию умений определять погоду с помощью народных примет. -Воспитанию интереса к народным приметам. 	Иллюстрации и демонстрационный материал по теме «Весна».
Март	27	«Знатоки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению представлений у детей о богатстве рукотворного мира. -Расширению знаний о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. -Развитию интереса к познанию окружающего мира. -Воспитанию любознательности. 	Предметные картинки из серии «Рукотворный мир».
Март	28	«22 марта — Всемирный день водных ресурсов».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширению представлений у детей о значении воды в природе. - Формированию представлений о переходе твердого вещества в жидкое и наоборот. -Развитию умений в процессе опытнической деятельности самостоятельно получать элементарные знания о природе. -Воспитанию интерес к миру природы. 	Презентация «Береги воду».
Апрель	29	« Мое - Отечество Россия».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формированию у детей уважения к культуре других народов. -Развитию у детей интереса к получению знаний о России. -Воспитанию чувства принадлежности к определенной культуре. 	Открытки с изображением Москвы, флаг России, картинки костюмов разных народов мира

Апрель	30	«Здравствуйте, цветики-цветочки»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширению представлений у детей о многообразии цветущих растений, о их значении в природе. Показать весенние изменения в природе. -Формированию желания помогать взрослым ухаживать за комнатными и садовыми растениями. -Развитию умений видеть красоту цветущих растений и отражать ее в продуктивных видах деятельности. -Воспитанию бережного отношения к растениям. 	Инструменты для ухода за комнатными растениями, картинки из серии «Цветы», модели цветов (цвет, форма, численность, характер поверхности листьев, характер стебля).
Апрель	31	«22 апреля - Международный день Земли».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширению представлений у детей о том, что Земля — наш общий дом. -Уточнению знания о природно-климатических зонах нашей страны — пустынях, лесах степях, горах. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды — чистых воздуха, почвы и воды. -Развитию умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. -Воспитанию любви к окружающему миру. 	Глобус, карта климатических зон Земли.
Апрель	32	«Путешествие в прошлое счетных устройств».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. -Развитию ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. -Воспитанию и активизации познавательной деятельности. 	Счеты, счетные палочки, микрокалькулятор.
Май	33	«Космос».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с космонавтом Ю. А. Гагариным и другими героям космоса. -Расширению представления о космосе. -Формированию понимания того, что освоение космоса решение многих проблем на Земле. 	Картинки из серии «Космос», плакат «Солнечная система», фото Ю. Гагарина.

Май	34	«Город мой родной».	Содействовать: -Расширению и обобщению знаний и представлений о своем родном городе, селе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах. -Активизации познавательного интереса, внимания, памяти. -Развитию логического мышления, воображения. -Воспитанию бережного отношения к истории родного города.	Карта РФ, гербы и символы родного края. Фотографии с достопримечательностями родного города, села.
Май	35	«Чье хозяйство больше?».	Содействовать: -Формированию умений у детей различать фермерское хозяйство и домашнее хозяйство. -Закреплению знаний о профессии фермера. -Развитию интереса к окружающему миру. -Воспитанию положительного отношения к труду.	Две картинки, на которых изображены фермерское хозяйство и домашнее хозяйство. Предметные картинки с атрибутами фермерского домашнего хозяйства.

**Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» (конструирование).**

	№	Вид деятельности	Тема	Задачи занятия	Материал.
Сентябрь	1	Конструирование из строительного материала.	Здания.	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями в строительстве зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций. -Формированию умений воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения. -Развитию конструкторских навыков, направленного воображения; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений. -Воспитанию активности, самостоятельности. 	Ножницы, карандаши, ластик, конверт, фломастеры, коробочка, строительный материал, конструктор базовый.
Сентябрь	2	Конструирование из бумаги.	Коробочка кубической формы.	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитию умений детей правильно складывать квадратный лист бумаги на шестнадцать маленьких квадратиков; самостоятельно готовить выкройку фигуры кубической формы. 	Квадратный листы бумаги на каждого, один квадрат большого размера, разделенный на 16 квадратов сгибами.
Сентябрь	3	Конструирование из строительного материала.	Машины.	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формированию представлений у детей о машинах разных видов, их строении и назначении; -Упражнению в плоскостном моделировании и в построении схем; -Развитию способности к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; -Воспитанию самостоятельности, активности, уверенности, независимости мышления. 	Фломастеры, карандаши, ластик, набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы.

Октябрь	4	Конструирование из бумаги.	Бумажные кораблики.	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умениями у детей «читать» схему и создавать модель последовательно и точно по операциям. -Развитию координаций в системе «глаз-рука», восприятия, воображения. -Воспитанию интереса к освоению способов конструирования корабликов из бумаги. 	Листы тонкой бумаги, фломастеры, цветные карандаши, схема.
Октябрь	5	Конструирование из строительного материала.	Летательные аппараты.	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обобщению, систематизированию, представлений детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. -Развитию конструкторских навыков, умений моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки на будущих объектах. -Воспитанию умений быстро находить решение проблемных ситуаций. 	Карандаши, ластики, наборы геометрических фигур, строительный материал, конструктор.
Ноябрь	6	Конструирование из бумаги.	Пирамидка .	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению у детей умений делать выкройку кубической коробочки, располагать на ней узор. -Развитию умений согласовано и дружно работать с товарищами, выполняя часть общей работы. -Воспитанию умения радоваться общему успеху, хорошему результату совместной работы. 	Квадраты по 5шт.на троих детей, разного цвета размером 20,15,10см; елочки трех размеров для каждой коробочки (4-5шт.)

Ноябрь	7	Конструирование из строительного материала.	Роботы.	Содействовать: -Расширению знаний у детей об истории робототехники. -Овладению умениями создавать схемы и чертежи, моделировать на плоскости, конструировать из разных строительных наборов и конструкторов. - Развитию умений делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки. - Воспитанию фантазии, воображения, внимания, сообразительности, изобретательности.	Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы.
Декабрь	8	Конструирование из бумаги.	Узорные зонтики.	Содействовать: -Закреплению у детей умений придавать прямоугольнику треугольник. -Овладению в умении на глаз делать надрезы, работать в темпе. -Формированию желания придумывать что-то новое увлекательное и красивое. -Воспитанию фантазии, воображения.	Фантики 5-10 шт. одного вида, 10 видов, клей, ножницы, кисточки, картон, салфетки.
Декабрь	9	Конструирование из строительного материала.	Проекты городов.	Содействовать -Совершенствованию у детей конструкторских способностей. -Овладению умением составлять план строительства. -Формированию совместной поисковой деятельности. -Развитию умений делать самостоятельные исследования и выводы. -Воспитывать интерес к конструированию.	Бумага, карандаши, ластик..
Январь	10	Конструирование из бумаги.	Ведерко.	Содействовать: -Закреплению у детей умений готовить цилиндрические формы из бумаги. -Развитию умения создавать различные игрушки.	Прямоугольники 6 на 12 см для корпуса ведерка; квадрат со стороной 3,5см для доньшка; полоска 0,5на 12 см для дужки; полоски 2 на 4 и 2 на 12 см для украшения.

