

Утверждена
приказом № 76 от « 18 » 11 2015 г.



Муниципального МБДОУ «Детский сад № 7»
г. Сосногорска
/ О.Ю. Тарлепкая /

Основная образовательная программа
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 7 общеразвивающего вида» г. Сосногорска

Принята на заседании
педагогического коллектива
« 18 » ноября 2015 г.
Протокол № 2

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	4
1.1.Пояснительная записка.....	4
1.1.1.Цели и задачи программы.....	12
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	13
1.2. Планируемые результаты освоение программы.....	15
1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте.....	16
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы	17
1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	18
II. Содержательный раздел	20
2.1. Общие положения.....	20
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	20
2.2.1. Ранний возраст	36
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	36
Образовательная область «Познавательное развитие».....	38
Образовательная область «Речевое развитие».....	39
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	39
Образовательная область «Физическое развитие».....	40
2.2.2. Дошкольный возраст.....	41
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	41
Образовательная область «Познавательное развитие».....	43
Образовательная область «Речевое развитие».....	47
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	48
Образовательная область «Физическое развитие».....	49
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	51
2.4. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	52

III. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	54
IV. Организационный раздел.....	104
4.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	104
4.2. Кадровые условия реализации программы.....	105
4.3. Материально – техническое обеспечение программы.....	108
4.4. Финансовые условия реализации программы.....	132
4.5. Планирование образовательной деятельности.....	132
4.6. Режим дня.....	133
4.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	135
4.8. Перечень литературных источников.....	136

Приложения

Приложение № 1.

Планирование образовательной деятельности.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 общеразвивающего вида» г. Сосногорска обеспечивает разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 общеразвивающего вида» г. Сосногорска (далее по тексту МБДОУ «Детский сад № 7» г. Сосногорска) разработана в соответствии:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2014.- 000 с.

Теоретико-методологическими основаниями Образовательной программы служат фундаментальные теоретические положения о развитии и социальной природе психики ребенка, разрабатываемые в отечественной психологии: психика ребенка (как в филогенетическом, так и в онтогенетическом отношении) является продуктом развития; психическое развитие происходит в процессе присвоения социального опыта, накопленного человечеством (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, В.В. Рубцов, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.). Согласно этим теоретическим представлениям, личность есть целостная психологическая структура, формирующаяся в процессе жизни человека на

основе усвоения им общественных форм сознания и поведения. Становление личности начинается с первых мин. жизни и осуществляется вместе с психическим развитием ребенка. Развитие психики следует рассматривать не только как рост, но и как изменение, как процесс, при котором количественные усложнения и изменения «переходят в качественные, коренные, существенные и приводят к скачкообразно проявляющимся новообразованиям».

Основным условием развития ребенка является его собственная деятельность. Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит прежде всего под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обуславливающей главные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка (общение, игра, учение, труд).

Овладение ребенком любой деятельностью возможно только в общении с взрослыми, во взаимодействии с ними и под их постоянным руководством. Поэтому общение с взрослыми - необходимое условие психического и личностного развития ребенка, оно выполняет специфические функции в процессе формирования личности на каждом возрастном этапе.

Опираясь на идею Л.С. Выготского о сензитивных периодах в развитии личности, многие психологи указывают на необходимость полного выявления и развития психических характеристик каждого возрастного периода. Возникающие в годы детства повышенные возможности развития в тех или иных направлениях временны, преходящи (возрастные предпосылки могут в какой-то мере вытеснять друг друга, ослабевать, сходить на нет). Поэтому при быстром темпе развития очень важно, чтобы возрастные достоинства каждого этапа детства проявились достаточно полно и тем самым успели внести свой вклад в становление личности. Именно полноценное проживание ребенком каждого возрастного периода подготовит его к переходу на следующую возрастную ступень, позволит сформироваться необходимым для этого психологическим новообразованиям. Сам по себе возраст не определяет какого-то стандартного психического развития личности, так как возрастные особенности существуют лишь в единстве с особенностями индивидуальными.

Индивидуальные особенности личности - это такие особенности, которые отличают данную личность от всех других. На их формирование оказывают существенное влияние природные свойства человека, социальная среда, общий уровень развития, направленность личности, характер взаимоотношения различных свойств и качеств. Индивидуальные

особенности - особенности, свойственные именно данному человеку, составляющие своеобразие его психики и личности, делающие его неповторимым, уникальным.

Психологи (Б.Г. Ананьев, Н.С. Лейтес, С. Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.) отмечают, что в годы дошкольного и школьного детства с их неуклонным подъемом по «возрастной лестнице» первостепенное значение имеет проблема взаимосвязи возрастных и индивидуальных особенностей, что возрастные особенности личности существуют обязательно в форме индивидуальных вариантов развития. С. Л. Рубинштейн акцентировал внимание ученых на том, что нельзя изучение индивидуальных особенностей отрывать от изучения особенностей возрастных, ибо при отрыве от этой «почвы» особенности, способности отдельных людей неизбежно мистифицируются и путь их для исследования и познания обрывается. Он писал, что «возраст сам по себе не определяет какого-то стандартного психического развития ...возрастные особенности существуют лишь внутри индивидуальных и в единстве с ними» (С.Л. Рубинштейн). Современная физиологическая и психофизиологическая наука установила, что рост и развитие детей протекает неравномерно и зависит как от генетических, так и от средовых факторов. Вариации индивидуальных темпов развития в норме могут достигать 1 года и более. Это не является признаком каких-либо опасных для здоровья отклонений в развитии, но требует повышенного внимания и специальных мер по формированию у таких детей устойчивой адаптации к изменяющимся условиям.

Таким образом, отечественной психологией признано, что психические процессы и свойства личности не являются результатом только созревания отдельных зон или участков мозга. Они складываются в онтогенезе и зависят от образа жизни ребенка, прежде всего его обучения и воспитания, а также состояния его здоровья. Поэтому многообразие вариантов детского развития не укладывается в одну схему. Это значит, что со дня рождения следует организовать жизнь ребенка таким образом, чтобы у него были условия для полноценной реализации возможностей развития на каждом возрастном этапе.

Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 7 общеразвивающего вида» г. Сосногорска, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования составлен в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утверждённым постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966;
- Уставом, утверждённым Приказом № 308 от 03.07.2014г. УО МР «Сосногорск»;
- Лицензией № 575 Д серия 11 Л01 № 0000894 от 29.10.2014 г.

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 7 общеобразовательного вида» г. Сосногорска, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и объем недельной нагрузки в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений.

Распределение количества непосредственно образовательной деятельности основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- соотношение между инвариантной (не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и

вариативной (не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;

-сохранение преемственности между инвариантной (обязательной) и вариативной (модульной) частями;

- отражение специфики МБДОУ «Детский сад № 7» г. Сосногорска.

а) учёт видовой принадлежности ДОУ – общеобразовательный.

б) учёт особенностей возрастной структуры – в ДОУ функционируют 6 возрастных групп: 2 группы - I младшая (2-3 г.), II младшая группа (3-4 г.), группа среднего возраста (4-5 л.), группа старшего возраста (5-6 л.), подготовительная к школе группа (6-7 лет).

- учёт приоритетного направления деятельности – социально - личностное развитие воспитанников;

- ориентирование на реализацию социального заказа на образовательные услуги.

МБДОУ «Детский сад № 7 общеразвивательного вида» г. Сосногорска работает в режиме пятидневной рабочей недели. В образовательном учреждении функционирует 6 групп дневного пребывания укомплектованных в соответствии с возрастными нормами. Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13, а также инструктивно-методическим письмом МинОРФ от 14.03.2000 № 65/23-16.

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности (НОД):

- от 2 до 3 лет - не более 10 минут;

- от 3 до 4 лет - не более 15 минут;

- от 4 до 5 лет - не более 20 минут;

- от 5 до 6 лет - не более 25 минут;

- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня, в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной группе 45 и 1,5 часа соответственно. В середине времени отведенного на непрерывную

образовательную деятельность, проводят физминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

НОД требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня, для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные музыкальные занятия ритмику и т.п.

Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального количества НОД на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана.

В учебный план включены направления, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждому направлению соответствуют определённые образовательные области.

Вариативная часть учебного плана включает непосредственно образовательную деятельность по реализации приоритетного направления ДОО. Приоритетная деятельность образовательного учреждения по социально-личностному развитию дошкольников, способствует своевременному социальному развитию, формированию социальной компетентности у дошкольников в условиях ДОО. Программа разработана на основе программы «Я-Ты-Мы» О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина.

Непосредственно образовательная деятельность проводится в раз в неделю. Для детей 3 – ого года жизни – не более 10 минут, 4-ого года жизни – не более 15 минут, для детей 5-ого года жизни - не более 20 минут, для детей 6-ого года жизни – не более 25 минут, для детей 7-ого года жизни – не более 30 минут.

Учебный план

1.	Инвариантная (обязательная) часть	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовитель- ная группа
	Количество НОД	неделю	неделю	неделю	неделю	неделю
1.1.	Познавательное развитие	2/20 мин.	2/30 мин.	2/40 мин.	2,5/62,5 мин.	3/90 мин.
	ФЭМП	1/10 мин.	1/15 мин.	1/20 мин.	1/25 мин.	1/30 мин.
	Экология	0,5/5 мин.	0,5/7,5 мин.	0,5/10 мин.	1/25 мин.	1/30 мин.
	Познание	0,5/5 мин.	0,5/7,5 мин.	0,5/10 мин.	0,5/12,5 мин.	1/30 мин.
1.2.	Художественно – эстетическое развитие	4,5/45 мин.	4,5/67,5 мин.	4,5/90 мин.	5,5/137,5мин	5,5/165 мин.
	Музыка	2/20 мин.	2/30 мин.	2/40 мин.	2/50 мин.	2/60 мин.
	Чтение художественной литературы	0,5/5 мин.	0,5/7,5 мин.	0,5/10 мин.	0,5/12,5 мин.	0,5/15 мин.
	Художественная деятельность	2/20 мин.	2/30 мин.	2/40 мин.	3/75 мин.	3/90 мин.
1.3.	Речевое развитие	1/10 мин.	1/15 мин.	1/20 мин	2,5/62,5 мин.	3/90 мин.
	Развитие речи	1/10 мин.	1/15 мин.	1/20 мин	2/50 мин.	2/60 мин.
	Обучение грамоте	-	-	-	0,5/12,5 мин.	1/30 мин.
1.4.	Физическое развитие	2/20 мин.	2/30 мин.	3/60мин.	3/75 мин.	3/90 мин.
	ИТОГО:	9,5/95мин.	9,5/142,5 мин.	10,5/210 мин.	13,5/337,5 мин.	14,5/435 мин.
2.	Вариативная часть (модульная)	0,5/5 мин.	0,5/7,5 мин.	0,5/10 мин.	0,5/12,5 мин.	0,5/15 мин.
2.1.	Социально – коммуникативное развитие. Приоритетное направление ДОУ: Социально – личностное развитие дошкольников.	0,5/5 мин.	0,5/7,5 мин.	0,5/10 мин.	0,5/12,5 мин.	0,5/15 мин.
	ИТОГО: Объем времени в минутах	10/100 мин.	10/150 мин.	11/220 мин.	14/350 мин.	15/450 мин.

Годовой календарный график

	Сентябрь						Октябрь						Ноябрь					
Понед.		5	12	19	26	Понед.		3	10	17	24	31	Понед.		7	14	21	28
Вторн.		6	13	20	27	Вторн.		4	11	18	25		Вторн.	1	8	15	22	29
Среда		7	14	21	28	Среда		5	12	19	26		Среда	2	9	16	23	30
Четв.	1	8	15	22	29	Четв.		6	13	20	27		Четв.	3	10	17	24	
Пятн.	2	9	16	23	30	Пятн.		7	14	21	28		Пятн.	4	11	18	25	
Суб.	3	10	17	24		Суб.	1	8	15	22	29		Суб.	5	12	19	26	
Воскр.	4	11	18	25		Воскр.	2	9	16	23	30		Воскр.	6	13	20	27	

	Декабрь						Январь						Февраль					
Понед.		5	12	18	26	Понед.		2	9	16	23	30	Понед.		6	13	20	27
Вторн.		6	13	20	27	Вторн.		3	10	17	24	31	Вторн.		7	14	21	28
Среда		7	14	21	28	Среда		4	11	18	25		Среда	1	8	15	22	
Четв.	1	8	15	22	29	Четв.		5	12	19	26		Четв.	2	9	16	23	
Пятн.	2	9	16	23	30	Пятн.		6	13	20	27		Пятн.	3	10	17	24	
Суб.	3	10	17	24	31	Суб.		7	14	21	28		Суб.	4	11	18	25	
Воскр.	4	11	18	25		Воскр.	1	8	15	22	29		Воскр.	5	12	19	26	

	Март						Апрель						Май					
Понед.		6	13	20	27	Понед.		3	10	17	24		Понед.	1	8	15	22	29
Вторн.		7	14	21	28	Вторн.		4	11	18	25		Вторн.	2	9	16	23	30
Среда	1	8	15	22	29	Среда		5	12	19	26		Среда	3	10	17	24	31
Четв.	2	9	16	23	30	Четв.		6	13	20	27		Четв.	4	11	18	25	
Пятн.	3	10	17	24	31	Пятн.		7	14	21	28		Пятн.	5	12	19	26	
Суб.	4	11	18	25		Суб.	1	8	15	22	29		Суб.	6	13	20	27	
Воскр.	5	12	19	26		Воскр.	2	9	16	23	30		Воскр.	7	14	21	28	

Режим работы учреждения – 10,5 часов с 07.15 ч до 17.45 ч.

Продолжительность учебного года – 36 недель. Учебная неделя – 5 дней.

Начало учебного года – 01.09.2016 г. Окончание учебного года – 31.05.2017 г.

Зимние каникулы – с 28.12.2016 г. по 16.01.2017 г.

Летние каникулы – с 01.06.2017 г. по 31.08.2017 г.

1.1.1.Цели и задачи программы

Цель - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности

ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах

деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте.

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы.

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Концептуальные основания оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление организацией и т. д. Не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- ✓ диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- ✓ внутренняя оценка, самооценка Организации;
- ✓ внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

II. Содержательный раздел.

2.1. Общие положения.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Социально – коммуникативное развитие.

Содержание образовательной области «Безопасность».

Направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решения следующих задач:

Задачи	Перечень программ, пособий
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них; -приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения; - передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; -формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям.	1.Т.И. Данилова Программ «Светофор» 2 Е.Ф. Прилепко Пожарная безопасность дошкольников 3 Родителям - о безопасности дорожного движения 4. К.Ю. Белая формирование Основ Безопасности у дошкольников 5.Н.Н. Авдеева, о.Л.Князева, Р.Б. Стёркина Безопасность 6. Т.Г. Хромцова Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице

Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Безопасность».