				-Воспитанию аккуратности при конструировании.	
Январь	11	Конструирование из строительного материала.	Мосты.	Содействовать: -Совершенствованию умений у детей конструировать мосты разного назначения. -Овладению в построении схем, чертежей мостов. -Развитию умений конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм-рычаг, позволяющие приводить в движение отдельные элементы конструкции. -Воспитанию сообразительности, изобретательности.	Листы бумаги в клетку, карандаши, ластики, базовый конструктор.
Февраль	12	Конструирование из бумаги.	Корзиночка.	Содействовать: -Закреплению детьми умений делать выкройку кубической коробочки, располагать узор на её сторонах. -Развитию умений делать игрушку, по-новому используя выкройку кубической коробочки. -Воспитанию аккуратности при конструировании.	Квадрат 20 или 16 см для корзиночки; полоски цветной бумаги 1,5*4 см для флажка; полоска жёлтой бумаги 1*3см для палочек; полоска 1*12 см для ручки.
Март	13	Конструирование из строительного материала	Суда.	Содействовать: -Ознакомлению детей с использованием блока (колесо с желобком по ободу для верёвки) в механизмах, дать представление о ременной передаче. -Расширению представлений детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). -Развитию умений в сооружении различных судов. -Воспитанию интереса конструированию из строительного материала.	Геометрические фигуры, карандаши, ластики, конструктор.
Март	14	Конструирование из бумаги	Стол и стул.	Содействовать: -Ознакомлению детей с новой возможностью использования коробочки. -Овладению умениями делать новые игрушки. -Развитию умений применять в работе полученные	Два квадрата одинакового цвета для основных частей стола и стула размером 20 и 12 см; квадрат со стороной 7 см или прямоугольник 7*10см для крышки стола, две цветные полоски 1*5 см для украшений.

				ранее знания и навыки. -Воспитанию интереса к занятию.	
Март	15	Конструирование из бумаги	Стаканчик.	Содействовать: -Закреплению умений у детей складывать квадрат по диагонали. -Развитию умения контролировать свои действия: хорошо ли сделаны сгибы, точно ли совпадают стороны сгиба. В ходе работы находить ошибку и исправлять её. -Воспитанию самостоятельности, усидчивости.	Лист бумаги, цветные карандаши, клей. Образец воспитателя.
Апрель	16	Конструирование из строительного материала	Сказочный домик.	Содействовать -Формированию у детей эмоционального отношение к постройке. -Удовлетворению потребность детей в декоративном оформлении конструкции. -Развитию художественного вкуса у детей. -Воспитанию выдержанности.	Строительный материал, иллюстрации, мелкие игрушки для обыгрывания.
Апрель	17	Конструирование из бумаги	Фантазии из «гармошки».	Содействовать: -Закреплению детьми умений складывать гармошку из бумаги. -Развитию художественного восприятия, творческого воображения. -Воспитанию аккуратности при конструировании.	Бумага белая, цветная, фактурная, ножницы, клей
Май	18	Конструирование из бумаги	Бабочка.	Содействовать: -Расширению у детей опыта художественного понятия различных изделий (бабочка), опыта художественного конструирования на основе обобщённого способа гармошка. -Развитию художественного восприятия, творческого воображения, материального мышления. -Воспитанию интереса к конструированию.	Бумага, карандаш простой, клей.

Май	19	Конструирование из строительного материала	«Домик для куклы».	Содействовать: -Закреплению детьми умений строить здания разных видов. -Развитию умения строить по образцу, самостоятельно отбирать материал. -Воспитанию интереса конструированию из строительного материала.	Строительный материал, иллюстрации, игрушки для обыгрывания.
-----	----	--	--------------------	---	--

**Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области
«Художественно- эстетическое развитие» (Лепка, аппликация)**

м е с я ц	№	Вид деятельнос ти	Тема	Задачи занятия	Предварительная работа
Сентябрь	1	Лепка	«Бабочки красавицы».	Содействовать: -Овладению детьми умением принимать и самостоятельно реализовывать творческую задачу. -Развитию умений владеть пластическими и аппликативными умениями, способность к интеграции-раскрытию одного образа разными изобразительными средствами. -Воспитанию желания отображать свои впечатления.	Наблюдение за бабочками в летнее время, рассматривание изображений бабочек в научно-популярных иллюстрированных изданиях. Раскрашивание бабочек в раскрасках.

Сентябрь	2	Аппликация декоративная (коллективная композиция)	«Наша клумба».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умениями вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга; -Ознакомлению с вариантами изготовления лепестков; -Развитию композиционных умений – создавать из цветов узоры на клумбах разной формы. -Воспитанию заботливого отношения к природе. 	<p>Рассматривание картинок, фотографий, календарей с изображением цветов; дидактические игры на восприятие цвета. Подготовка «клумб» разной формы из картона зеленого цвета. Обследование формы вырезанных клумб. Рассматривание клумб на участке детского сада. Беседа о цветниках, клумбах, необходимости ухода за цветами, о значении цветковых растений в жизни человека.</p>
Сентябрь	3	Лепка животных	« Наш уголок природы».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями лепить животных. -Активизации разных способов и приемов лепки. -Развитию интереса к передаче характерных признаков (форма, окраска, движение). -Воспитанию интереса к животным, бережного отношения к ним. 	<p>Рассматривание иллюстраций и фотографий в детских энциклопедиях, познавательных книгах о природе.</p>

Сентябрь	4	Аппликация коллективная	«Качели карусели».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умениями детей создавать сложную композицию из вырезанных элементов. -Ознакомлению с рациональным способом вырезания овала из прямоугольника, сложенного дважды по полам. -Формированию умений располагать вырезанные формы на листе в определенном порядке и наклеивать в соответствии с сюжетом. -Развитию композиционных умений: составлять изображение предмета из нескольких частей, ритмично располагать одинаковые формы в ряд, чередовать две или несколько форм; строить изображение в зависимости от композиционной основы. -Воспитанию усидчивости, аккуратности, самостоятельности. 	Рассматривание фотографий, иллюстраций, рисунков, знакомящих с видами и атрибутами детского отдыха.
Октябрь	5	Лепка по замыслу	«Грибное лукошко».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умениями создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. -Закреплению представлений об особенностях внешнего вида грибов. -Совершенствованию техники лепки. -Развитию чувства формы и композиции. -Воспитанию интереса к природе. 	Уточнение представлений о грибах, рассматривание изображений, рисование грибов по представлению или с опорой на фотографию; беседа о внешних различиях грибов по внешнему виду шляпки.

Октябрь	6	Аппликация и плетение из бумажных полос	«Плетёная корзинка для натюрморта».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умениями создавать форму как основу будущей композиции. -Совершенствованию техники аппликации: резать ножницами по прямой, не доходя до края, останавливаясь на контрольной линии сгиба; резать по сгибам; переплести бумажные полоски, имитируя фактуру корзинки; закруглять уголки прямоугольной формы; оформлять поделку по своему желанию вырезанными элементами. -Развитию чувства ритма, мелкой моторики. -Воспитанию аккуратности при выполнении аппликации. 	Рассматривание и обследование плетеных изделий.
Октябрь	7	Лепка.	«Девочка играет в мяч».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умениями передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении. -Развитию умения лепить фигуру из целого куска пластилина, прочно устанавливать фигуру на подставке. -Воспитанию аккуратности при выполнении лепки. 	Наблюдение за движениями детей на прогулке, во время игр. Рассматривание скульптуры малых форм.
Октябрь	8	Аппликация (аранжировка) из осенних листьев.	«Осенние картины».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умениями создавать сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян. -Развитию чувства цвета и композиции. -Воспитанию интереса и бережного отношения к природе, желания сохранять её красоту в аранжировках и флористических композициях. 	Сбор листьев и семян, наблюдение в природе, беседы на тему осень, экспериментирование с природным материалом.

Октябрь	9	Лепка из пластилина или соленого теста.	«Фрукты-овощи». (витрина магазина)	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей техники рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина». -Овладению умениями грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом. -Ознакомлению с новыми приемами лепки. -Развитию композиционных умений и способности к восприятию и воплощению образа со своей точки зрения. - Воспитанию интереса к занятию. 	Экскурсия в магазин, рассматривание витрин магазинов во время прогулок, рассматривание рекламных буклетов. Экспериментирование с пластилином.
Ноябрь	10	Аппликация ленточная (коллективная композиция)	«Там – сосны высокие».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умениями составлять коллективную композицию из ленточных аппликаций (сосны, ели). -Совершенствованию аппликативной техники– умению вырезать деревья из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. -Развитию композиционных умений. -Воспитанию навыка сотрудничества в коллективном творчестве. 	Беседа о горах как природном объекте, о деревьях которые растут в горах. Рассматривание изображений деревьев.

Ноябрь	11	Лепка сюжетная (коллективная композиция)	«Туристы в горах».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умением составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Варьировать способ лепки из цилиндра (валика), нарезанного с одного или двух концов (в зависимости от позы фигурки). –Формированию умений инициировать самостоятельный поиск разнообразных пластических средств для передачи динамики. -Развитию умений анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям. -Воспитанию навыка сотрудничества. 	Наблюдение за играющими и гуляющими детьми на прогулке, беседы о туризме, рассматривание спортивного инвентаря.
Ноябрь	12	Аппликация из мятой фактурной бумаги (бумажная пластика)	«Тихо ночь ложится на вершины гор».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями создавать пейзажную композицию в технике бумажной пластики. -Расширению возможности применения обрывной аппликации из рваной и смятой бумаги для передачи выразительности образа. -Развитию чувства формы, мелкой моторики, умения координировать работу обеих рук. -Воспитанию интереса к природе, интереса к отображению знаний и впечатлений в изобразительном творчестве. 	Чтение отрывка из рассказа К.Д. Ушинского «Горная страна»

Ноябрь	13	Лепка предметная на форме	«Едем – гудим! С пути уйди! (транспорт для путешествия)	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с новым способом создания образа машинки путем дополнения готовой формы лепными деталями. -Овладению умениями видеть особенности внешнего вида предметов, их положение в пространстве, общую форму и находить способы её воплощения доступными средствами. -Закреплению представлений о форме предметов, умений анализировать особенности их строения, соотношения частей. -Развитию воображения, чувство формы, интереса к экспериментированию с формой. -Воспитанию желания проявлять творчества при создании поделок на основе готовых (бытовых) форм. 	<p>Рассматривание изображений машин в книжках, каталогах, журналах. Конструирование различных видов транспорта из бумаги и строительного материала.</p>
Декабрь	14	Аппликация декоративная с элементами и конструирования.	«Цветочные снежинки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с элементами прорезного декора. -Овладению умениями вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. -Развитию техники конструирования и вырезывания с опорой на схему. -Воспитанию интереса к народному искусству (бумажному фольклору). 	<p>Подготовка коллекции фантиков; знакомство с искусством «бумажного фольклора»; освоение элементов прорезного декора; упражнение в вырезывании отдельных элементов на полосе, сложенной вдвое; беседа об украшении окон к зимним праздникам.</p>

Декабрь	15	Лепка.	«Дед Мороз».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умениями передавать в лепке образ Деда Мороза. -Закреплению умения лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приёмы лепки: прощипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. -Развитию координации в системе «глаз–рука». -Воспитанию инициативы, сообразительности. 	Беседы о новом годе и рассматривание иллюстраций.
Декабрь	16	Декоративно-оформительская деятельность.	«Новогодние игрушки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умениями делать объёмные игрушки из цветной бумаги и картона. -Знакомству с одним из способов их изготовления путем соединения 6-8 одинаковых форм, вырезанных по условной мерке; -Развитию у детей чувства цвета. -Воспитанию эстетического отношения к интерьеру. 	Беседы о предстоящем празднике, рассматривание новогодних игрушек, подготовка декора для бумажных игрушек; чтение отрывка из произведения А Толстого «Детство Никиты»; оформление картонной коробки для сбора и хранения игрушек.
Декабрь	17	Лепка миниатюр (в спичечном коробке)	«Лягушонка в коробочке».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями лепить миниатюры. -Ознакомлению детей с видами рельефной пластики (барельеф, горельеф). -Развитию мелкой моторики, координации работу рук и глаз. -Воспитанию интереса к самостоятельному освоению новых изобразительных техник и средств художественно-образной выразительности. 	Чтение сказки «Царевна – лягушка», рассматривание иллюстраций к ней. Игры с маленькими игрушками.

Январь	18	Аппликация с элементами и рисования и письма.	«Перо Жар –птицы».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями сочетать в одном художественном образе аппликативные, графические и каллиграфические элементы. -Освоению художественного приема «наложение» при создании накладной многоцветной аппликации. -Ознакомлению с приемами штриховки и тушевки цветными карандашами. -Развитию руки к письму, согласованности в работе глаза и руки. -Воспитанию художественного вкуса. 	Рассматривание перьев павлина, беседа о сказочных птицах, чтение русских народных сказок.
Январь	19	Лепка сюжетная по мотивам народных сказок.	«Бабушкины сказки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приемы лепки, в зависимости от характера образа придавать персонажам сказочные черты. -Развитию способности к сюжетосложению и композиции. -Воспитанию художественного вкуса, самостоятельности, творческой инициативности. 	Беседа по русским народным сказкам, чтение отрывков, рассматривание иллюстраций в детских книжках.