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Экскурсии, наблюдения Беседа. Чтение. Объяснение. Обучение. Напоминание. Упражнения. Рассказ. Ситуативный	Обучение Объяснение Показ. Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал	Сюжетно – ролевые Игры Подвижные игры, Дидактические Самообслуживание. Рассматривание Иллюстраций. Продуктивная деятельность.	Беседа Личный пример Рассказ Напоминание. Чтение художественных произведений Похвала.

разговор. Творческие задания. Дидактическая игра. Проблемные ситуации. Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций. Тренинги.	Досуг Театрализованные игры Рассматривание иллюстраций.		
---	--	--	--

Содержание образовательной области «Социализация».

Направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

Задачи	Примерный перечень программ, технологий и пособий
- развитие игровой деятельности детей; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); - формировании гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Решение вышеназванных основных задач психолого – педагогической работы невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, что такое хорошо и что такое плохо, конкретных примерах добрых дел и поступков	1.Н.Ф. Комарова Комплексное руководство-сюжетно – ролевыми играми в детском саду 2. Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 3. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности (все возраста) 4. Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников

Вхождение ребёнка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, то есть вне социализации. Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражаются окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни

Значительное место в реализации области занимают сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры как способы освоения ребёнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

Формы и приёмы организации образовательного процесса
по образовательной области «Социализация».

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Экскурсии, Наблюдения, Чтение художественной литературы. Беседы, Просмотр видеофильмов, Дидактические игры. Проблемные ситуации. Поисково-творческие задания. Объяснение. Упражнения. Рассматривание иллюстраций. Тренинги. Викторины, КВН, Моделирование.	Индивидуальная работа. Обучение. Объяснение. Напоминание. Личный пример. Похвала. Наблюдения. Упражнения Тренинги. Игры – подвижные Дидактические, Творческие, Рассматривание иллюстраций. Трудовая деятельность. Театрализованные постановки. Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно – ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные. Самообслуживание. Дежурство. Рассматривание Иллюстраций (совместно со сверстниками) Продуктивная деятельность (совместно со сверстниками) Экспериментирование. Наблюдение	Экскурсии, путешествия. Наблюдения Чтение Личный пример Беседа. Объяснение

Содержание образовательной области «Труд».

Направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение задач:

Задачи	Примерный перечень программ, технологий и пособий
- развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Т. С. Комарова . Трудовое воспитание в детском саду Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду

Формы, приёмы организации образовательного процесса
по образовательной области «Труд»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей; - к проявлению трудовых навыков; Оказанию помощи сверстнику и взрослому; Проявлению заботливого отношения к природе Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности		—	—
Показ. Объяснение. Обучение. Наблюдение. Напоминание.	Самообслуживание. Обучение. Напоминание. Беседы. Разыгрывание. Игровых ситуаций. Упражнение. Объяснение. Наблюдение. Поручения. Совместный труд. Чтение и	Игры – сюжетно – ролевые, дидактические. Совместный труд детей. Дежурство. Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы. Личный пример. Показ. Напоминание. Объяснение. Совместный труд детей и взрослых. Рассказ. Просмотр видеофильмов, диафильмов

	рассматривание иллюстраций о труде взрослых. Тематические праздники и развлечения. Просмотр видеофильмов, диафильмов. Продуктивная деятельность.		
--	--	--	--

Познавательно – речевое развитие.

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

Задач	Примерный перечень программ, технологий и пособий
- сенсорное развитие; - развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. - формирование элементарных математических представлений. - формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1. И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений (младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа) 2. В.П. Новикова Математика в детском саду (младшая группа, средняя группа, старшая группа).

Основные направления педагогической работы в данной области образования дошкольников связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания, памяти, внимание и речи), познавательной мотивации, познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности)

При реализации области «Познание» необходимо учитывать следующее:

- познавательное развитие сопряжено с освоением систем культурных средств, которые ребёнок не может изобрести самостоятельно, а должен освоить как заданные идеальные формы в ходе развивающего образовательного процесса;
- для развития познавательной мотивации детей необходимо обеспечить поддержку познавательной инициативы дошкольников, что предполагает создание соответствующей культуры как дошкольного образовательного учреждения, так и группы детей дошкольного возраста.

Формы и приёмы организации образовательного процесса
по образовательной области «Познание».

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ. Экскурсии. Беседа. НОД, Опыты, экспериментирование . Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты. Игровые упражнения. Игры дидактические подвижные. Проектная деятельность. Продуктивная деятельность Проблемно – поисковые ситуации	Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Развивающие игры. Игра – экспериментирование . Проблемные ситуации. Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем. Моделирование. Коллекционирование . Проекты. Интеллектуальные игры. Тематическая прогулка Конкурсы. КВН. Трудовая деятельность. Тематические выставки. Мини- музеи	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом. Игры со строительным материалом. Игры – экспериментирования . Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение . Интегративная детская деятельность: Включение ребёнком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую. Опыты. Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа. Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование . Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

Содержание образовательной области «Коммуникация».

Направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

Задачи:	Примерный перечень программ, технологий и пособий
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи; - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи. - осуществление передачи содержания социально – исторического опыта человечества; - Передачу опыта различных видов деятельности и обеспечение их освоения; - обмен мыслями, переживаниями по поводу внутреннего и окружающего мира; - побуждение и убеждение собеседников действовать определённым образом для достижения результата.	

Коммуникация (общение) со взрослыми и сверстниками является как неотъемлемым компонентом других видов детской деятельности (игры, труда, продуктивной деятельности и др.) так и самостоятельной деятельностью детей дошкольного возраста.

При этом речь выступает одним из важнейших средств коммуникации и проявляется в дошкольном возрасте, прежде всего в диалогах и полилогах, в которых говорящие обмениваются мыслями, ставят уточняющие вопросы друг другу, обсуждая предмет разговора. Постепенное совершенствование и усложнение содержания и формы диалога и полилога позволяют включать в них сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих;

- собственно речи (её фонетико – фонематического и лексико – грамматического компонентов);

Речевого этикета (элементарные нормы и правила вступления в разговор, поддержания и завершения общения)

- невербальных средств (адекватное использование мимики, жестов)

Коммуникация как главное средство и условие реализации содержания.

Программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей).

**Формы и приёмы организации образовательного процесса
по образовательной области «Коммуникация».**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Игры с предметами сюжетными картинками. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстрации, сценарий.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Пример использования образцов коммуникативных Кодов взрослого. Тематические	Коллективный монолог. Игра – драматизация с использованием разных видов театров (Театр на банках, ложках, и т.п) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) .Самостоятельная художественно –речевая деятельность Детей Сюжетно –ролевые игры. Игры –драматизации .Настольно – печатные игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов. Чтение, рассматривание иллюстраций Игры драматизации. Совместные семейные проекты. Разучивание чистоговорок, скороговорок

	досуги. Фактическая беседа Мимические. логоритмические, Артикуляционные гимнастики, Речевые дидактические игры, Наблюдения, чтение, Слушание воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок, Индивидуальная работа. Освоение формул речевого этикета. Наблюдение за объектом живой природы, предметным миром. Праздники и развлечения.		
--	--	--	--

Содержание образовательной деятельности «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

Задачи	Литература
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; -развитие литературной речи; Приобщение к словесному искусству, в том	- М.К. Боголюбская В.В. Шевченко Художественное чтение и рассказывание в детском саду - З.Г Сахипова Читаем детям - М.К. Боголюбская Хрестоматия по

числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	детской литературе -З.Я Рез Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста - Л.Н. Елисеева Хрестоматия для маленьких -Н.П. Ильичук Хрестоматия для дошкольников.
--	--

Художественная литература, являясь видом искусства, выполняет эстетическую и этическую функции образования детей дошкольного возраста, что, безусловно, способствует интеграции данной области с направлением «Художественно эстетическое развитие». Однако особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественного текста таковы, что с помощью книги ребёнок в первую очередь открывает мир во всех его взаимосвязях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, переживая и проживая прочитанное.

Главная миссия области – воспитание в ребёнке читателя, который «начинается в дошкольном детстве. Процесс общения с книгой является определяющим в интеллектуальном и личном становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта накопленного человечеством.

Чтение – условное понятие по отношению к детям дошкольного возраста. Читатель – дошкольник зависим от взрослого в выборе книг для чтения, периодичности и длительности процесса чтения, способах, формах и степени выразительности. Поэтому важными моментами деятельности взрослого при реализации данной области Программы являются формирование круга детского чтения и организация процесса чтения. При формировании круга детского чтения педагогам и родителям необходимо в первую очередь руководствоваться принципом всестороннего развития ребёнка (социально – личностного, познавательно – речевого, художественно- эстетического) так как подбор художественной литературы в соответствии с прикладными принципами (по жанрам, периодам, писателям) ориентирован в большей степени на изучение литературы или литературное образование детей.

Условие эффективности организации процесса чтения: систематичность (ежедневное чтение), выразительность и организация чтения как совместной деятельности взрослого и детей (а не в рамках регламентированного занятия) Критерии эффективности - радость детей при встрече с книгой, чтение её с непосредственным интересом и увлечением.

Формы и приёмы организации образовательного процесса
по образовательной области
«Чтение художественной литературы».

Совместная образовательная деятельность Педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная область	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Рассказывание по иллюстрациям, творческие задания. Заучивание. Чтение художественной и познавательной литературы. Рассказ Пересказ. Экскурсии. Беседа. Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Беседа. Рассказ Чтение Дидактические, настольно печатные игры Досуги. Игры драматизации. Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Игровая деятельность. Рассматривание Иллюстраций Театрализованная деятельность Игры – драматизации, Игры- инсценировки Беседы. Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок. Беседы. Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

Художественно – эстетическое развитие.

Содержание образовательной области «Художественное творчество».

Направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребностей детей в самовыражении через решение следующих задач:

Задачи	Литература
- развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развитие детского творчества; - Приобщение к изобразительному искусству.	

Содержание данной области Программы включает изобразительную деятельность, лепку, аппликацию и художественное конструирование – традиционные для российского дошкольного образования виды активности, объединённые общим понятием

«продуктивная деятельность детей».

Специфика реализации содержания области «Художественное творчество» заключается в следующем:

- понятие «продуктивная деятельность детей» позволяет интегрировать изобразительную деятельность, лепку, аппликацию и художественное конструирование в рамках одной образовательной области в качестве альтернативы предметного принципа построения раздела Программы «Художественно – эстетическое развитие»;
- продуктивная деятельность – та в результате, которой создаётся продукт; она может быть не только репродуктивной (например, рисование предмета так как научили), Нои творческой (например, рисование по собственному замыслу), что позволяет в рамках данной области наиболее эффективно решать одну из основных задач образовательной работы с детьми дошкольного возраста – развитие детского творчества;
- понятие «продуктивная (творческая) деятельность детей» позволяет интегрировать содержание области «Художественное творчество» с другими областями Программы по особому основанию – возможностью развития воображения и творческих способностей ребёнка (например, с «Познанием» в части конструирования, «Чтением художественной литературы» и «Коммуникацией» в части элементарного словесного творчества);
- общеразвивающая направленность содержания области (развитие высших психических функций, мелкой моторики, воображения) является первичной по отношению к формированию специальных способностей детей.

Формы и приёмы организации образовательного процесса
по образовательной области «Художественное творчество».

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Дидактические игры, Наблюдения, Рассматривание, Чтение, Обыгрывание незавершённого	Наблюдения. Беседа. Проблемные ситуации. Обсуждение. Проектная деятельность.	Сюжетно – ролевые игры. Наблюдение Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами	Беседа. Рассматривание. Наблюдение Рассказы. Экскурсии Чтение. Детско –

рисунка. Коллективная работа. Обучение. Созданий условий для выбора Опытно – экспериментальная деятельность. Беседа. Творческие задания.	Дизайн. Занимательные показы. Индивидуальная работа. Тематические праздники и развлечения.		родительская проектная деятельность
--	---	--	---

Содержание образовательной области «Музыка».

Направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально – художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Музыка как часть культуры, искусство, отражающее окружающую действительность в звуковых художественных образах, является одним из средств социализации детей дошкольного возраста.

Основными видами музыкально художественной деятельности при реализации программы являются: восприятие музыки (слушание), исполнение музыки (пение,

Музыкально – ритмические движения, элементарное музицирование), элементарное музыкальное творчество.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная Деятельность в семье	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка). Беседы с детьми о музыке. Музыкально дидактическая игра. Театрализованная	Использование музыки на утренней гимнастике, - во время умывания, В сюжетно - ролевых играх -перед дневным сном, При пробуждении	Игры в праздники, концерт, оркестр, музыкальные занятия, телевизор.	Посещение музеев ,выставок, детских музыкальных

деятельность. Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. Рассматривание портретов композиторов.	Музыкально дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники. Развлечения. Просмотр мультфильмов. Фрагментов детских музыкальных фильмов	Сюжетно-ролевые игры. Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание Простейших танцевальных движений. Инсценирование Содержание песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах. Музыкально – дидактические игры Игры – драматизации Аккомпанемент в пение танце и др. Детский ансамбль, оркестр.	театров. Прослушивание аудиозаписей Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах.
--	---	---	--

Физическое развитие.

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач.

Задачи	Перечень программ, пособий
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, и координации);	1.Е.И. Подольская Сценарии спортивных мероприятий для детей 3- 7 лет 2.М.Ю. Картушина Быть здоровыми хотим
- накопление и обогащение двигательного	3.М.А. Спортивные мероприятия для

опыта детей (овладение основными движениями);	дошкольников 4.Е.Ф.Жлобкович 150 эстафет для детей дошкольного возраста
- формирование у воспитанников потребности и двигательной активности в физическом совершенствовании.	5. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 6.Н.Ю. Савельева Организация оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях 7. Т.Е.Харченко Организация двигательной деятельности детей в детском саду 8.В.И. Ковалько. Азбука физкультминуток для дошкольников 9.Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду (по всем возрастам).

Образовательная область «Физическая культура» взаимодействует с образовательной областью «Здоровье», определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: - сюжетно- игровые, -тематические, -классические, - тренирующие, -на тренажёрах, - на улице, - походы, -общеразвивающие упражнения: - с предметами, -без предметов, -сюжетные, -имитационные, -Игры с элементами спорта.	Индивидуальная работа с детьми Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: - оздоровительная, -коррекционная, - полоса	Подвижные игры Игровые упражнения Имитационные движения	Беседа. Совместные игры Походы.

Спортивные упражнения	препятствий Упражнения: - корригирующие, - классические, -коррекционные		
-----------------------	---	--	--

Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно – гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Психолого- педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает формирование культурно – гигиенических навыков и первичных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Профилактическая работа включает систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого – педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи	Перечень программ, пособий
- сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей; - Воспитание культурно – гигиенических навыков; -формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	1.Безруких М.М. Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании М.: Олма –Пресс,2000 2.Здоровье ребёнка от рождения до школы. М: 2007 3.Дружинина ВР. Режим дня ребёнка дошкольника М.: Вентана –Граф,2007 4.Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ 5. Т.А.Шорыгина Беседы о здоровье Методическое пособие.

Формы и приёмы организации образовательного процесса
по образовательным области «Здоровье».