Январь	20	Аппликация.	«Тридцать три богатыря». (коллективная композиция)	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями создавать коллективную аппликативную композицию по мотивам литературного произведения, планировать и распределять работу между участниками творческого проекта. -Совершенствованию техники аппликации: вырезать богатыря по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое, дополнять другими элементами, вырезанными из фольги. -Развитию способности к композиции. -Воспитанию коммуникативных навыков, обогащению опыта сотрудничества и сотворчества. 	Подготовка основы для композиции, чтение сказки «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» А.С. Пушкина. Рассмотрение репродукций В. Васнецова «Богатыри», беседа по содержанию картины.
Февраль	21	Лепка сюжетная по представлению.	«На дне морском».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формированию у детей интереса к лепке образов подводного мира по представлению. -Обогащению и разнообразию зрительного впечатления. -Созданию условий для творческого применения способов и приемов лепки. -Развитию умения договариваться и планировать коллективную работу. -Воспитанию воображения и чувства композиции. 	Просмотр иллюстраций, открыток на морскую тему; знакомство с внешним видом и поведением отдельных животных. Беседа о жизни морских жителей.

Февраль	22	Аппликация сюжетная из бумаги и ткани.	«Как мой папа спал, когда был маленький».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладению умениями детей создавать выразительные аппликативные образы, сочетая разные способы и приемы лепки. Наглядно показать связь между формой образа и способом её вырезания. -Развитию умений планировать свою работу и действовать в соответствии с замыслом. - Показу приёмов оформления вырезанной фигурки дополнительными материалами (фантики, лоскутки ткани, тесьма, ленточки). -Воспитанию аккуратности при выполнении работы. 	Рассматривание семейных фотографий – своих родителей в детстве, беседа о значении сна для здоровья человека; чтение народных потешек и песенок, колыбельных.
Февраль	23	Лепка предметная.	«Карандашница в подарок папе»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умений лепить красивые и в то же время функциональные предметы в подарок близким людям. Ознакомлению с новым способом лепки –из готовых пластин, моделирования формы изделия на основе готовой формы. -Развитию умения оценивать свои работы и работы товарищей. -Воспитанию любви и заботливого отношения к членам своей семьи. 	Пластилин, стеки, поворотные диски, красивые бусинки, пуговицы, бисер.

Февраль	24	Аппликация декоративная (прорезной декор)	«Салфетка под конфетницу или вазу».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с новым приёмом аппликационного оформления бытовых изделий – прорезным декором («бумажным фольклором»). -Овладению умением создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. -Развитию чувства композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета. -Воспитанию интереса к народно декоративно-прикладному искусству. 	Знакомство с новыми видами народного декоративно-прикладного искусства, рассматривание узоров на различных полотенцах.
Март	25	Лепка сценки из сказки.	«Пощучьему велению».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению умений у детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. -Формированию умений передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. -Развитию умения оценивать работы. -Воспитанию самостоятельности. 	Беседы о сказке, чтение её, рассматривание иллюстраций к сказкам.
Март	26	Аппликация (пейзаж).	«Весна идёт (весенние картины в рамочках)».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формированию у детей интереса к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. -Созданию условий для творческого применения освоенных умений. -Развитию умения планировать свою работу. -Воспитанию воображения, чувства ритма и композиции. 	Рассматривание репродукций картин знаменитых художников –пейзажистов.

Март	27	Лепка рельефная декоративная (изразцы)	«Чудо – цветок».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. -Освоению техники рельефной лепки. -Развитию чувства ритма. -Воспитанию интереса к декоративно-прикладному искусству. 	Беседа о цветах, рассматривание произведений декоративно-прикладного искусства.
Март	28	Аппликация (силуэтная)	«Голуби на черепичной крыше».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы. -Совершенствованию техники аппликации - самостоятельно выбирать и сочетать способы (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация). -Развитию чувства цвета и композиции, способности к формообразованию. -Воспитанию интереса к природе, желанию отражать в творчестве мысленные образы изобразительной деятельности. 	Наблюдения за весенним небом во время прогулок, рассматривание разных голубей и их изображений в разных произведениях искусства, беседа о голубях- помощниках человека.
Апрель	29	Лепка	«Наш космодром»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формированию умений у детей создавать различные летательные (космические) аппараты конструктивными и комбинированными способами. -Развитию воображения и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. -Воспитанию познавательного интереса. 	Беседа о космодроме, рассматривание иллюстраций по теме.

Апрель	30	Аппликация из шерстяных ниток	«Пушистые картинки». (ниточка за ниточкой)	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением делать аппликацию из шерстяных ниток. -Обогащению аппликативной техники - Показу двух разных способов создания образа: контурное и силуэтное. -Развитию мелкой моторики, глазомера, чувства формы и композиции. -Воспитанию интереса к изобразительному искусству. 	Беседа о ниточках (из чего и для чего изготавливают, какие бывают), рассматривание ниточек и классификация по виду, цвету, толщине.
Апрель	31	Лепка	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, одуванчик, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз) передавая характерные особенности их строения и окраски (укреплять пластиковыми палочками, трубочками, зубочистками). -Развитию наблюдательности. -Воспитанию интереса к живой природе. 	Рассматривание иллюстраций луговых растений и насекомых.
Апрель	32	Аппликация по замыслу		<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приёмы вырезания. -Закреплению умений красиво располагать изображение на листе. -Развитию чувства композиции. -Воспитанию интереса к изобразительному искусству. 	

Май	33	Лепка	«Доктор Айболит и его друзья».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению умений у детей передавать в лепке образы литературных героев. -Развитию образного представления, воображения. -Воспитанию стремлений добиваться выразительного решения образа. 	Чтение сказки «Доктор Айболит» и рассматривание иллюстраций из книги.
Май	34	Аппликация с природы	«Цветы в вазе».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению у детей умений передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. -Совершенствованию приёмов вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д. -Развитию чувства композиции. -Воспитанию интереса к аппликативной деятельности. 	Рассматривание весенних цветов, иллюстраций.
Май	35	Лепка с природы	«Черепашка».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением лепить животное с природы, передавая пропорции и характерные особенности, формы. -Закреплению умения применять знакомые приемы лепки. -Развитию образного представления. -Воспитанию самостоятельности. 	Рассматривание энциклопедий, иллюстраций черепах.
Май	36	Аппликация	«Белка под елью».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять композицию по мотивам сказки. -Закреплению умения вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. -Развитию воображения, творчества. -Воспитанию аккуратности. 	Рассматривание иллюстраций к сказкам.

**Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области
«Художественно- эстетическое развитие» (Рисование)**

месяц	№	Вид деятельности	Тема	Задачи занятия	Предварительная работа
Сентябрь	1	Рисование.	«Лето».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе. -Закреплению приёмов работы с кистью и красками, умению составлять нужные оттенки цвета на палитре. -Развитию эстетического чувства, воображения. -Воспитанию инициативности, самостоятельности. 	Беседы о том, как дети провели лето, что интересного узнали. Разучивание и чтение стихотворений, пение песен о лете.
Сентябрь	2	Рисование предметное	«Картинки на песке».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением принять и самостоятельно реализовывать творческую задачу; -Развитию графических навыков, творческого воображения и опыта эстетической деятельности; -Формированию готовности к переносу способов одного вида худ. деятельности (рисование на песке) в другой (рисование на бумаге). -Воспитанию инициативности. 	Рисование палочками на песке. Игры в песочнице. Беседа о летнем отдыхе. Рассматривание коллекции рисунков, выполненных детьми в старшей группе детского сада.
Сентябрь	3	Декоративное рисование на квадрате	«Узор».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению умений детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. -Развитию эстетических чувств, воображения. -Воспитанию инициативы, самостоятельности, активности. 	Рассматривание цветов, народных орнаментов, платков, тканей, оформленных цветами, листьями. Знакомства с работами художников.

Сентябрь	4	Рисование сюжетное по замыслу	«Улетает наше лето».	Содействовать: -Созданию условий для отражения в рисунке летних впечатлений. -Развитию уровня сюжетосложению и композиции. -Воспитанию уверенности, активности.	Беседа о летних занятиях и развлечениях. Схематическое изображение человека с помощью счётных палочек, карандашей. Рисование человечков на песке. Создание газеты с семейными фотографиями о летнем отдыхе.
Сентябрь	5	Рисование декоративное (модульное)	«Чудесная мозаика».	Содействовать: -Ознакомлению детей с декоративными оформительскими техниками (мозаика) и вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаики. -Овладению умением составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка. -Совершенствованию изобразительной техники. -Воспитанию эстетического вкуса, интереса к оформлению интерьеров.	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, художественных открыток, знакомящих с техникой мозаика. Беседа о работе художников- декораторов.
Сентябрь	6	Рисование	«Золотая осень».	Содействовать: -Овладению детьми умением отражать в рисунке впечатления об золотой осени, передавая ее колорит. -Закреплению умения рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов и приемы работы с кистью. -Развитию умения располагать изображения по всему листу. -Воспитанию интереса к природе.	Экскурсия в парк. Наблюдение на участке детского сада. Рассматривание картин И. Левитана (Золотая осень).

Сентябрь	7	Рисование сюжетное по замыслу.	«Веселые качели».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. -Инициированию поиска изобразительно-выразительных средств для передачи движений качелей, изображения позы и эмоционального состояния катающихся детей. -Развитию чувства ритма и способности к композиции. -Воспитанию самостоятельности, уверенности, активности. 	Наблюдение за детьми, на прогулке. Рассмотрение конструкций разных качелей (подвесные верёвочные, баланс на доске, цирковая трапеция и пр.).рассмотрение иллюстраций в детских книжках.
Сентябрь	8	Рисование-(2 занятия)	«С чего начинается Родина»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Созданию условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. -Овладению умениями рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). -Развитию творческого воображения, способности к композиции. -Воспитанию патриотических чувств, интереса к познанию своей Родины. 	Беседа о Родине, подготовка альбома или газеты с семейными фотографиями.
Октябрь	9	Аппликация силуэтная и рисование декоративное	«Осенний натюрморт»(композиция в плетёной корзинке).	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию детьми техники вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. -Формированию интереса к рассматриванию и самостоятельному созданию натюрмортов–много красочных, красивых, ярких. -Развитию чувства формы, цвета и композиционных умений при подборе колорита. -Воспитанию эстетического отношения к природе в окружающем мире и в искусстве. 	Рассматривание репродукций и художественных открыток с изображением натюрмортов, знакомство с натюрмортом как жанром живописи; составление натюрмортов из цветов, овощей, фруктов. Наблюдение за воспитателем как она вырезает силуэты из бумаги, сложенной вдвое (использует выразительную по цвету бумагу из старых журналов, буклетов).

Октябрь	10	Рисование и аппликация из бумаги (коллаж)	«Лес, точно терем расписной ...».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умением создавать образы разных деревьев, кустов и составлять из них коллективную композицию «Осенний лес», подбирая красивые цветосочетания. -Побуждению к поиску оригинальных способов создания кроны деревьев. -Формированию композиционных умений. -Развитию умений воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства. -Воспитанию интереса к занятию. 	Создание основы для сюжетной композиции (лист бумаги большого формата с намеченной линией горизонта).
Октябрь	11	Рисование в технике «по мокрому» (с отражением)	«Деревья смотрят в озеро».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений. -Расширению возможности способа рисования «по мокрому» с получением отпечатков как выразительно-изобразительного средства в детской живописи. -Совершенствованию техники рисования акварельными красками. -Развитию умений составлять цветовую композицию. -Воспитанию интереса к познанию 	

Октябрь	12	Декоративное рисование.	«Завиток».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умениями украшать лист бумаги крупной веткой с завитками, использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, ягоды, дуги, листья). -Развитию разнонаправленных движений, легкости поворота руки, плавности, слитности движений, пространственную ориентировку на листе. -Воспитанию самостоятельности. 	Рассматривание народных узоров
Октябрь	13	Комплексное занятие	«Летят перелётные птицы» (по мотивам сказки М.Гаршина	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обогащению содержания изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного развития детей. -Развитию умений детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинируя техники, передавать несложные движения (утки летят), изменяя статичное положение частей тела. - Поощрению детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания. 	«Лягушка- путешественница Чтение сказки М.Гаршина». Рассматривание иллюстраций к сказке. Беседа о перелётных птицах.

Октябрь	14	Рисование по желанию.	«Нарисуй свою любимую игрушку».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. -Закреплению умений рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. -Формировать умение оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. -Развитию воображения, творчество. -Воспитанию интереса к занятию. 	Беседы о любимых игрушках, составлять описательные рассказы о игрушке.
Октябрь	15	Рисование с натуры.	«Ветка рябины».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формированию у детей умений передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. -Закреплению умений красиво располагать изображение на листе, применять разные приемы рисования кистью. -Упражнению в рисовании акварелью. -Развитию умения сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. -Воспитанию терпения, усидчивости. 	Наблюдение осенних явлений в природе, рассматривание кустов и деревьев, расцвеченных осенью.
Октябрь	16	Рисование красками	«Круглый год».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением самостоятельно находить содержание для изображения характерных признаков того или иного месяца (по выбору). -Формированию умений использовать различные технические приёмы в работе с красками. -Развитию умений подбирать подходящие цвета, хорошо располагать изображение на листе. -Воспитанию самостоятельности, уверенности, активности. 	Знакомство с различными явлениями природы, наблюдение за признаками времен года, беседы о характерных признаках месяцев осени.