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в семье
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятие – развлечения НОД	Объяснение Показ. Дид.игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно – ролевые Игры Подвижные игры	Беседа Совместные Игры Чтение художественных произведений

2.2.1. Ранний возраст.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и

налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Образовательная область «Познавательное развитие».

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый со вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Образовательная область «Речевое развитие».

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Образовательная область «Физическое развитие».

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.2. Дошкольный возраст.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Образовательная область «Познавательное развитие».

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом,

перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы

освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять

основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Образовательная область «Речевое развитие».

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-

исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в

широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Образовательная область «Физическое развитие».

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество

в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь детского сада свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители(законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. .

III. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть учебного плана включает непосредственно образовательную деятельность по реализации приоритетного направления ДООУ. Приоритетная деятельность образовательного учреждения по социально- личностному развитию дошкольников, способствует своевременному социальному развитию, формированию социальной компетентности у дошкольников в условиях ДООУ. Программа разработана на основе программы «Я-Ты -Мы» О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина.

Программа «Я, ты, мы» под редакцией О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной рассчитана на один год работы с детьми дошкольного возраста, ориентирована на общечеловеческие, гуманистические ценности, предусматривает наполнение работы определенным содержанием с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Она состоит из трех основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».

Первый раздел программы «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач. Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удастся. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются - завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях — как успеха, так и неудачи. Иными словами, в любом случае взрослые должны помочь ребенку поверить в свои силы.

Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей. Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других. Педагог способствует постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения и переживания.

Третий раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это - формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций. Педагоги обучают детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения. Педагоги помогают ребенку понять, как легко может возникнуть ссора или даже драка, способствуют осознанию причин конфликтов, обучают способам и приемам их самостоятельного разрешения.

Целью Программы является: обеспечение психологического здоровья детей, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для нормального психического развития ребенка в детском саду;
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности, развитие индивидуальных особенностей;
3. Оказание своевременной помощи детям, их родителям и воспитателям.

Содержание программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования и на следующих психолого-педагогических принципах:

- ✓ Гуманность;
- ✓ Культуросообразность;
- ✓ Системность;
- ✓ Интеграция программного содержания;
- ✓ Координация деятельности педагогов;
- ✓ Преемственность взаимодействия взрослых с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и в семье.

Системность. В течение учебного года работа по Программе должна проводиться систематически. Педагоги могут гибко распределять ее содержание в течение дня. В этом случае целесообразно специально организованные занятия проводить в первой половине дня. Что же касается игры, театрализованной деятельности, других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня. Для целенаправленного обучения может быть выбран определенный

день в неделю. Работа по Программе может осуществляться также несколько раз в неделю, тематическими циклами, между которыми делается перерыв в две-три недели.

Особая специфика Программы состоит в том, что даже конкретно запланированная тема может не ограничиваться рамками одного занятия, так как нельзя заранее обозначить всю гамму спонтанно возникающих ситуаций и сложностей. От педагога могут потребоваться дополнительные объяснения, ответы на вопросы, организация игровой ситуации, привлечение соответствующей художественной литературы и т. д.

Интеграция программного содержания. Программа «Я, ты, мы» может быть реализована как самостоятельная парциальная программа. В то же время она может выступать составной частью какой-либо комплексной программы. При этом содержание Программы органично вплетается (интегрируется) в канву содержания основной комплексной программы, реализуемой в дошкольном образовательном учреждении. Такая интеграция целесообразна, прежде всего, с содержанием занятий по изобразительной и театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим, экологическому и физическому воспитанию, а также игровой деятельности. Выбор наиболее подходящей модели зависит от общей организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Вместе с тем, для большей эффективности, необходимо максимально использовать разнообразные формы работы: специально организованные занятия, игры и развлечения, отдельные режимные моменты, связанные, например, с организацией питания (культура поведения за столом), проведение гигиенических процедур и т. д. Главное, чтобы Программа естественно и органично интегрировалась в целостный педагогический процесс.

Координация деятельности педагогов. Этот принцип тесно связан с принципом интеграции. Тематические планы воспитателей и освобожденных специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы, избегая повторов, последовательно во времени разворачивать определенные темы.

Преимущество взаимодействия взрослых с ребенком в условиях дошкольного учреждения и в семье. Данная Программа для отечественной практики является совершенно новой. Очень важно, чтобы педагоги, еще до начала своей работы, объяснили родителям ее цели и задачи. Для эффективной реализации Программы родители должны беседовать с ребенком на конкретные, предложенные педагогами темы, выступать активными участниками педагогического процесса. Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения, так и на специальных занятиях, фронтальных,

подгрупповых и индивидуальных. Занятия по программе носят преимущественно комплексный, пересекающийся с различными областями знаний и видами деятельности характер, планируются в тесной взаимосвязи с профильными специалистами.

Программа состоит из трех разделов:

Раздел 1. Уверенность в себе.

Уверенность в себе является важным качеством личности человека. Она позволяет иметь и отстаивать собственное мнение, доверять себе и своим чувствам. Темы этого раздела предполагают оказание необходимой помощи каждому ребенку для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки, а также будут способствовать лучшему пониманию других людей и самого себя.

Становление индивидуальности ребенка, его «Я», начинается очень рано и происходит постепенно, в том числе в процессе осознания им собственных интересов и предпочтений. Для этого педагогам важно обсуждать с детьми тот или иной выбор каждого ребенка в разных жизненных ситуациях и видах деятельности, стараться понять его сокровенные мечты и желания. Важно также помочь своим воспитанникам познакомиться со вкусами и предпочтениями друг друга, увидеть, что они разные. Это закладывает основу для формирования в более старшем возрасте толерантности (терпимости) к другим. При этом воспитатели учат детей тому, что стремление к удовлетворению собственных желаний не должно ущемлять интересы других людей. Очень важно, чтобы чувство уверенности в себе складывалось у человека с самого раннего возраста. С этой целью педагоги должны помочь ребенку постепенно открыть, чем он похож на других людей и в то же время чем от них отличается. Начать можно с особенностей внешности, рассматривая вместе отражение ребенка в зеркале, а затем помочь детям определить свои предпочтения в цвете глаз и волос, одежде, еде, погоде, времени года, играх, занятиях и пр.

По внешности человека о нем можно многое узнать. Это и возраст, и личная привлекательность (непривлекательность), и род занятий, и место проживания. Определяется это прежде всего по одежде и чертам лица. Как изменится восприятие человека, если он переоденется, загримируется, наденет (снимет) очки, улыбнется или нахмурится? Организуя экспериментирование детей среднего дошкольного возраста с масками, гримом, головными уборами, педагог создает условия для понимания детьми того, что внешность человека может меняться, отражая разное настроение и открывая неожиданные черты его характера.

Уверенность в себе связана с представлениями человека о своих внешних и внутренних особенностях. Поэтому в старшем дошкольном возрасте важно формировать у ребенка достаточно точные представления о своей внешности, семейном сходстве наряду со знаниями о бесконечном разнообразии внешнего облика людей — детей и взрослых. Например, в процессе изобразительной деятельности дети могут нарисовать автопортрет или свою семью.

Темы данного раздела имеют важное воспитательное значение. Они позволяют не только выяснить, как дети относятся к своей внешности, и поддержать их положительную самооценку, но и способствуют становлению у них толерантности по отношению к другим независимо от внешних качеств, физических недостатков, расовой и национальной принадлежности. А знание вкусов других людей поможет детям сделать для них что-то особенно приятное, например подарить любимые цветы. Рассказывая о своих друзьях и о том, что именно нравится в друге, каждый ребенок начнет лучше понимать, как важно уметь быть хорошим другом самому.

Раздел 2. Чувства, желания, взгляды.

Эмоциональное развитие является одним из магистральных направлений развития личности. Известно, что детские эмоции характеризуются импульсивностью и лишь со временем перерастают в более устойчивые привязанности, симпатии или антипатии, на основе которых с годами складываются такие эмоции, чувства, как любовь и ненависть. Именно поэтому эмоциональное развитие ребенка является важнейшей основой нравственного воспитания. Маленький ребенок отличается особой искренностью и непосредственностью как в общении с другими, так и в проявлении собственных чувств. Если эти качества поддерживать, то ваши дети вырастут добрыми и правдивыми, эмоционально отзывчивыми к другим людям. Проявлять эмоциональную отзывчивость дети нередко способны уже в младшем дошкольном возрасте. Вместе с тем, педагогу важно специально знакомить ребенка со своеобразным эмоциональным букварем, так как передать наши чувства другим, сделать их понятными можно с помощью не только слов, но и особого языка эмоций, постоянно участвующего в общении. Радость и грусть, гнев, обида и доверие — обо всем этом и о многом другом могут рассказать и выразительные жесты, и позы, и мимика. Педагогу нужно учить детей пользоваться языком эмоций как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания состояния других людей.

Многие темы этого раздела для детей младшего дошкольного возраста предусматривают привлечение материала знакомых сказок. Вспоминая основные события и

переживания персонажей, дети с помощью педагога смогут сопоставить их с собственным личным опытом. Это поможет им разобраться в непростых жизненных ситуациях и основных эмоциональных состояниях.

Соответствующие темы представляют педагогам возможность побеседовать с детьми о чувстве страха и одиночества. Вместе с тем, не следует забывать и о соблюдении безопасности: в определенных ситуациях нельзя воспитывать у детей абсолютное бесстрашие, напротив, им надо объяснять, как важно в некоторых случаях быть осторожным (например, при контактах с чужими людьми; в ситуациях, когда остаешься один дома, и др.). При этом целесообразно побеседовать с детьми о необходимости доверять близким, которые не дадут ребенка в обиду, помогут справиться с грустью и тревогой.

В более старшем возрасте дети уже должны иметь представление об основных настроениях и эмоциональных состояниях людей, знать, что в выражении чувств участвуют и мимика, и жесты, и поза. Педагоги обучают их не только выражать свои эмоции так, чтобы они были ясны окружающим, но и по внешним проявлениям понимать, какие чувства в тот или иной момент может испытывать другой человек. Некоторые темы для детей этого возраста направлены на дальнейшее приобщение ребенка к языку эмоций. По сравнению с содержанием раздела для младших дошкольников, где ребенка знакомят лишь с основными эмоциями (грусть, радость, страх), спектр чувств существенно расширяется. Кроме того, дети учатся соотносить собственные эмоции с состоянием природы, погодой, а также с соответствующими событиями и индивидуальными предпочтениями.

В старшем дошкольном возрасте настоящий раздел предлагает уже не только научить детей распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния, но и анализировать их причины; не только понимать настроения другого, но и принимать его позицию. Знакомя детей в этом возрасте с эмоциями, соответствующими праздничному настроению, целесообразно развивать у них понимание того, что хорошее настроение зависит от отношения окружающих.

Для старших дошкольников настоящий раздел предусматривается знакомство со словами, обозначающими такие эмоциональные состояния, как спокойствие (мирно, безмятежно, доброжелательно, невозмутимо), гнев (грубо, яростно, сердито, свирепо, злобно, люто), радость (празднично, бодряще, блестяще, ярко, лучисто). Это связано с тем, что порой даже взрослому трудно выразить словами свои переживания, ведь у каждого человека они бесконечно многообразны. Поэтому необходимо развивать и обогащать соответствующий словарный запас детей.

Одновременно содержание этого раздела поможет взрослым понять эмоциональный мир ребенка, лучше узнать его переживания в различных ситуациях, понять, что именно его тревожит и радует. Это позволит при необходимости оказать каждому ребенку, который испытывает эмоциональный дискомфорт, особое внимание, помочь преодолеть отрицательные, а порой тяжелые переживания, связанные с объективными жизненными проблемами. Таким образом, педагог сможет установить с детьми более доверительные отношения, что облегчит процесс воспитания.

Раздел 3. Социальные навыки.

Навыки общения формируются у человека с ранних лет. Как обеспечить ребенку комфортное существование в среде сверстников? Как оградить его от горечи одиночества, чтобы он был окружен друзьями не только в детстве, но и в зрелом возрасте?

Темы настоящего раздела предполагают обучение детей анализу причин межличностных конфликтов и умению самостоятельно их регулировать, предотвращать ссору и не допускать ее крайнего проявления — драки.

Педагоги должны объяснить своим воспитанникам, как можно познакомиться с незнакомым сверстником, как самостоятельно устанавливать новые контакты, например: показать и дать подержать свою игрушку; назвать свое имя и спросить, как зовут незнакомца мальчика или девочку; завести разговор о том, что ребенок любит, и спросить, что любит собеседник (назвать любимую игру, еду, любимое занятие); просто сказать: «Давай играть вместе» и др.

Раздел предполагает также обучение детей нормам и правилам общения. При этом педагоги должны помочь детям понять, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договориться, соблюдать очередность, прислушиваться к товарищам и уважать их мнение.

Для того чтобы научить своих воспитанников строить отношения с другими людьми, уважительно и деликатно вести себя со сверстниками, воспитатели могут предложить детям проблемные ситуации, разрешая которые дети будут овладевать определенными коммуникативными навыками, или сюжеты для игр-драматизаций различного содержания. Например, «отнял игрушку», «толкнул», «долго катается на качелях, а другие не могут дождаться своей очереди», «нечаянно разрушил постройку товарища», «в группу пришел новенький и играет один» и др.

Содержание данного раздела предполагает также знакомство детей с такими ситуациями, как поведение за столом, обмен приветствиями при встрече и прощании и др. Педагоги должны помочь понять детям, что воспитанный человек всегда будет пользоваться у окружающих симпатией. Здесь нет мелочей: это и опрятный внешний вид, и умение вести себя в гостях, выбрать подарок, угостить гостей, когда сам выступаешь в роли хозяина дома. А для лучшего понимания другого порой так важно поинтересоваться, что он любит, как это отражается на его манере одеваться, обустраивать свое жилище — ведь вещи и дом всегда немножко похожи на своих хозяев.

Очень важно, чтобы педагог помог детям осознать, что социально принятые правила поведения (этикет) обуславливают лишь внешний слой общения. Хорошие манеры не только приятны окружающим, за ними скрываются очень полезные способы регуляции межличностных отношений: деликатность, чуткое и внимательное отношение к переживаниям другого.

В разделе содержатся темы, которые позволят воспитателю побеседовать с детьми об одиночестве; объяснить преимущества дружбы на примере того, насколько коллективные игры богаче и разнообразнее индивидуальных. Ряд тем знакомит детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе. Здесь предполагается обучить детей анализировать с этих позиций себя и своих знакомых, обсудить с детьми такие качества, как лживость — правдивость, внимательность — равнодушие, смелость — трусость, доброта — жадность и их роль в дружбе.

Данный раздел призван также специально обучить детей позитивным поддерживающим приемам общения со сверстниками. Воспитатель помогает им понять, что дружба дает радость общения, и надо уметь доставлять эту радость другому: вовремя поздравить с каким-нибудь праздником или днем рождения, изготовить и преподнести подарок другу или просто проявить внимание, сказав хорошие добрые слова (похвалить за что-либо, высказать свою симпатию и пр.).