Ноябрь	17	Рисование декоративные элементы письма.	«Такие разные зонтики».	Содействовать: -Овладению умений рисовать узоры на полукруге. -Систематизированию представлений о декоративных мотивах. -Совершенствованию навыков проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали. - Развитию чувства формы, ритма, композиции.	Рассматривание ярких, красивых зонтиков с разных сторон; беседа о внешнем виде, строении и назначении, разнообразие видов.
Ноябрь	18	Рисование по замыслу	«Мы едем, едем, в далёкие края...»	Содействовать -Овладению умением создавать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях. -Совершенствовать умения рисовать несложные сюжеты и пейзажи. -Развивать творческое воображение, способности композиции.	Чтение стихотворения В.Набоков «Как часто, как часто я в поезде скором».
Ноябрь	19	Рисование с элементами аппликации	«По горам, по долам...».	Содействовать: -Овладению умением передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах. -Инициированию создания сюжета на фоне горного пейзажа. -Расширению возможности применения техники ленточной аппликации. -Развитию композиционных умений, мелкой моторики. -Воспитанию интереса к занятию.	Беседа о том, как выглядят горы, что на них растёт, кто живёт. Рассматривание иллюстраций, фотографий.

Ноябрь	20	Рисование постелью (пейзаж).	«Разговорчивый родник».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с новым художественным материалом –пастель (полицветы). -Овладению приемам работы острым краем и плашмя. -Развитию чувства цвета, умению передавать движения воды: рисовать свободные динамичные линии – «струйки» различного цвета. -Воспитанию смелости, уверенности, инициативности в опытном освоении новых художественных материалов и способов работы с ними. 	Чтение отрывка из рассказа К.Д. Ушинского «Горная страна», рассматривание картин и изображений родников.
Ноябрь	21	Рисование иллюстраций к сказке Д.ММамина – Сибиряка «Серая Шейка».	«Серая Шейка».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению у детей приемов рисования красками, закрашивания рисунка кистью; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур. - Формированию умений выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы сказки. -Развитию интереса к созданию иллюстраций к литературному произведению. -Воспитанию интереса к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них. 	Цветные фоны, гуашь,кисть, ёмкость с водой, белая бумага, клей, ножницы, иллюстрации сказки.

Ноябрь	22	Рисование.	«Поздняя осень».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умением передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит. -Формированию представлений о нейтральных цветах, умению использовать эти цвета при создании картины поздней осени. -Развитию умений использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш -Воспитанию эстетических чувств. 	Вспомнить с детьми приметы осени, поговорить с детьми об использовании в рисунке разных материалов, наблюдение на прогулке, заучивание стихотворений об осени.
Ноябрь	23	Декоративное рисование.	«Народная роспись». По мотивам городецкой росписи	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению детьми умений расписывать поднос, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. -Развитию интереса к народному декоративно-прикладному искусству. -Воспитанию интереса к занятию. 	Рассматривание различных видов росписи народного декоративно-прикладного искусства.
Ноябрь	24	Рисование	«Наша любимая подвижная игра «Кошки – мышки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению у детей приёмов создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. -Упражнению детей в рисовании акварелью. <p>Развитию чувства композиции, воображения и творчества.</p>	Игра в подвижную игру «Кошки – мышки».

Декабрь	25	Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения.	«Морозные узоры».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. -Расширению и разнообразию образного ряда – созданию ситуации для свободного, творческого применения разных декоративных элементов. -Совершенствованию техники рисования концом кисти. -Развитию чувства формы и композиции. -Воспитанию самостоятельности. 	Беседа о искусстве кружевоплетения на примере вологодских мастериц. Рассмотрение кружевных изделий.
Декабрь	26	Рисование по замыслу.	«Дремлет лес под сказку сна».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умением создавать картину зимнего леса по замыслу. -Побуждению к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. -Формированию композиционных умений. -Развитию умений воплощать в художественной форме свои представления о природе, эстетические переживания и чувства. -Воспитанию интереса к рисованию как к искусству. 	Рассмотрение зимних пейзажей, знакомство с искусством Гжели.
Декабрь	27	Рисование.	«Как мы танцуем на музыкальном занятии».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. -Развитию умений рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения. -Воспитанию самостоятельности. 	Наблюдение за танцующими детьми на занятии, беседа по данной теме.

Декабрь	28	Рисование.	«Волшебная птица».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению детьми навыка рисования цветными карандашами и закрашивание изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. -Формированию умения при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор. -Развитию умений создавать сказочные образы. -Воспитанию интереса к народному искусству. 	Рассматривание произведений народного декоративного творчества.
Декабрь	29	Рисование.	«Зимний пейзаж».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. -Закреплению приёмов работы с красками, умение красиво располагать изображение на листе. -Развитию воображения. -Воспитанию интереса к занятию. 	Чтение рассказов и сказок о зиме, рассматривание иллюстраций, разучивание песен и стихов о зиме.
Декабрь	30	Рисование героев сказки	«Царевна – лягушка»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитию творческого воображения. -Овладению детьми умениями задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. -Формированию эстетического отношения к окружающему. -Закреплению навыков оформления изображений в цвете красками. -Развитию умений создавать сказочные образы. 	Чтение сказки, беседа по сказке, рассматривание иллюстраций.

Декабрь	31	Рисование.	«Сказка о царе Салтане».	Содействовать: -Овладению детьми умениями выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит. -Развитию творчества, воображения. -Воспитанию любви к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке.	Чтение сказки А.С. Пушкина, беседа по сказке и рассматривание иллюстраций.
Декабрь	32	Рисование-декоративное	«Дымковская игрушка»	Содействовать: -Совершенствованию умений техники рисования. -Развитию умений декоративного оформления , украшать элементами декоративной росписи. -Воспитанию интереса и эстетического отношения к народному искусству.	Рассматривание – в художественном альбоме «Дымковская игрушка», беседа о мастерицах, которые изготавливают дымковскую игрушку.
Декабрь	33	Рисование по замыслу.	«Новогодние игрушки».	Содействовать: -Овладению детьми умениями рисовать по памяти новогодние игрушки, отчётливо передавая форму основных частей. -Совершенствованию умений работать разными материалами. -Развитию воображения, творчества. -Воспитанию аккуратности, усидчивости.	Беседа о наступающем празднике.
Январь	34	Рисование.	«Новогодний праздник в детском саду».	Содействовать: -Закреплению детьми умений отражать в рисунке праздничные впечатления. -Формированию умений рисовать фигуры детей в движении, удачно располагать изображения на листе. -Совершенствованию умений смешивать краски с белилами для получения оттенков. -Развитию способности анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор. -Воспитанию интереса к русским праздникам.	Вспомнить с ребятами новогодний праздник.