Необходимо отметить, что представленная на основе трех разделов структура Программы рассматривается как примерная и носит рекомендательный характер, то есть задает только основу планирования педагогического процесса. При более подробном знакомстве с Программой воспитатель наверняка заметит, что обозначенные три раздела не только тесно связаны между собой, но их содержание постоянно перекликается. Поэтому воспитатель вправе варьировать программное содержание и его последовательность, при необходимости отступая от предложенной структуры.

Так, важнейшей стороной общения с окружающими людьми (раздел «Социальные навыки») является положительное отношение к другому, способность к сочувствию и сопереживанию (раздел «Чувства, желания, взгляды»). Ребенок имеет право на свое мнение, чувства и желания, он, как и любой другой человек, уникален и не похож на остальных (раздел «Уверенность в себе»). Важно помочь ребенку осознать, что ему нравится, вызывает у него положительные эмоции («Чувства, желания, взгляды»). При этом нужно постоянно сопоставлять и сравнивать свои и чужие предпочтения, которые далеко не всегда совпадают, только тогда контакты с окружающими будут складываться успешно («Социальные навыки»).

Для формирования у ребенка образа «Я» важно, чтобы он осознавал свои предпочтения и вкусы («Уверенность в себе»), понимал, что иногда они могут не совпадать со вкусами и желаниями других людей. Лучше понять это несовпадение помогает внимательное отношение к сверстникам во время совместной игры или при других формах общения с ними («Социальные навыки»). Для более глубокого понимания другого человека важно уметь распознавать его эмоциональные состояния — уметь читать мимику, жесты, выразительные движения («Чувства, желания, взгляды»).

Возрастные особенности развития детей.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет).

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних

детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативным. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры, строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрастрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки

представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут

применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У

дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общения, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Тематический план непосредственно образовательной
деятельности с детьми разных возрастных групп.**

Младший дошкольный возраст (II младшая группа).

Неделя	Дата	Тема	Содержание	Цель
РАЗДЕЛ 1. Уверенность в себе.				
1.	01.09.- 05.09.	Знакомство.	1.Приветствие «Как тебя зовут?». 2.Этюды на развитие мимики «Сладкая конфета», «Кислый лимон», «Надуваем шарик». 3. Игра на внимание «Угадай по голосу». 4.Игра с пальчиками «Дружные пальчики».	Создание эмоционально-благоприятной атмосферы в группе. Развитие мимики и слухового внимания.
2.	08.09.- 12.09.	Ребята и зверята.	1.Приветствие «За пальчик». 2. Упражнение «Зоопарк». 3. Рассматривание игрушек диких животных.	Развитие зрительного внимания, восприятия. Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к разным

			4. Расслабление «Хоботок».	домашним животным.
3.	15.09.- 19.09.	Ребята и зверята.	1.Приветствие. 2. Упражнение «Весёлая песенка котенка». 3. Этюд «Сердитая кошка». 4. Игра «Самый внимательный». 5.Рассматривание картинки «Кошка с котятами».	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к разным домашним животным. Развитие внимания, восприятия.
4.	22.09.- 26.09.	Ребята и зверята.	1.Приветствие. 2. Игра «Мы - обезьянки». 3.Динамическая пауза «Обезьянки резвятся». 4. Расслабление «Обезьянки устали». 5. Этюд «Отобрали банан».	Развитие выразительности движений, мимики, пантомимики.
5.	29.09.- 03.10.	Ребенок и кукла.	1.Приветствие «Поздоровайся с куклой». 2. Сравнение куклы и ребенка. (сходства и различия). 3. Беседа «Друзья куклы». 4.«Весёлая минутка» (движения под веселую музыку).	Учить детей выделять общие отличительные признаки человека и его подобию — куклы.
6.	06.10.- 10.10.	Отражение в зеркале.	1.Приветствие «Ты красивый». 2. Рассматривание себя в зеркале. 3.Беседа «Зачем людям зеркало». 4.Мимическая зарядка «Корчим рожи». 5. Хороводная игра «Кто у нас хороший».	Знакомить детей с отражением в зеркале. Учить сравнивать, проявлять интерес к собственной персоне.
7.	13.10.- 17.10.	Как я выгляжу (Какого цвета	1.Приветствие «Ты хороший».	Знакомить детей с отличительными

		твои волосы).	2. Рассматривание себя в зеркале. 3. Сравнение разных детей. 4. Рассматривание фотографий. 5. Игра «Угадай, что я делаю».	особенностями своей внешности — цветом волос.
8.	20.10.- 24.10.	Как я выгляжу (Какого цвета твои глаза).	1. Приветствие «Ты хороший». 2. Рассматривание себя в зеркале. 3. Сравнение разных детей. 4. Рассматривание фотографий. 5. Упражнение «Зеркало».	Знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности — цветом глаз.
9.	27.10.- 31.10.	Вкусы бывают разные.	1. Приветствие . 2. Дидактическая игра «Кто, что любит есть». 3. Упражнение «Угадай на вкус». 4. Игра «Люблю – не люблю». 5. Игра «Съедобное – не съедобное».	Определять вместе с детьми их предпочтения в еде, помочь им понять, что вкусы бывают разные.
10.	05.11.- 07.11.	Пробуем на вкус и запах.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Найди теплый предмет». 3. «Угадай, какой это предмет». 4. Игра «Гладкая, колючая, пушистая». 5. Игра «Громко – тихо».	Учить воспринимать предметы с помощью разнообразных органов чувств.
11.	10.11.- 14.11.	Какой подарок ты хочешь получить?	1. Приветствие. 2. Беседа «Моя любимая игрушка». 3. Упражнение «Чудесный мешочек». 4. Упражнение «Что изменилось».	Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках.
12.	17.11.- 21.11.	Все мы разные.	1. Приветствие. 2. Знакомство с	Знакомить с отличительными

			собачкой. 3. Игра «Угадай по голосу». 4. Игра «Имена». 5. Упражнение «Узнай, где твоя ладошка».	особенностями других детей (голос, цвет волос, глаз, и т.д.).
Раздел 2. Чувства, желания, взгляды.				
13.	24.11.- 28.11.	Как мы выражаем свои чувства.	1.Приветствие «Подари мне улыбку». 2. Беседа «Что такое шутка?» 3. Чтение и обсуждение рассказа В. Герчика «Девочка и котята». 4.Игра «Повстречались». 5. Игра «Игрушка, оживи!».	Учить детей понимать эмоциональные состояния других людей по выражению лица, позе, жестам.
14.	01.12.- 05.12.	Грусть. Сказка «Курочка ряба».	1.Приветствие «Я хороший». 2.Совместное рассказывание сказки «Курочка ряба». 3.Изображение героев сказки. 4. Рассматривание пиктограммы – грусть. 5. Расслабление «Хоботок».	Помочь детям понять причины возникновения основных эмоциональных состояний; учить определять их по внешним проявлениям.
15.	00.12.- 12.12.	Радость. Улыбайтесь солнышку.	1.Приветствие «Я рад тебя видеть». 2. Этюд «Неожиданный подарок». 3. Этюд «Дождик и солнышко». 4. Этюд «Вкусная конфета». 5.Пальчиковая гимнастика «Цветочки».	Помочь детям понять причины возникновения основных эмоциональных состояний; учить определять их по внешним проявлениям.
16.	15.12.- 19.12.	Страх.	1.Приветствие. 2. Сказка «Волк и семеро козлят». 3.Беседа о содержании	Помочь детям понять причины возникновения страха.

			сказки. 4.Рассматривание пиктограммы «Страх».	Способствовать профилактике страхов у детей.
17.	22.12.- 26.12.	Изменение настроения.	1.Приветствие «Ты похож на ...» 2. Драматизация сказки «Колобок». 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Упражнение «Слушай хлопки».	Помочь детям понять причины и внешние признаки изменения настроения.
18.	12.01.- 16.01.	Сказка «Три медведя».	1.Приветствие. 2.Совместное рассказывание сказки «Три медведя». 3.Упражнение «Построй по росту». 4.Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка».	Закрепление умения различать предметы по величине. Развитие связной речи, внимания, умения сравнивать.
19.	19.01.- 23.01.	Сказка «Теремок».	1.Приветствие «За ручку». 2.Игра «Кто пришел в теремок». 3.Звукоподражание героям сказки. 4.Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка».	Снятие эмоционального напряжения. Развитие коммуникативных навыков и навыков сотрудничества.
20.	26.01. – 30.01.	Сказка «Маша и медведь».	1.Приветствие. 2.Совместное рассказывание сказки «Маша и медведь». 3.Беседа «Как вести себя лесу». 4.Упражнение «Машенька в гостях у медведя».	Формировать понятие об опасном и безопасном поведении. Поощрять желание рассказывать сказку. Развитие творческих способностей.
21.	02.02.- 06.02.	Как мы выражаем свои чувства.	1.Приветствие «Подари мне улыбку». 2. Беседа «Что такое шутка?» 3.Игра «Повстречались».	Учить детей понимать эмоциональные состояния других людей по выражению лица, позе, жестам.

			4. Игра «Игрушка, оживи!».	
22.	09.02.- 13.02.	Спокойствие.	1.Приветствие «Меня зовут ...» 2.Упражнение «На что похоже?». 3.Дидактическое упражнение «Чудесный мешочек». 4. Игра «Построим башенку».	Снятие эмоционального напряжения, создание эмоционально-благоприятной атмосферы в группе.
23.	16.02.- 20.02.	Изменение настроения.	1.Приветствие «Ты похож на ...» 2.Драматизация сказки «Колобок». 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Упражнение «Слушай хлопки».	Помочь детям понять причины и внешние признаки изменения настроения.
24.	24.02.- 27.02.	Изменение Настроения.	1.Приветствие «Ладонками». 2.Игры с любимыми игрушками. 3.Пальчиковая гимнастика Домики».	Помочь детям понять причины и внешние признаки изменения настроения.
Раздел 3. Социальные навыки.				
25.	02.03.- 06.03.	Взаимопомощь.	1.Приветствие «За ручку». 2.Беседа «Кто такие друзья». 3.Песня «Настоящий друг». 4. Упражнение «Поделись игрушкой». 5.Этюд «Упрямый мальчик».	Формировать у детей элементарные представления о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей
26.	10.03.- 13.03.	Плохо быть одному.	1.Приветствие «Ладонками». 2.Этюд «Встреча с другом». 3.Упражнение «Помирились». 4. Игра «Платочек». 5. Пальчиковая гимнастика «Дружные	Формировать у детей первые представления об одиночестве и о том, как важно иметь друга.

			пальчики».	
27.	16.03.- 20.03.	Ссора и примирение.	1.Приветствие «За пальчик». 2. Этюд «Король Боровик не в духе». 3. Беседа «Как помириться?» 4.Рассматривание картинки «Поссорились». 5.Этюд «Помирились».	Помочь детям понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликта.
28.	23.03.- 27.03.	Петушок – золотой гребешок.	1.Приветствие «За пальчик». 2.Упражнение «Веселая песенка петушка» 3.Этюд «Сердитый петушок». 4.Игра «Самый внимательный». 5.Игра «Петушок и лисичка».	Способствовать эмоциональной разрядке, выходу агрессивных проявлений. Учить соблюдать правила в играх.
29.	30.03.- 03.04.	Взаимопомощь.	1.Приветствие «Добрый день». 2.Упражнение «Собери бусы для мамы». 3. Упражнение «Какого цвета предмет?» 4.Игра с пальчиками «Оладушки».	Формировать у детей элементарные представления о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей.
30.	06.04.- 10.04.	Плохо быть одному.	1.Приветствие. 2.Рассматривание игрушек. 3.Дидактическая игра «Выбери для игрушки дорожку». 4.Игра «Мы похожи тем, что...»	Формировать у детей первые представления об одиночестве и о том, как важно иметь друга.
31.	13.03.- 17.04.	Ссора и примирение.	1.Приветствие «Меня зовут ...» 2.Упражнение «Поссорились и помирились». 3. Дидактическое	Помочь детям понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из

			упражнение «Чудесный мешочек». 4. Игра «Построим башенку».	конфликта.
32.	20.04.- 24.04.	Путешествие в пространстве.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Зайчик убежал». 3. Упражнение «Где что стоит». 4. Упражнение «Сравни». 5.Упражнение «Что вверху, что внизу».	Формировать умение ориентироваться в пространстве, пользуясь словами: далеко, близко, верх. Низ, впереди, сзади.
33.	27.04.- 08.05.	Дружба.	1.Приветствие «За ручку». 2. Беседа «Кто такие друзья». 3.Песня «Настоящий друг». 4. Упражнение «Поделись игрушкой». 5.Этюд «Упрямый мальчик».	Развивать элементарные представления о дружеских отношениях.
34.	11.05.- 15.05.	Поссорились.	1.Приветствие «За пальчик». 2.Рассматривание картинки «Поссорились». 3.Беседа «Как помириться?» 4.Этюд «Помирились».	Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры.
35.	18.05.- 22.05.	Как помириться?	1.Приветствие «Ладочками». 2.Этюд «Помирились». 3. Этюд «Встреча с другом». 4. Игра «Платочек». 5. Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики».	Учить простым способам выхода из конфликта.
36.	25.05.- 29.05.	Итоговое игровое.	Детям предлагается выбрать игры или игрушки и договориться с	Закрепить навыки общения, совместной деятельности. Развивать умение

			товарищем о том, как и где они будут играть.	организовывать свое игровое пространство.
--	--	--	--	---

Средний дошкольный возраст.

Неделя	Дата	Тема	Содержание	Цель
РАЗДЕЛ 1. Уверенность в себе.				
1.	01.09.- 05.09.	Знакомство.	1.Приветствие «За пальчик». 2.Упражнение «Давайте познакомимся». 3.Упражнение «Снежный ком». 4.Упражнение «Дотронься до...»	Снятие эмоционального напряжения в незнакомой обстановке. Развитие доброжелательности.
2.	08.09.- 12.09.	Твоя любимая еда.	1.Приветствие «Ты сегодня похож на...» 2.Беседа «Зачем человеку рот?». 3.Упражнение «Школа улыбок». 4.Игра «Любимое блюдо». 5.Зарядка для язычка.	Продолжать определять вместе с детьми вкусы и предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других людей.
3.	15.09.- 19.09.	Твое любимое занятие.	1.Приветствие «За пальчик». 2.Беседа «Моя любимая игрушка». 3.Упражнение «Попроси игрушку». 4.Беседа «Как поиграть с другом».	Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и занятиях, сравнивать с предпочтениями других.
4.	22.09.- 26.09.	Животное, которое тебе нравится.	1.Приветствие «Ладонками». 2.Беседа «Мое любимое животное». 3.Рассматривание	Продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным,

			иллюстраций животных. 4. «Нарисуй свое любимое животное».	сравнивать с предпочтениями других людей.
5.	29.09.-03.10.	Растение, которое тебе нравится.	1.Приветствие. 2.Беседа «Мое любимое растение». 3.Рассматривание иллюстраций растений. 4. «Нарисуй свое любимое растение».	Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к растениям, сравнивать с предпочтениями других людей.
6.	06.10.-10.10.	Любимый цвет.	1.Приветствие «За ручку». 2. Рассматривание цветового спектра. 3.Упражнение «Мною руки». 4.Беседа «Мой любимый цвет».	Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к цвету, сравнивать со вкусами других людей.
7.	13.10.-17.10.	Твоя любимая сказка.	1.Приветствие «Я похож на...» 2.Беседа «Мой любимый сказочный герой». 3.Упражнение из какой сказки герой? 4.Драматизация сказки по выбору детей.	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к сказкам, сравнивать с предпочтениями других.
8.	20.10.-24.10.	Цвет глаз и цвет волос, которые тебе нравятся.	1.Приветствие «Ты хороший». 2.Беседа «Зачем человеку зеркало?». 3.Упражнение «Корчим рожицы». 4.Беседа «Какого цвета твои волосы, глаза?»	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к цвету глаз и волос.
9.	27.10.-31.10.	С кем ты хочешь подружиться.	1.Приветствие. 2.Беседа «Мой друг». 3.Упражнение	Определять вместе с детьми их предпочтения при

			«Попроси игрушку». 4.Этюд «Поссорились и помирились».	выборе друга.
10.	05.11.- 07.11.	С кем ты хочешь подружиться.	1.Приветствие. 2.Чтение и обсуждение сказки «Сказка про ежика Витю». 3.Рассматривание иллюстрации «Ссора». 4.Этюд «Поссорились и помирились».	Определять вместе с детьми их предпочтения при выборе друга. Учить детей навыкам выхода из конфликтных ситуаций.
11.	10.11.- 14.11.	Дом, в котором ты хочешь жить.	1.Приветствие «Передай по кругу». 2.Беседа «Дом, в котором я хотел бы жить». 3.Упражнение «Займи свой домик».	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к предметам обстановки и быта
12.	17.11.- 21.11.	Дом, в котором ты хочешь жить.	1.Приветствие. 2.Беседа «Мой дом – моя крепость». 3. «Рисуем дом». 4.Упражнение «Волшебный сон».	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к предметам обстановки и быта.
Раздел 2. Чувства, желания, взгляды.				
13.	24.11.- 28.11.	Погода и настроение.	1.Приветствие. 2.Рассматривание иллюстраций «Времена года», «Погода», и др. 3.Беседа «Как изменить настроение». 4.«Рисуем настроение».	Помочь детям осознать, какие чувства и настроения вызывает у них та или иная погода.
14.	01.12.- 05.12.	На природе.	1.Приветствие. 2.Рассматривание иллюстраций «Природа». 3.Беседа «Как можно изменить свое или чужое	Учить детей осознавать, как влияет природа на их чувства и настроения.

			настроение?». 4.Этюд «Грустный мальчик».	
15.	00.12.- 12.12.	Мимика.	1.Приветствие. 2.Совместное рассказывание сказки «Три поросенка». 3.Этюды «Испуганный поросенок», «Веселый поросенок», «Злой волк». 4.Упражнение «Изобрази животное».	Продолжать знакомить детей с внешними выражениями разных эмоциональных состояний.
16.	15.12.- 19.12.	Добрый, злой.	1.Приветствие. 2.Работа с пиктограммами. 3.Этюды «Добрый доктор Айболит», «Злой Карабас-Барабас». 4.Игра «Волшебный стул».	Помочь детям понять, что такое «злость», «доброта».
17.	22.12.- 26.12.	Грустно.	1.Приветствие. 2.Работа с пиктограммами. 3.Упражнение «Почему грустит мама?» 4.Упражнение «Грустный - веселый».	Помочь детям понимать и распознавать, что такое «грустно» и что значит «плохое настроение».
18.	12.01.- 16.01.	Гнев.	1.Приветствие. 2.Работа с пиктограммами. 3.Этюд «Гневная гиена». 4.Упражнение «Надуй воздушный шар».	Учить детей распознавать по внешним признакам состояние гнева.
19.	19.01.- 23.01.	Страх.	1.Приветствие. 2.Работа с пиктограммами. 3.Чтение и обсуждение сказки «Как	Помочь детям справляться со своими страхами.

			Кенгуреныш стал самостоятельным». 4.Игра «Гуси - лебеди».	
20.	26.01. – 30.01.	Удивление.	1.Приветствие. 2.Работа с иллюстрациями и пиктограммами. 3.Упражнение «Чему можно удивиться?» 4.Игра «Фантазия». 5.Упражнение «Ух ты».	Учить детей узнавать по внешним признакам эмоциональное состояние «удивление».
21.	02.02.- 06.02.	Спокойствие.	1.Приветствие. 2.Игра «Передай по кругу». 3.Упражнение «Солдат и тряпичная кукла». 4.Упражнение «Волшебный сон».	Учить детей распознавать эмоциональное состояние «спокойствие»
22.	09.02.- 13.02.	Радость.	1.Приветствие «Я рад тебя видеть». 2.Работа с иллюстрациями, пиктограммами (распознавание эмоции - радость). 3.Беседа «Чему обрадовалась мама?». 4.Ритмическая пауза (произвольные движения под веселую музыку).	Учить детей распознавать эмоциональное состояние «радость».
23.	16.02.- 20.02.	Маски эмоций.	1.Приветствие «Я люблю». 2.Упражнение «Угадай настроение друга». 3.Упражнение «Помоги волшебнику».	Помочь детям устанавливать связь между разными эмоциями и причинами, которые их вызывают.
24.	24.02.-	Маски эмоций.	1.Приветствие	Помочь детям

	27.02.		«Подарок». 2. Упражнение «Угадай эмоцию». 3. Драматизация сказки по выбору детей.	устанавливать связь между разными эмоциями и причинами, которые их вызывают.
Раздел 3. Социальные навыки.				
25.	02.03.- 06.03.	Сочиняем истории про себя и своих друзей.	1. Приветствие. 2. Чтение и обсуждение сказки «Сказка про енота». 3. Беседа «Мой друг». 4. Упражнение «попроси игрушку». 5. Этюд помирились».	Побуждать детей сочинять несложные стишки и истории, в которых героями становятся они сами, способствовать повышению.
26.	10.03.- 13.03.	Сочиняем истории про себя и своих друзей.	1. Приветствие «Я люблю». 2. Упражнение «Угадай настроение друга». 3. Упражнение «Помоги волшебнику» 4. Упражнение «Волшебный сон».	Побуждать детей сочинять несложные стишки и истории, в которых героями становятся они сами, способствовать повышению.
27.	16.03.- 20.03.	Порядок в твоём доме.	1. Приветствие. 2. Беседа «Зачем нужен порядок дома». 3. Чтение и обсуждение стихотворения «Федорино горе». 4. Драматизация стихотворения «Федорино горе».	Приучать детей содержать в порядке своё жильё и проявлять особую заботу о его красоте и чистоте, если в дом приходят гости.
28.	23.03.- 27.03.	Как принять гостей.	1. Приветствие. 2. Беседа «Как принять гостей». 3. Рассматривание картинок и фотографий. 4. Этюд «День рождения».	Учить детей позитивным поддерживающим приемам общения со сверстниками; помочь детям понять, в чем состоит роль хозяина дома.
29.	30.03.-	Что надеть в	1. Приветствие.	Помочь детям

	03.04.	гости.	2.Рассматривание иллюстраций и фотографий. 3.Беседа «Что надеть в гости?». 4.Этюд «Собираемся в гости».	понять, что воспитанный человек всегда выглядит опрятно, и это приятно окружающим; приучать детей следить за своим.
30.	06.04.- 10.04.	Обмен приветствиями при встрече.	1.Приветствие «Ладонками». 2.Упражнение «Передай по кругу». 3.Упражнение «Волшебные слова». 4. Игра «Найди пару».	Способствовать освоению детьми основных правил этикета при обмене приветствиями при встрече; помочь им понять, что одни и те же высказывания могут быть восприняты окружающими по-разному (и как невежливые, и как насмешливые, и как шутливые).
31.	13.03.- 17.04.	Как выбирать подарок.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Передай улыбку». 3.Рассматривание иллюстраций и фотографий. 4.Упражнение «Порадуй друга».	Учить детей позитивным под-держивающим приемам общения; помочь им понять, как можно порадовать друга подарком.
32.	20.04.- 24.04.	Как вести себя за столом.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Молекулы». 3. Беседа «Как нужно вести себя за столом». 4.Этюд «В гостях».	Способствовать освоению детьми основных правил этикета в поведении за столом.
33.	27.04.- 08.05.	Ссора.	1.Приветствие. 2.Чтение и обсуждение сказки «Сказка про ежика	Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты,

			Витю». 3.Этюды «Поссорились» и «Помирились».	учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюдать очередность, извиниться и др.)
34.	11.05.- 15.05.	Ссора.	1.Приветствие. 2.Чтение и обсуждение сказки про енота» 3.Рассматривание иллюстрации «Ссора» 4.Этюды «Поссорились», «Помирились».	Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюдать очередность, извиниться и др.)
35.	18.05.- 22.05.	Обмен приветствиями при прощании.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Волшебные слова». 3.Этюд «Иностранцы». 4.Упражнение «Солнышко и лучики».	Способствовать освоению детьми основных правил этикета в процессе обмена приветствиями при прощании; помочь им понять, что это не только правила вежливости, но и способы установления межличностных отношений с другими людьми.
36.	25.05.-	Итоговое игровое.	Дети выбирают игры	Развитие

	29.05.		и игрушки самостоятельно организуют игровое пространство, договариваются о совместной игре.	и воображения, диалогической речи, навыков совместной деятельности, умения организовывать свое пространство.
--	--------	--	---	--

Старший дошкольный возраст.

Неделя	Дата	Тема	Содержание	Цель
РАЗДЕЛ 1. Уверенность в себе.				
1.	01.09.- 05.09.	Ты и твои родители.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Мое имя». 3.Упражнение «Встаньте те, кто». 4.Беседа «Мои родители».	Помочь ребенку лучше понять свое внешнее сходство с родителями и отличие от них.
2.	08.09.- 12.09.	Ты и твои родители.	1.Приветствие «Меня зовут». 2.Упражнение «Чей голосок?». 3.Упражнение «Ласковое имя». 4. Рисунок семьи.	Помочь ребенку лучше понять свое внешнее сходство с родителями и отличие от них.
3.	15.09.- 19.09.	Каждый привлекателен по- своему.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Опиши друга». 3.Беседа «Чем мы отличаемся друг от друга?». 4.Упражнение «Я умею...»	Выяснить, как ребенок относится к своей внешности, помочь ему адекватно оценить себя, поддержать положительную самооценку.
4.	22.09.- 26.09.	Каждый привлекателен по- своему.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Я люблю...» 3.Упражнение «Я – хороший, я – плохой». 4.Чтение и обсуждение	Способствовать развитию у детей толерантности по отношению к другим людям независимо от их внешности,

			сказки «Гадкий утенок». 5.Упражнение «Солнышко и лучики»	физических недостатков, расовой и национальной принадлежности
5.	29.09.-03.10.	Фоторобот.	1.Приветствие. 2.Рассматривание иллюстраций и фотографий. 3.Упражнение «Угадай». 4.Игра «Фоторобот».	Развивать воображение ребенка в изменении внешнего облика человека.
6.	06.10.-10.10.	Фоторобот.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Волшебный стул». 3.Упражнение «Портрет». 4.Упражнение «Салют».	Развивать воображение ребенка в изменении внешнего облика человека.
7.	13.10.-17.10.	Шляпы, одежда, Грим.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Мне нравится...» 3.Рассматривание иллюстраций и фотографий. 4.Упражнение «Опиши друга». 5.«Рисуем портрет».	Помочь детям понять, что внешность человека может меняться, отражая разное настроение и открывая неожиданные черты его характера.
8.	20.10.-24.10.	Шляпы, одежда, грим.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Угадай по голосу». 3.Чтение и обсуждение рассказа «» 4.Драматизация.	Помочь детям понять, что внешность человека может меняться, отражая разное настроение и открывая неожиданные черты его характера.
9.	27.10.-31.10.	Маски.	1.Приветствие. 2.Рассматривание иллюстраций и картинок. 3. Работа с масками. 4.Упражнение «Дождик».	Побуждать детей экспериментировать с помощью масок со своей внешностью.

10.	05.11.- 07.11.	Маски.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Горячий стул». 3.Этюд «Маскарад». 4.Упражнение «Волшебный сон».	Побуждать детей экспериментировать с помощью масок со своей внешностью.
11.	10.11.- 14.11.	Цирк.	1.Приветствие «Доброе утро». 2.Игра «Кто во что одет». 3.Игра «Аплодисменты». 4.«Фокусник» пантомима.	Развивать выразительность движений, мимики, пантомимики. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы.
12.	17.11.- 21.11.	Театр.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Комплименты по кругу» 3.Рассматривание картинок и иллюстраций. 4.Беседа «Театр – это...» 5.Упражнение «Актер».	Развивать выразительность движений, мимики, пантомимики. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы.
Раздел 2. Чувства, желания, взгляды.				
13.	24.11.- 28.11.	Ты и другие в зеркале.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Ласковое имя». 3.Беседа «Чем мы отличаемся друг от друга?». 4.Упражнение «Угадай по голосу».	Развивать представления о себе и своем отличии от других.
14.	01.12.- 05.12.	Плач, смех, испуг.	1.Приветствие. 2.Работа с пиктограммами, иллюстрациями. 3.Упражнение «Царевна- Несмеяна».	Учить детей распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния и

			4.Ритмическая пауза под весёлую музыку.	анализировать их причины.
15.	00.12.- 12.12.	Мимические признаки эмоций.	1.Приветствие «Ласковое имя». 2.Беседа о средствах общения. 3.Упражнение «Угадай, что я делаю». 4.Упражнение «Подарок».	Продолжать учить детей распознавать различные эмоции по выражению лица.
16.	15.12.- 19.12.	Мимические признаки эмоций.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Зеркало». 3.Упражнение «Иностранец». 4.Упражнение «Волшебный сон».	Продолжать учить детей распознавать различные эмоции по выражению лица.
17.	22.12.- 26.12.	Праздник.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Делай наоборот». 3.Этюд «Праздник». 4.Упражнение «Передай по кругу». 5.Релаксация «Воздушный шар».	Познакомить детей с эмоциями, соответствующими праздничной атмосфере, развивать у них понимание того, что хорошее настроение зависит от отношения окружающих.
18.	12.01.- 16.01.	Чувства и предпочтения.	1.Приветствие. 2.Беседа «Как успокоиться». 3.Этюд «Весёлый волк». 4.Этюд «Страх». 5.Этюд «Грустный мальчик».	Развивать у детей понимание того, что чувства и настроения человека связаны с его предпочтениями.
19.	19.01.- 23.01.	Сказочные герои и ты.	1.Приветствие. 2.Рассматривание иллюстраций с изображением сказочных персонажей.	Учить детей распознавать эмоциональные переживания сказочных персонажей и со-

			3. Драматизация сказки по выбору детей. 4. Упражнение «Найди пару».	относить их со своим жизненным опытом.
20.	26.01. – 30.01.	Сказочные герои и ты.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Придумай себе имя». 3. Беседа «Твой любимый сказочный герой». 4. Драматизация сказки по выбору детей.	Учить детей распознавать эмоциональные переживания сказочных персонажей и соотносить их со своим жизненным опытом.
21.	02.02.- 06.02.	Несовпадение настроений.	1. Приветствие. 2. Беседа «С помощью чего люди общаются». 3. Упражнение «Интонация». 4. Упражнение «Пожелание». 5. Релаксация «Тряпичная кукла».	Учить детей понимать настроения другого, принимать его позицию.
22.	09.02.- 13.02.	Что тебя огорчает и чему ты радуешься.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Я люблю...» 3. Рисуем настроение. 4. Упражнение «Моем руки».	Учить детей определять, какие эмоциональные реакции вызывают разные жизненные события.
23.	16.02.- 20.02.	Что тебя огорчает и чему ты радуешься.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Я умею». 3. Разыгрывание проблемных ситуаций.	Учить детей определять, какие эмоциональные реакции вызывают разные жизненные события.
24.	24.02.- 27.02.	Как называются эмоции.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Подарок». 3. Упражнение «Определи настроение». 4. Упражнение «Зеркало».	Знакомить детей с названиями различных эмоциональных состояний.
Раздел 3. Социальные навыки.				