Январь	35	Рисование.	«Иней покрыв деревья».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев, рисовать гуашью – белилами. -Развитию эстетического восприятия, желания любоваться красотой зимнего пейзажа. -Воспитанию интереса к занятию. 	Наблюдение на прогулках, рассматривание иллюстраций, репродукций картин, чтение стихотворений.
Январь	36	Декоративное рисование.	«Букет цветов».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества. -Закреплению знания теплых и холодных тонов. -Закреплению плавных, неотрывных движений руки при работе с кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и её концом. -Развитию композиционных умений, эстетического чувства. -Воспитанию аккуратности. 	Рассматривание альбомов с народными росписями, художественных открыток.
Январь	37	Рисование декоративное	«Нарядный индюк. (по мотивам дымковской игрушки).	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию техники рисования гуашевыми красками -рисовать кончиком кисти. -Развитию интереса и эстетического отношения к народному искусству. -Воспитанию самостоятельности. 	Рассматривание разных видов росписи народного декоративно-прикладного искусства.

Январь	38	Рисование сюжетное по замыслу.	«Баба – Яга и Леший».	Содействовать: -Овладению детьми умениями рисовать сказочные сюжеты: самостоятельно выбирать эпизод, обдумывать позы и характер взаимодействия героев. -Формированию умений представлять изображаемый объект с разных точек зрения. -Развитию способности к сюжетосложению и композиции. -Воспитанию самостоятельности, инициативности в художественном творчестве.	Беседа или литературная викторина по русским сказкам, чтение отрывков. Рассматривание сказочных иллюстраций в детских книжках.
Январь	39	Рисование иллюстраций к сказке .	«Морозка».	Содействовать: -Овладению детьми умениями выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит. -Развитию творчества, воображения. -Воспитанию любви к творчеству , стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке.	Чтение сказки , беседа по сказке и рассматривание иллюстраций.
Январь	40	Рисование.	«Сказочный дворец».	Содействовать: -Овладению детьми умениями создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. -Закреплению умений выполнить рисунок в определенной цветовой гамме. -Развитию воображения, творчества, эстетического чувства. -Воспитанию интереса к рисованию.	Конструирование различных дворцов, чтение сказок, рассматривание иллюстраций.
Февраль	41	Рисование по мотивам «гжели»	«Пир на весь мир». (праздничная посуда и сказочные яства).	Содействовать: -Овладению у детей умением рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнять изображениями сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию. -Развитию чувства формы и композиции. -Воспитанию интереса к народному искусству.	Беседа о концовках русских народных сказок, рассматривание иллюстраций к сказкам «Аленький цветочек», «Царевна-лягушка», ознакомление с керамической и деревянной посудой.

Февраль	42	Рисование декоративное с элементами аппликации и письма.	«Рыбки играют, рыбки сверкают».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умениями у детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами. -Ознакомлению с нетрадиционной техникой декоративного рисования. -Развитию графических навыков и способности к формообразованию. -Воспитанию эстетического отношения к природе. 	Просмотр фотографий, иллюстраций, открыток с изображением пресноводных рыб средней полосы, беседы о разных водоёмах.
Февраль	43	Рисование	«Зима».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению детьми умений передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. -Развитию умений удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. -Воспитанию бережного отношения к природе. 	Беседы о зимних пейзажах, рассматривание иллюстраций и репродукций.
Февраль	44	Рисование с элементами аппликации .	«Белый медведь и северное сияние». (Белое море».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладению у детей умений рисовать пастелью северное сияние. -Побуждению к самостоятельному поиску способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. -Формированию умений изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. -Развитию чувства формы и композиции. -Воспитанию интереса к животным. 	Беседа о разных частях света и климатических зонах, о Севере, его характерных особенностях. Рассматривание северных животных.

Февраль	45	Рисование по представлению	«Я с папой (парный портрет в профиль).	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению у детей умений рисовать парный портрет в профиль, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер и настроение, конкретных людей (себя и папы). -Развивать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. -Воспитывать интерес к видам и жанрам изобразительного искусства. 	Рассматривание репродукций картин известных художников. Беседа «Как мы с папой провели выходной день».
Февраль	46	Рисование	«Наша армия родная».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению детьми умений создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. -Развитию умений в закрашивании рисунков цветными карандашами. -Воспитанию интереса к военным профессиям. 	Цветные карандаши, альбомный лист, картинки из серии «Военные профессии»
Февраль	47	Рисование	«Конёк – Горбунок».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Созданию условий для изображения детьми сказочного героя по мотивам литературного произведения. -Формированию самостоятельности, уверенности, инициативности, в поиске средств художественно-образной выразительности. -Развитию воображения, чувства цвета, формы и композиции. -Воспитанию художественного вкуса. 	Чтение сказки «Конёк -Горбунок» П.Ершова, рассматривание иллюстраций к сказке, беседы .

Февраль	48	Рисование с натуры	«Ваза с ветками».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток. -Закреплению умений красиво располагать изображение на листе бумаги. -Развитию техники рисования красками. -Воспитанию аккуратности при выполнении работы. 	Цветные карандаши, альбомный лист, ваза с ветками.
Март	49	Рисование	«Мы с мамой улыбаемся».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению у детей умений рисовать парный портрет в профиль, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер и настроение, конкретных людей (себя и маму). -Развивать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. -Воспитывать интерес к видам и жанрам изобразительного искусства. 	Рассматривание репродукций картин известных художников, семейных фотографии. Беседа «Как мы с мамой провели выходной день». Чтение стихотворения «Мама устала».
Март	50	Рисование с натуры.	«Букет цветов».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению у детей умением рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. -Ознакомлению с жанровым многообразием искусства. -Развитию способности к передаче композиции с определенной точки зрения. -Воспитанию интереса к природе. 	Беседа о цветах, их разнообразии и культурно-эстетической роли в жизни человека.

Март	51	Рисование по мотивам литературного произведения	«Золотой петушок».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Созданию условий для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения. -Формированию самостоятельности, уверенности, инициативности, в поиске средств художественно-образной выразительности. -Развитию воображения, чувства цвета, формы и композиции. -Воспитанию художественного вкуса. 	Чтение сказки «Сказки о золотом петушке» А.С. Пушкина, рассматривание иллюстраций к сказке, беседы о сказочных птицах.
Март	52	Рисование по замыслу.	«Нарисуй, что хочешь красивое».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению у детей умений видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. -Формированию умения объяснять свой выбор. -Развитию способности оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми. -Воспитанию усидчивости. 	Беседы о красоте окружающего мира.
Март	53	Рисование по мотивам литературного произведения	«Мальчик с пальчик». (два занятия)	<p>Содействовать</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умений передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. -Закреплению умений рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, начинать рисунок с главного – фигур детей. -Развитию умения передавать образы сказки. 	Беседа сказки «Мальчик с пальчик», рассматривание иллюстраций к сказке.