25.	02.03.- 06.03.	Конфликты между детьми.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Поссорились и помирились». 3.Беседа «Из-за чего люди ссорятся?». 4.Разыгрывание проблемных ситуаций.	Учить детей анализировать причины ссоры, помочь им освоить способы самостоятельной регуляции межличностных конфликтов, не допуская их крайнего проявления – драки
26.	10.03.- 13.03.	Какие качества помогают дружбе.	1.Приветствие. 2.Чтение и обсуждение сказки «Кот в сапогах». 3.Беседа «Какие качества помогают дружбе?». 4.Работа с пиктограммами.	Познакомить детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе, научить анализировать с этих позиций себя и своих знакомых.
27.	16.03.- 20.03.	Внимательный - равнодушный.	1.Приветствие. 2.Рассматривание иллюстраций. 3.Упражнение «Передай улыбку». 4.Беседа «Какого человека называют внимательным, а какого – равнодушным?» 5.Разыгрывание проблемных ситуаций.	Обсудить с детьми качества «внимательность», «равнодушие» и их значение в межличностных отношениях.
28.	23.03.- 27.03.	Лживый – правдивый.	1.Приветствие. 2.Беседа «Что такое правда и что такое ложь?». 3.Рассматривание иллюстраций. 4.Разыгрывание проблемных ситуаций. 5.Упражнение	Обсудить с детьми качества «лживость», «правдивость» и их значение в общении с окружающими.

			«Волшебный стул».	
29.	30.03.- 03.04.	Смелый – трусливый.	1.Приветствие. 2.Беседа «Кого называют смелым, а кого трусливым?». 3.Разыгрывание проблемных ситуаций. 4.Упражнение «Испорченный телефон».	Обсудить с детьми качества «смелость», «трусость» и их значение в общении с другими.
30.	06.04.- 10.04.	Добрый – жадный.	1.Приветствие «Подарок». 2.Рассматривание иллюстраций. 3.Разыгрывание проблемных ситуаций. 4.Упражнение «Стирка». 5.Рефлексия «Волшебный сон».	Обсудить с детьми качества «доброта», «жадность» и их роль в межличностном общении.
31.	13.03.- 17.04.	Порадуй своего друга.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Комплименты по кругу». 3. Упражнение «Ты - дрозд, я – дрозд». 4.Упражнение «Угадай по голосу». 5.Рефлексия.	Учить детей позитивным способам общения со сверстниками; помочь им понять, что дружба дарит радость общения и надо уметь доставлять друзьям эту радость.
32.	20.04.- 24.04.	Один и вместе с друзьями.	1.Приветствие.- 2.Упражнение «Найди пару». 3.Беседа «Моя любимая игра» (в какие игры можно играть одному, а в какие – вместе с друзьями). 4. Упражнение«Ты - дрозд, я – дрозд».	Побеседовать с детьми об одиночестве, объяснить преимущества дружбы на примере коллективных игр.
33.	27.04.- 08.05.	Давай познакомимся.	1.Приветствие «Доброе	Научить детей самостоятельно

			утро». 2. Упражнение «Ласковое имя». 3. Игра «Дотронься до...» 4. Беседа «Умеете ли вы знакомиться?» 5. Разыгрывание проблемных ситуаций.	устанавливать новые контакты.
34.	11.05.-15.05.	Делаем вместе.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Молекулы». 3. «Рисуем вместе».	Объяснить детям, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться.
35.	18.05.-22.05.	Делаем вместе.	1. Приветствие. 2. Игра «Снежинки». 3. «Клеим вместе».	Объяснить детям, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться.
36.	25.05.-29.05.	Итоговое игровое.	Дети выбирают игры и игрушки и самостоятельно организуют игровое пространство, договариваются о совместной игре.	Объяснить детям, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться.

Подготовительная группа.

Неделя	Дата	Тема	Содержание	Цель
РАЗДЕЛ 1. Уверенность в себе.				
1.	01.09.-05.09.	Ты и твои Родители.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Связующая нить». 3. «Прогулка» 4. Упражнение «Угадай, кто я?»	Помочь ребенку лучше понять свое внешнее сходство с родителями и отличие от них.

			5. Возьми и передай. 6. Рисование на тему: «Я в трех зеркалах».	
2.	08.09.- 12.09.	Ты и твои родители.	1. «Давайте поприветствуем друг друга». 2. «Переходы». 3. Упражнение «Разыщи радость». 4. Подари движения. 5. Рисование на тему «Мама, папа, я».	Помочь ребенку лучше понять свое внешнее сходство с родителями и отличие от них.
3.	15.09.- 19.09.	Каждый привлекателен по-своему.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Передай по кругу». 3. Беседа: «Чем мы отличаемся друг от друга». 4. Игра «Розовое слово привет».	Выяснить, как ребенок относится к своей внешности, помочь ему адекватно оценить себя, поддержать положительную самооценку; способствовать развитию у детей толерантности по отношению к другим людям независимо от их внешности, физических недостатков, расовой и национальной принадлежности.
4.	22.09.- 26.09.	Каждый привлекателен по-своему.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Похвастайся другом». 3. Этюд «Цветок» 4. «Рисуем портрет» 5. Упражнение «Передай по кругу».	Выяснить, как ребенок относится к своей внешности, помочь ему адекватно оценить себя, поддержать положительную самооценку.
5.	29.09.- 03.10.	Фоторобот.	1. Приветствие. 2. Рассматривание иллюстраций и	Развивать воображение ребенка в изменении

			фотографий. 3.Упражнение «Угадай». 4.Игра «Фоторобот».	внешнего облика человека.
6.	06.10.- 10.10.	Фоторобот.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Волшебный стул». 3.Упражнение «Портрет». 4.Упражнение «Салют».	Развивать воображение ребенка в изменении внешнего облика человека.
7.	13.10.- 17.10.	Шляпы, одежда, грим.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Мне нравится...» 3.Рассматривание иллюстраций и фотографий. 4.Упражнение «Опиши друга». 5.«Рисуем портрет».	Помочь детям понять, что внешность человека может меняться, отражая разное настроение и открывая неожиданные черты его характера; побуждать детей экспериментировать со своей внешностью.
8.	20.10.- 24.10.	Шляпы, одежда, грим.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Угадай по голосу». 3.Чтение и обсуждение рассказа. 4.Драматизация.	Помочь детям понять, что внешность человека может меняться, отражая разное настроение и открывая неожиданные черты его характера.
9.	27.10.- 31.10.	Маски.	1.Приветствие. 2.Рассматривание иллюстраций и картинок. 3.Работа с масками. 4.Упражнение «Дождик».	Побуждать детей экспериментировать с помощью масок со своей внешностью.
10.	05.11.- 07.11.	Маски.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Горячий	Побуждать детей экспериментировать с

			стул». 3.Этюд «Маскарад». 4.Упражнение «Волшебный сон».	помощью масок со своей внешностью.
11.	10.11.- 14.11.	В мире цвета.	1.Приветствие. 2.Найди похожие домики. 3.Найди похожие флажки. 4.Упражнение «Какого цвета не хватает» 5.Музыкальная минутка. 6.Волшебный сон.	Развитие внимания, зрительного восприятия. Снятие эмоционального напряжения.
12.	17.11.- 21.11.	В мире цвета.	1.Приветствие. 2. «Сложи узор». 3.«Собери красивый букет». 4.Игра «Розовое слово привет». 5.Разыгрывание проблемных ситуаций.	Развитие внимания, восприятия. Учить детей выходам из конфликтных ситуаций.
Раздел 2. Чувства, желания, взгляды.				
13.	24.11.- 28.11.	Ты и другие в зеркале.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Передай по кругу». 3. Беседа: «Чем мы отличаемся друг от друга». 4. Игра «Розовое слово привет».	Развивать представления о себе и своем отличии от других.
14.	01.12.- 05.12.	Плач, смех, испуг.	1.Приветствие. 2.Этюд «Тараканище». 3.Упражнение «Расскажи свой страх» 4.Динамическая пауза «Музыкальная минутка». 5.Рисование на тему «Я тебя больше не боюсь».	Учить детей распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния и анализировать их причины.
15.	08.12.- 12.12.	Мимические признаки эмоций.	1.Приветствие «По кругу за руку». 2.Беседа «Что можно сделать для друга».	Учить детей распознавать различные эмоции по выражению

			3. Упражнение «Вежливые слова». 4. Игра «Розовое слово привет». 5. Упражнение «Ссора». 6. Секрет общения: Будь вежлив, и у тебя будет много друзей. 7. Ритуал прощания.	лица.
16.	15.12.- 19.12.	Мимические признаки эмоций.	1. Приветствие. 2. Беседа «Солнечный зайчик». 3. Упражнение «Тренируем эмоции». 4. Игра «Передай улыбку». 5. Упражнение «Что изменилось?».	Продолжать учить детей распознавать различные эмоции по выражению лица.
17.	22.12.- 26.12.	Праздник.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Одень красиво куклу». 3. Этюд «День рождения». 4. Упражнение «Я умею...»	Познакомить детей с эмоциями, соответствующим и праздничной атмосфере, развивать у них понимание того, что хорошее настроение зависит от отношения окружающих.
18.	12.01.- 16.01.	Чувства и предпочтения.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Дотронься до...» 3. Упражнение «Я люблю...» 4. Игра «Угадай, кто я».	Развивать у детей понимание того, что чувства и настроения человека связаны с его предпочтениями.
19.	19.01.- 23.01.	Сказочные герои и ты.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Я похож на...» 3. Этюд «Принц и принцесса». 4. Рисование на тему: «Мой любимый	Учить детей распознавать эмоциональные переживания сказочных персонажей и соотносить их со

			сказочный герой».	своим жизненным опытом.
20.	26.01. – 30.01.	Сказочные герои и ты.	1.Приветствие «По кругу за руку». 2.Упражнение «Передай по кругу» 3.Беседа: «Мой любимый сказочный герой». 4.Драматизация сказки по выбору детей.	Учить детей распознавать эмоциональные переживания сказочных персонажей и соотносить их со своим жизненным опытом.
21.	02.02.- 06.02.	Несовпадение настроений.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Тень». 3.Этюд «Злодей». 4.Упражнение «Угадай, кто я». 5.Игра «Слепой и поводырь».	Учить детей понимать настроения другого, принимать его позицию.
22.	09.02.- 13.02.	Что тебя огорчает и чему ты радуешься.	1.Приветствие «По кругу за руку». 2.Упражнение «Я вижу...» 3.Игра «Хоровод». 4. Упражнение «Тренируем эмоции». 5. Проигрывание проблемных ситуаций.	Учить детей определять, какие эмоциональные реакции вызывают разные жизненные события.
23.	16.02.- 20.02.	Что тебя огорчает и чему ты радуешься.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Угадай эмоцию». 3.Беседа «Солнечный зайчик». 4.Передай движение.	Учить детей определять, какие эмоциональные реакции вызывают разные жизненные события.
24.	24.02.- 27.02.	Как называются эмоции.	1.Приветствие. 2.Беседа «Секреты общения». 3.Упражнение «Мимическая гимнастика». 4.«Рисуем настроение».	Знакомить детей с названиями различных эмоциональных состояний.
Раздел 3. Социальные навыки.				
25.	02.03.- 06.03.	Конфликты между детьми.	1.Приветствие «По кругу за руку». 2.«Что можно сделать для друга»	Учить детей анализировать причины ссоры, помочь им

			3.Игра «Розовое слово привет». 4.Упражнение «Ссора». 5.«Чем мы отличаемся друг от друга».	освоить способы самостоятельной регуляции межличностных конфликтов, не допуская их крайнего проявления – драки.
26.	10.03.- 13.03.	Какие качества помогают дружбе.	1.Приветствие «По кругу за руку». 2.Упражнение «Хороший поступок». 3.Беседа: «Какие качества помогают дружбе?» 4.Упражнение «Лужа». 5.Этюд «Цветок».	Познакомить детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе, научить анализировать с этих позиций себя и своих знакомых
27.	16.03.- 20.03.	Внимательный - равнодушный.	1.Приветствие. 2.Упражнение 3.Секрет общения: Будь внимателен к тому, что тебя окружает и перед тобой откроется целый мир. 4.Упражнение «Передай улыбку».	Обсудить с детьми качества «внимательность», «равнодушие» и их значение в межличностных отношениях.
28.	23.03.- 27.03.	Лживый – правдивый.	1.Приветствие «Я желаю тебе...» 2.Игра «Ручеек» 3.Беседа «Что такое - правда, а что такое – ложь?» 4.Проигрывание проблемных ситуаций. 5. Упражнение «Солнышко и лучики».	Обсудить с детьми качества «лживость», «правдивость» и их значение в общении с окружающими.
29.	30.03.- 03.04.	Смелый – трусливый.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Назови ласково». 3.Беседа «Кто такой смелый человек, а кто –	Обсудить с детьми качества «смелость», «трусость» и их значение в

			трусливый?» 4.Проигрывание проблемных ситуаций. 5.Упражнение «Дождик»	общении с другими.
30.	06.04.- 10.04.	Добрый жадный.	– 1.Приветствие. 2.Упражнение «Передай сигнал». 3.Беседа «Кто такой жадный человек, а кто – добрый?». 4.Упражнение «Найди пару». 5.Проигрывание проблемных ситуаций.	Обсудить с детьми качества «доброта», «жадность» и их роль в межличностном общении.
31.	13.03.- 17.04.	Порадуй своего друга.	1.Приветствие «По кругу за руку». 2.Упражнение «Возьми и передай». 3.Чтение и обсуждение рассказа «Дружба». 4.«Нарисуй друга». 5.Динамичная пауза: произвольное движение под веселую музыку.	Учить детей позитивным способам общения со сверстниками; помочь им понять, что дружба дарит радость общения и надо уметь доставлять друзьям эту радость.
32.	20.04.- 24.04.	Один и вместе с друзьями.	1.Приветствие. 2.Беседа «Что можно сделать для друга» 3.Упражнение «Ссора». 4.Упражнение «Повстречались...»	Побеседовать с детьми об одиночестве, объяснить преимущества дружбы на примере коллективных игр.
33.	27.04.- 08.05.	Давай познакомимся.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Пожелания по кругу» 3.Упражнение «Ласковое имя». 4.Игра «Продолжи предложение».	Научить детей самостоятельно устанавливать новые контакты.
34.	11.05.- 15.05.	Делаем вместе.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Я желаю тебе...»	Объяснить детям, что делать что-то вместе не только интересно, но и

			3.Игра «Ручеек». 4. «Рисуем вместе».	трудно, так как нужно уметь договариваться.
35.	18.05.- 22.05.	Делаем вместе.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Импульс». 3.Беседа «Что такое школа?» 4.Решение проблемных ситуаций. 5.Упражнение «Запомни свое место».	Объяснить детям, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться.
36.	25.05.- 29.05.	Итоговое игровое.	1.Приветствие. 2.Беседа «Чему мы научились?» 3.Школьные принадлежности. 4.Игра «Самый внимательный». 5.Рисование на тему: «Каким я буду учеником?»	Снятие эмоционального напряжения. Выяснить отношение ребенка к школе.