Март	54	Рисование по заданной теме.	«Кем ты хочешь быть?».	Содействовать: -Закреплению у детей умений рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. -Развитию умений передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде. -Воспитанию интереса к профессиям.	Беседа «Кем быть?», чтение стихотворения «Кем быть?», рассматривание иллюстраций о профессиях.
Март	55	Рисование по замыслу.	«Мой любимый сказочный герой».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. -Закреплению умений рисовать акварельными красками. -Развитию образного представления, воображения. -Воспитанию любви к сказкам.	Чтение сказок, рассматривание иллюстраций к ним, беседы о положительных и отрицательных героях.
Март	56	Рисование	«Обложка для книги сказок».	Содействовать: -Овладению умениями передавать особенности построения рисунка, красиво подбирать цвета для узора. - Развитию умений отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. -Воспитанию интереса к занятию.	Беседа о книгах, о том, кто и как их создаёт. Знакомство с двумя художниками иллюстраторами книг.
Март	57	Рисование	«Уголок групповой комнаты».	Содействовать: -Закреплению у детей умения отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. -Развитию умения передавать реальную обстановку, наблюдательности. - Воспитанию интереса к предметам окружающего мира.	Экскурсия по групповой комнате, с рассматриванием предметов декора.

Апрель	58	Рисование пастелью.	«Золотые облака». (весенний пейзаж)	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с новым художественным материалом – пастелью. -Совершенствованию приёмов работы с острым краем (штриховка) и плашмя (тушёвка). -Развитию умений у детей передавать нежные цветовые нюансы (светло- и тёмно-голубой, голубой с белым и золотистым). -Воспитанию смелости, уверенности, инициативности в опытном освоении новых художественных материалов и способов работы с ними. 	Рассматривание облаков на прогулке, чтение стихов о весеннем небе.
Апрель	59	Рисование акварельными красками с элементами аппликации	«Заря алая разливается».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию детьми техники рисования по мокрому, вливая цвет в цвет и подбирая красивое сочетание. -Закреплению знаний о тёплых и холодных цветах и оттенках, упражнять в смешивание красок на палитре. -Развитию умений детей рисовать восход (закат) солнца акварельными красками. - Воспитанию бережного отношения к природе. 	Упражнение на цветовой модели «Радуга» в подборе гармоничных цветосочетаний. Подбор цветов и оттенков в «тёплой» части спектра. Дидактические игры на развитие восприятия цвета.
Апрель	60	Рисование	«Большое космическое путешествие».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию детьми умений работать разными материалами. -Закреплению умений рисовать по собственному замыслу. -Развитию воображения, умений самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. -Воспитанию интереса к окружающему миру. 	Цветные карандаши, альбомный лист, гуашь, кисть, ёмкость с водой,

Апрель	61	Рисование на объёмной форме (скорлупе яйца) .	«Чудо-писанки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанки). -Уточнению представлений о композиции и элементах декора. -Развитию умений рисовать на объемной форме. -Воспитанию интереса к народному творчеству 	Образцы писанок, скорлупа яиц, гуашь кисть, восковые свечи.
Апрель	62	Рисование декоративное с элементами аппликации	«День и ночь».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с явлением контраста в искусстве, раскрыть специфику и показать средства художественно-образной выразительности. -Развитию умения детей создавать двухчастные контрастные композиции (день и ночь) раскрывая тему в стилистике и по мотивам декоративно-прикладного искусства. -Воспитанию любознательности, художественного вкуса. 	Рассматривание частей суток в иллюстрациях, в календарях.
Апрель	63	Декоративное рисование.	«Завиток» (по мотивам хохломской росписи).	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с декоративным творчеством разных народов. -Формированию умения выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своём рисунке. -Закреплению умения свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. -Совершенствованию зрительного контроля над разнонаправленными и слитными движениями рук. -Развитию эстетического чувства (цвета, композиции). -Формированию умений оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей. 	Рассматривание красивых и разнообразных по оформлению обложек книг сказок. Просмотр презентации.

Апрель	64	Рисование	«Разноцветная страна».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплению умений передавать цвета и оттенки разными способами. -Расширению знаний о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. -Развитию воображения, творчества. 	Рассматривание радуги, беседа о живой и не живой природе, о разных явлениях природы.
Апрель	65	Рисование	«Обложка для книги сказок».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умениями передавать особенности построения рисунка, красиво подбирать цвета для узора. - Развитию умений отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. -Воспитанию интереса к занятию. 	Цветные карандаши, альбомный лист, гуашь, кисть, ёмкость с водой.
Май	66	Рисование по замыслу:	«Весенняя гроза».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с принципом асимметрии, передающей движение (динамику картины). -Совершенствованию умений отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы – таких, как буря, ураган, гроза. -Инициированию поиска средств художественно-образной выразительности. -Развитию чувство цвета, формы, композиции. -Воспитанию интереса к природе. 	Беседа о разных явлениях природы, как буря, ураган, гроза, наводнение. Знакомство с правилами безопасного поведения в такую погоду или при таких явлениях природы. Рассматривание репродукций картин, художественных открыток.
Май	67	Рисование:	«Первомайский праздник»(9 Мая).	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умением передавать в рисунке впечатления от праздника, -Закреплению умений составлять нужные цвета. -Развитию эстетического восприятия. -Воспитанию любви к Родине к её народу. 	Беседы, рассматривание, наблюдения, просмотр парада на Красной площади.

Май	68	Рисование:	«Цветущий сад».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями передавать характерные особенности весенних цветов. -Закреплению умения рисовать простым карандашом. -Развитию чувство цвета, формы, композиции. - Воспитанию интереса к природе. 	Рассматривание весенних цветов. Беседы о весне.
Май	69	Рисование:	«Круглый год».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению у детей умений отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. -Развитию умений строить композицию рисунка, передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа. -Воспитанию активности, самостоятельности. 	Цветные фоны, гуашь, кисть, ёмкость с водой, картинки из серии «Времена года»
Май	70	Рисование:	«Родная страна».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию детьми умений работать разными материалами. -Закреплению умений рисовать по собственному замыслу. -Развитию умений самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. -Воспитанию любви к Родине. 	Цветные карандаши, альбомный лист, гуашь, кисть, ёмкость с водой.

Май	71	Рисование	«Мой любимый детский сад».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Созданию условий для отражения в рисунках впечатлений о детском саду. -Закреплению умений рисовать несложные сюжеты. - Развитию творческого воображения, способности к композиции. -Воспитанию самостоятельности. 	Цветные карандаши, альбомный лист, картинки из серии «Детский сад».
Май	72	Рисование сюжетное по замыслу	«Здравствуй наше лето».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Созданию условий для отражения своих впечатлений о лете, располагая -Развитию уровня сюжетосложению и композиции. -Воспитанию уверенности, активности. 	Беседа о летних занятиях и развлечениях. Схематическое изображение человека с помощью счётных палочек, карандашей. Рисование человечков на песке. Создание газеты с семейными фотографиями о летнем отдыхе.