Требования к уровню подготовки воспитанников.

Задачи программы	Младший дошкольный возраст
Уверенность в себе.	Имеет первичные представления о себе, о родителях, о своей внешности, предпочтениях в игре и игрушках.
Чувства. Желания. Взгляды.	Доброжелателен. Дружелюбен к другим людям и животным. Эмоционально отзывчивый.
Социальные навыки.	Ребенок свободно вступает в контакт со сверстниками и взрослыми. Имеет первичные представления об одиночестве и о том, как важно иметь друга.
	Средний дошкольный возраст
Уверенность в себе.	Имеет первичные представления о себе, о своей внешности, предпочтениях в игре и игрушках. И сравнивает с предпочтениями других.

Чувства. Желания. Взгляды.	Имеет представления о внешних признаках выражения эмоций, и связях между разными эмоциями и причинами, которые их вызывают.
Социальные навыки.	Ребенок знает позитивные приемы общения и основные правила этикета при обмене приветствиями при встрече и при прощании.
	Старший дошкольный возраст
Уверенность в себе.	Имеет представления о себе, семье, обществе, природе. Умеет организовывать и поддерживать игру. Имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других.
Чувства. Желания. Взгляды.	Эмоционально отзывчивый. Различает, откликается и адекватно реагирует на эмоциональные проявления.
Социальные навыки.	Общительный, владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
	Подготовительная к школе группа
Уверенность в себе.	Имеет представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Инициативен в творчестве и игре. Имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других.
Чувства. Желания. Взгляды.	Эмоционально отзывчивый. Различает, откликается и адекватно реагирует на эмоциональные проявления. Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные нормы и правила поведения.
Социальные навыки.	Общительный, владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Психологически устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности.

IV. Организационный раздел.

4.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

4.2. Кадровые условия реализации программы.

Ф. И. О. педагога	Должность	Образование	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Дата прохождения повышения квалификации, курсы	Категория	Какой ВУЗ окончил, когда	Общий стаж работы
Тарлецкая Ольга Юрьевна	заведующий	высшее	Квалификация: преподаватель педагогики и психологии дошкольной.	2012 г. «Управление ДОУ в условиях модернизации муниципальных систем дошкольного образования»	1 категория	Сыктывкарский пединститут, 1996 г.	30 лет
Запезалова Татьяна Владимировна	Ст. воспитатель	высшее	Квалификация: психолог. Преподаватель психологии. Специализация : психология управления.	2015 г. «Организация образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС»	1 категория	«Санкт-Петербургский гос. институт психологии и соц. работы», 2011 г.	9 лет
Осколкова Ольга Викторовна	муз. руководитель	среднее специальное	Квалификация: руководитель самодеятельного оркестра народных инструментов. Специализация	2016 г. «Организация деятельности музыкального руководителя в детском саду в	1 категория	Сыктывкарское училище искусств, 1980 г.	35 года

			: народные инструменты.	условиях реализации ФГОС ДО»			
Кобзова Татьяна Романовна	воспитатель	среднее специальное	Квалификация: учитель начальных классов. Специализация : преподаватель в начальных классах.	2016 г. «Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС» 2015 г. «Традиционные и инновационные формы и методы духовно – нравственного воспитания детей в условиях реализации ФГОС»	1 категория	Томское педучилище, 1974 г.	40 лет
Терентьева Наталья Ильинична	воспитатель	среднее специальное	Квалификация: воспитатель детского сада. Специализация : дошкольное воспитание.	2015 г. «Инновационные подходы к организации социально – личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС» 2015 г. «Традиционные и инновационные формы и методы духовно – нравственного воспитания детей в условиях реализации ФГОС»	Без категории	Сыктывкарское педучилище № 2, 1988 г.	28 лет
Притчина	воспитатель	высшее	Квалификация:	2015 г.	Без	Негосуда	26 лет

Инга Ильинична	ь	е	Психолог. Преподаватель психологии. По специализации	«Традиционные и инновационные формы и методы духовно – нравственного воспитания детей в условиях реализации ФГОС»	категории	рственное образовательное учреждение «Столичный гуманитарный институт», 2006 г.	
Помыткина Ольга Федоровна	воспитатель	среднее специальное	Квалификация: воспитатель детского сада. Специальность: воспитатель.	2016 г. «Здоровьесберегающие технологии в образовательном – воспитательном процессе ДОУ в соответствии с ФГОС»	1 категория	«Соснового городского Центра образования»	36 года
Кузьмина Ольга Борисовна	воспитатель	среднее специальное	Квалификация: учитель начальных классов, старший воспитатель. Специализация : преподаватель в начальных классах общеобразовательной школы.	2016 г. «Инновационные подходы к организации социально – личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС» 2015 г. «Традиционные и инновационные формы и методы духовно – нравственного воспитания детей в условиях реализации ФГОС»	Без категории	Сыктывкарское педучилище № 1, 1982 г.	31 год
Филиппова Христина Ивановна	воспитатель	Обучается в Ухтинс	Квалификация: воспитатель детского сада.	2015 г. «Традиционные и	Без категории	НОУ СПО «Ухтинск	5 лет

		ком педаго гическ ом коллед же		инновационн ые формы и методы духовно – нравственног о воспитания детей в условиях реализации ФГОС»	рии	ий педагогич еский колледж»	
--	--	---	--	--	-----	--------------------------------------	--

4.3. Материально – техническое обеспечение программы.

На 1 младшей группе

№ п/п	Направлен ие развития ребенка	Наименование оборудования	Кол во на гр.	Тип оборудования
1		Шкафы для переодевания детей	20	
		Шкаф для переодевания персонала	1	
		Скамейки	4	
		Стеллаж двухсторонний для игрушек	1	
		Стол обеденные	5	
		Стулья	20	
		Информационный стенд для родителей «Теремок»	1	
		Меню «Ягодка»	1	
2	Игровое оборудован ие	Горка открытая для игрушек	1	Маркеры игрового пространства
		Стол для игр – занятий с песком и водой	1	
		Мольберт	1	
3	Социально- личностное развитие	Игровой модуль «Кухня малая» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами)	1	
		Комплект игровой мягкой мебели	1	
		Тематический игровой набор с мелкими персонажами «Больница»	1	
		Уголок изобразительной деятельности	1	
		Книжный уголок	1	
		Физкультурный уголок	1	
		Музыкальный уголок	1	
4	Познавател ьно – речевое развитие	Машинки большие	3	Игрушки – предметы оперирования
		Мотоцикл большой	1	
		Лошадка - качалка	1	
		Большие мягкие игрушки	3	
		Муляжи фруктов и овощей	2	

	Телефон	4	
	Фигурки животных	20	
	Пирамидка пластмассовая малая	2	
	Пирамидка деревянная из 5 элементов, окрашенных в один из основных цветов	2	
	Напольная пирамида высотой не менее 40 см из 10 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов	1	
	Пластмассовый музыкальный паровоз	2	Объекты для исследования в действии
	Юла	3	
	Погремушки	10	
	Музыкальные молоточки	4	
	Бубенчики	8	
	Кубики мягкие, пластмассовые, деревянные	6	Строительный материал
	Пирамидки крупных, средних и маленьких размеров		
	Цветные шарики, шестиугольники		
	Конструктор с фигурами диких и домашних животных(крупного и маленького размера)		
	Пластмассовая игра «Собери фигуру»		
	Творческое конструирование для детей. Строительные кирпичики	4	Конструкторы
	Творческое конструирование для детей. Набор специальных элементов	2	
	Построение масштабных конструкций. Мягкие кубики	2	
	Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО	1	
	Доска-основа с изображением в виде пазла	5	Образно-символический материал
	Доска с вкладышами	5	
	Картинки разрезные	2	
	Картинки-половинки	4	
	Тематические наборы карточек с изображениями	10	
	Собери домик по образцу		Дидактические игры
	Матрешки на величину		
	Один – много		
	Собери и сравни зайца		
	Кто спрятался под елкой		
	Что мы видели в лесу		
	Первые слова и звуки		
	Сюжетные картинки «Игрушки»		
	Игры с фтулочками : «Маша и медведь», «Рыбки», «Часы», «Зверюшки»		
	Пирамидки сказки :«Репка», «Теремок»		

		Отгадай какая форма		
		Шумовые бутылочки		
		Шумовые шарики		
		Кто как говорит		Плакаты
		Мамы и детки		
		Какие цвета		
		Овощи		
		Фрукты		
		Посуда		
		Закаливание – путь к здоровью		
		Домашние животные		
		Паровоз со зверюшками		
		лиса, заяц, волк, медведь, мышка, енот, ежик, бабочки, деревья, солнце, пчелки, клоуны, айболит, мойдодыр		
5	Физическая культура	Сухой бассейн с шариками	1	Для общеразвивающих упражнений
		Мяч массажный	4	
		Обруч пластмассовый (малый)	2	
		Палка гимнастическая	4	
				Для ходьбы, бега, равновесия
		Скакалка детская	4	
		Коврик массажный со следочками	2	
		Мешочки для метания	1	Для катания, бросания, ловли
		Мячи резиновые (комплект)	2	
		Комплект разноцветных кеглей	1	
6	Художественно-эстетическое развитие	Кукольный театр		Игрушки-персонажи
		Комплекты элементов костюма для уголка ряжения		
		Бумага для рисования	20	Для рисования
		Бумага цветная	20	
		Краски акварельные	20	
		Стаканчики - непроливайки	20	
		Гуашь	20	
		Набор кисточек	10	
		Карандаши цветные	20	
		Пластилин	20	Для лепки
		Доска для работы с пластилином	20	
		Поднос детский для раздаточных материалов	20	Вспомогательный материал
		Фартук детский	20	
7	Вспомогательные средства	Контейнеры большие напольные для хранения игрушек	4	Вспомогательное оборудование

		Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	14	
--	--	---	----	--

На 2 младшей группе

№ п/п	Направления развития ребенка	Наименование оборудования	Количество на группу	Тип оборудования
1	Мебель	Шкафы детские для раздевания	25	
		Шкаф для персонала	1	
		Скамейки	5	
		Зеркало	1	
		Столик письменный	1	
		Информационный стенд для родителей «Тюльпаны»	1	
		Столы обеденные	12	
		Стулья	21	
		Шкаф кухонный навесной	1	
		Шкаф кухонный напольный	1	
		Стенка «Домики»	1	
		Кровати	20	
		Табуреты с металлическими ножками	2	
		«Уголок ИЗО»	1	
2	Познавательно-речевое развитие	Правила поведения на природе	1	Плакаты:
		Правила пожарной безопасности	1	
		Правила поведения в зимний период года	1	
		Части суток	1	
		Веселые часики	1	
		Счет	1	
		Алфавит	1	
		Строение тела	1	
		Правила для закаливания	1	
		Птицы	1	
		Дикие животные	1	
		Пассажирский транспорт	1	
		Лото: «Растения» «Счет» «Дорожные знаки» «Дикие и домашние животные» «Что растет на грядке» «Буквы – цифры» «Магазин»	7	Дидактические игры:
		Противоположности	1	
		Серия игр: Кто что ест Кто где живет Чей детеныш	1	
		Дорожные знаки	1	
		Магнитная игра	1	

		Математическая игра со счетом со световым эффектом	1	
		Времена года	1	
		Противоположности «Времена года»	1	
		Блоки Дьенеша	3	
		Профессии	1	
		узнай и назови	1	
		Домино	1	
		Сложи картинку	1	
		Сложи геометрическую фигуру	1	
		Календарь погоды с вкладышами	1	Альбомы:
		Времена года	1	
		Фрукты	1	
		Овощи	1	
		Ягоды	1	
		Птицы	1	
		Грибы	1	
		Бабочки	1	
		Обитатели морей и океанов	1	
		Обитатели жарких стран	1	
		Рыбы	1	
		Дикие животные	1	
		Домашние животные и птицы	1	
		Пирамидка пластмассовая малая	2	Объекты для исследования в действии
		Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	1	
		Неваляшка	1	
		Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	2	
		Шнуровки простые	4	
		Юла	2	
3	Познавательно-речевое развитие	Набор кубиков среднего размера	2	Строительный материал
		Набор кубиков большого размера	1	
		Набор цветных элементов из основных геометрических форм	1	
		Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО	2	
		Творческое конструирование для	1	

		детей. Строительные кирпичики		
		Творческое конструирование для детей «Железная дорога»	2	
		Муляжи фруктов и овощей	2	Игрушки – предметы оперирования
		Телефон	2	
		Фотоаппарат	4	
4	Социально-личностное развитие	Кукла-младенец среднего размера в одежде	4	Игрушки-персонажи
		Кукла-голышок	7	
		Кукла в одежде	2	
		Комплекты одежды для кукол-младенцев	4	
		Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	1	Игрушки – предметы оперирования
		Комплект мебели для игры с куклой	1	
		Кукольная кровать	1	
		Комплект кухонной посуды для игры с куклой	3	
		Грузовые, легковые автомобили	12	
		Игровой модуль «Кухня малая» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1	Маркеры игрового пространства
		Игровой модуль «Больничка»	1	
		Мягкий игровой модуль «Паровоз»	1	
5	Художественно-эстетическое развитие	Бумага для рисования	25	Для рисования
		Бумага цветная	25	
		Краски пальчиковые	10	
		Стаканчики (баночки) пластмассовые	25	
		гуашь	25	
		Краски акварельные	25	
		Набор кисточек	10	
		Карандаши цветные	25	
		Набор фломастеров	25	
		Пластилин, не липнущий к рукам	25	Для лепки
		Доска для работы с пластилином	25	
		Гитара	2	Детские музыкальные инструменты
		Металлофон	1	
		Балалайка	1	
		Гармошка	1	

		Бубен, погремушки, маракасы Пианино	1	
		Книги музыкальные: «Вместе весело шагать», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Крокодил Гена и Чебурашка»	4	
6	Физическая культура	Лестница для лазания	1	Для общеразвивающих упражнений
		Скакалки	5	
		Мячи малого размера	5	
		Набор цветных кеглей	1	
		Дорожки для закаливающих процедур Гантели	4	
7	Вспомогательные средства	Контейнер с крышкой большой	1	Вспомогательный материал
		Контейнер с крышкой среднего размера	3	
		Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	14	

На средней группе

№ п/п	Направление развития ребенка	Наименование оборудования	Количество на группу	Тип оборудования
1	Мебель	Детские шкафы для переодевания	25	
		Шкаф для персонала	1	
		Скамейки	5	
		Информационный стенд для родителей «Лето»	1	
		Меню «Ягодка»	1	
		Столы обеденные	13	
		Стулья	24	
		Уголок природы	1	
		Угловая тумба	1	
		Детская мебель (Уголок ряжения)	1	
		Детская мебель (Уголок природы)	1	
2	Социально-личностное развитие	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1	Полифункциональные материалы
		Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами	2	
		Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1	

		Комплект столовой посуды для игры с куклой	1	
		Игровой детский домик	1	
		Тематический игровой набор с мелкими персонажами «Больница»	1	
		Комплекты элементов костюма для уголка ряжения	1	
		Блоки Дьенеша	11	Дидактические игры
		Палочки Кюизенера	11	
		Сложи узор	1	
		Кто где живет?	2	
		Птицы	1	
		Я иду искать	1	
		Подбери слова к рассказу	1	
		Подбери картинку	1	
		Бабочки	1	
		Ассоциации	1	
		Времена года	1	
		Профессии	2	
		Мой дом	1	
		Парочки	2	
		Оденем кукол на прогулку	1	
		Магнитные истории .Времена года	1	
		Математика для малышей	1	
		Узнай и назови	1	
		Кто и что?	1	
		Кто где живет	1	
		Кто что ест	1	
		Логическая цепочка	1	
		Опорные картинки для пересказывания текста	1	
		Цифры	1	
		Изучаем алфавит	1	
		Этикет	1	
		Противоположности	1	
		Умные машины	1	
		Домино	1	
		Забавные ребусы	1	
		Лото: Животные Лото: Животные Машины Овощи, фрукты Бабочки	1	
		Внимание дорога	1	
		Дорожная азбука	1	
		Четвертый лишний	1	
		Составь рассказ	1	
		Сравниваем противоположности	1	
		Циферка	1	

		Театр настроения	1	
		Приключения друзей	1	
		Логика	4	
		Народные промыслы	1	
		Волшебный пояс	1	
		Крылья войны	1	
		Русские узоры	1	
		Веселый грамотей	1	
		Сам себе сказочник	1	
		По дорожке слов	1	
		Мы построим дом	1	
		Что лишнее	1	
		Найди по описанию	1	
		Деньки – недельки	1	
		Логический поезд	1	
		Звонкий – глухой	1	
		Кто в домике живет	1	
		Танграм	1	
		Сложи картинку (кубики)	3	
		Календарь природы (игра на магнитах)	1	
		Мозайка	5	
		Пособия – шнуровки	5	
		Набор овалов разной формы и размеров	1	
		Магнитная игра «Ферма»	1	
3	Художественно-эстетическое развитие	Комплект настольного кукольного театра: 1.Колобок 2.Репка 3.Теремок 4.Три поросенка 5.Курочка – Ряба.	1	Игрушки-персонажи
		Комплект магнитного кукольного театра: 1.Три медведя 2.Теремок 3.Курочка – Ряба	1	
		Набор шапочек для театрализации (мягкие): 1.Дед 2.Бабка 3.Курочка 4.Внучка 5.Лягушка 6.Медведь 7.Еж 8.Репка 9.Мышка 10.Кошка	1	

		11.Волк 12.Собака 13.Лиса 14.Заяц.		
		Набор костюмов для сюжетно – ролевых игр: 1.Полицейский 2.Доктор 3.Продавец 4.Шофер 5.Пожарный	1	
4	Познавательно – речевое развитие	Времена года	1	Альбомы:
		Деревья	2	
		Домашние птицы	1	
		Музыкальные инструменты	1	
		Домашние животные	1	
		Транспорт	1	
		Животные Африки	1	
		Профессии	1	
		Овощи и фрукты	1	
		Дикие животные	2	
		Полевые цветы	3	
		Ягоды садовые	1	
		Насекомые	1	
		Времена года, части суток, явления природы	1	
		Кто как говорит	1	
		Кто где живет	1	
		Перелетные птицы	2	
		Цветы садовые	1	
		Ягоды лесные	1	
		Космос	1	
		Геометрические фигуры	1	
		Морские обитатели	2	
		Рыбы	1	
		Пожарная безопасность (С.Вохринцева)	1	
		Народы России и ближнего зарубежья	1	
		Страна блоков и палочек	1	
		Грибы	1	
		Альбомы для тестирования	4	
		Родина – мать зовет	1	
		70 лет Московской битве	1	
		Блоки Дьенеша (Спасатели приходят на помощь)	1	
		Праздник в стране Блоков	1	
		Поиск затонувшего клада	1	
		Полная энциклопедия . Растения.	1	Книжный уголок

		Полная энциклопедия. Животные.	1	
		Живые пути планеты (А.Тамбиев)	1	
		Аленький цветочек (электронная)	1	
		Скороговорки	1	
		Загадки от Винни – Пуха.	1	
		Логопедическая энциклопедия (Т.А. Ткаченко)	1	
		Торба с загадками (Т. Н. Ломбина)	1	
		Альбом по развитию речи (В.С. Володина)	1	
		Неизвестное об известном (Клэр Льюми)	1	
		Первая книга (Учим с малышом)	1	
		Светофор с наклейками	1	
		Уроки безопасности на улице	1	
		Пишем буквы	1	
		Пишем цифры	1	
		Важные машины	1	
		Скорая помощь	1	
		Для чего нужны машины	1	
		Веселые машинки	1	
		Гоночные тачки	1	
		Чудо на ладони	1	
		Птицы	1	
		Бабочки	1	
		Деревья	1	
		Хорошие манеры	1	
		Свети и учись (цифры)	1	
		Ладушки- ладушки (В. И . Маяковский)	1	
		Три поросенка	1	
		Два веселых гуся	1	
		Красная шапочка	2	
		Моя одежда (О. Корнеева)	1	
		Азбука для мальчиков (О. Корнеева)	1	
		Игрушки (А. Барто)	1	
		Принцесса на горошине (Андерсен)	1	
		Чтобы уснуть (М. Лукашкина)	1	
		Медвежонок и снеговик (Н. Притулина)	1	
		Басни (А. Крылов)	1	
		Собаки	1	
		Кто живет в воде	1	
		Веселая логопедия	1	
		Ладушки	1	
		Любимые загадки и потешки	1	
		Книжка – «Одевайка»	1	
		Ночные животные	1	
		Сказки (К. Чуковский)	2	

		Кто пасется на лугу (потешки)	1	
		Учебник для малышей «Арифметик» (В. Степанов)	1	
		Кто на Севере живет	1	
		Песенки и потешки	1	
		Сказки народные	1	
		Животные жарких стран	1	
		Цыпленок	1	
		Загадки (В. Степанов)	1	
		Нескучные задания для дошкольников и мл. школьников (О. Соболев, О.Агафонова)	1	
		Животный мир Африки Русские народные потешки «ладушки – ладушки»	1	
		Учимся считать (И. Ищук)	1	
		У лукоморья дуб зеленый (А.С. Пушкин)	1	
		Русские волшебные сказки	1	
		Звуковая азбука	1	
		Три медведя	1	Русские народные сказки
		Репка	1	
		Волк и семеро козлят	1	
		Маша и медведь	1	
		Колобок	1	
		Лисичка – сестричка и волк	1	
		Курочка, мышка и тетерев	1	
		Кот и лиса	1	
		Крошечка – хаврошечка	1	
		Как петух лису обманул	1	
		Жили были кот да петух	1	
		Теремок	1	
		Курочка Ряба	1	
		Заюшкина избушка	1	
		Муляжи фруктов и овощей	2	Игрушки – предметы оперирования
		Набор продуктов	2	
		Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской	1	
		Телефон	2	
5	Познавательно-речевое развитие	Напольная пирамида высотой не менее 90 см из 18 крупных элементов попарно повторяющихся разных размеров 4 основных цветов	1	Объекты для исследования в действии
		Пирамидка деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	2	
		Объемный сортировщик с отверстиями 4 видов и вкладышами	1	

		разных форм и сечением, совпадающим по форме с отверстиями		
		Набор из круглой основы и фигурных элементов с возможностью устанавливать их на основе или друг на друге в различных комбинациях.	2	
		Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	4	
		Шнуровки различного уровня сложности	6	
		Набор деревянных блоков с комбинированием окраски и озвучивания	4	
		Логические блоки правильных геометрических форм	2	
	Познавательно-речевое развитие	Крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный, цветной.	1	Строительный материал
		Набор кубиков	5	
		Набор строительный элементов для творческого конструирования	2	
		Набор элементов для транспортных средств	1	Конструкторы
		Железная дорога	1	
		Город	1	
	Познавательно-речевое развитие	Конструктор с крупными магнитными элементами двух видов	1	Конструкторы
		Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО	2	
		Конструктор деревянный цветной	1	
		Конструктор деревянный с элементами декораций и персонажами сказок	1	
		Светофоры (большой напольный; маленький настольный)	2	Нормативно-знаковый материал
		Пешеходная дорожка	1	
		Набор знаков дорожного движения	1	
	Социально-личностное развитие	Рули	5	Игрушки – предметы оперирования
		Аквариум магнитный	1	
		Птицы поющие	3	
		Детский компьютер	1	
		Дикие животные (лесные, жарких стран)	1	
		Домашние животные (крупные,	1	

		мелкие)		
		Набор насекомых	1	
		Птицы (домашние, дикие)	1	
		Игровой муляж для игры фрукты	1	
		Игровой муляж для игры овощи	1	
		Куклы	9	
		Коляска для кукол	1	
		Тележка	1	
		Весы	2	
		Машины большие	6	
	Вспомогательные средства	Комоды с ящиками	3	Вспомогательный материал
		Большие контейнеры для конструкторов	2	
		Контейнеры открытые для игрушек	7	
		Контейнеры закрытые с крышкой	5	
	Художественно-эстетическое развитие	Бумага для акварели	25	Для рисования
		Альбом для рисования	25	
		Палитра	25	
		Стаканчики (баночки) пластмассовые	25	
		Трафареты для рисования	25	
		Карандаши цветные	25	
		Набор кисточек	10	
		Набор фломастеров	25	
		Краски гуашь	25	
		Краски акварель	25	
		Бумага цветная	25	
		Безопасные ножницы	25	
		Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш)	25	
		Пластилин, не липнущий к рукам	25	Для лепки
		Доска для работы с пластилином	25	
		Металлофон	5	музыкальные инструменты
		Набор шумовых музыкальных инструментов	2	
		Музыкальные колокольчики	1	
	Физическое развитие	Мяч массажный большой	1	Для общеразвивающих упражнений
		Обруч пластмассовый средний	5	
		Палка гимнастическая	5	
		Комплект мячей-массажеров	4	Для катания, бросания, ловли
		Мешочки для метания	2	
		Мячи резиновые (комплект)	2	

		Обруч пластмассовый малый	5	
		Комплект разноцветных кеглей	2	
		Скакалка детская	5	
		Двухсторонний многофункциональный коврик-трансформер с элементами-вкладышами для обозначения направления движения	1	Для ходьбы, бега, равновесия
		Массажный коврик	2	

На старшей группе

№ п/п	Направления развития ребенка	Наименование оборудования	Количество на группу	Тип оборудования
1	Мебель	Шкафы для переодевания детей	25	
		Шкаф для переодевания сотрудников	1	
		Скамейки к шкафу	5	
		Информационный стенд для родителей «Бабочка»	1	
		Стенка «Три медведя»	1	
		Детская мебель (Уголок книжный)	1	
		Детская мебель (Уголок кухонный)	1	
		Полка сушка для посуды	1	
		Тумба с ящиками (Кухонная)	1	
		Стол обеденный	12	
		Стулья	24	
		Диван детский	1	
		Кровать детская		
		Дикие животные	1	Плакаты
		Правила поведения в природе	1	
		Правила поведения на улице	1	
		Календарь природы	1	
		Деревья России	1	
		Дары леса	1	
		Животные леса	1	
		Учимся считать	1	
		Птицы	1	
		Рыбы	1	
		Правила безопасности дома	1	
		Правила поведения детей при пожаре	1	
		Транспорт	1	
		Жилища	1	Альбомы
		Цветы Животные жарких стран	1	
		Домашние птицы	1	
		Насекомые	1	
		Деревья	1	
		Профессии	1	

	Водный транспорт	1	
	Спорт	1	
	Лесные птицы	1	
	Что такое хорошо, что такое плохо	1	
	Домашние животные	1	
	Подбери по смыслу	1	
	Оказание первой помощи	1	
	Российская геральдика и государственные праздники	1	
	Народы России и ближнего зарубежья	1	
	Славянская семья(родство и занятия)	1	
	Транспорт	1	
	Авиация	1	
	Как избежать неприятностей	1	
	Внимание, дорога.	1	
	Домино «Морское»	1	Дидактические игры
	Пазлы «Найди подходящие карточки»	1	
	Зоологическое лото	1	
	Звук, свет и вода	1	
	Времена года	1	
	Земля и жители	1	
	Кто, где живет	1	
	Собирай-ка	1	
	Живая планета	1	
	Кто ,чья мама	1	
	Где, чей листок	1	
	Где, чей дом	1	
	Мир вокруг нас	1	
	С какого дерева плод	1	
	Чей детеныш	1	
	ветки и детки	1	
	Воздух, земля и вода	1	
	Мамы и детки	1	
	Животные России	1	
	Птицы	1	
	Хлеб всему голова	1	
	Чебурашка и его друзья	1	
	Доктор Айболит	1	
	Волшебный песок	1	
	Уникуб	1	
	Логические цепочки	1	
	Палочки Кюизенера	12	
	Блоки Дьенеша	2	
	Математический планшет	1	
	Кубики с рисунками	1	
	Собери яйцо	1	
	Геометрические формы	1	
	Собери коврики	1	

		Кто в теремочке живет	1	
		Геометрическое лото	1	
		Домино – тримино	1	
		Внимание	1	
		Пазлы «Цифры»	1	
		Найди допущенные ошибки	1	
		Точки	1	
		Пазлы «Доктор Айболит», «Крошка Енот», «Птицы», «Котенок», «Смешарики», «Белоснежка и семь гномов». Играем и учимся	1	
		Пазлы «Буквы»	1	
		Магнитные истории	1	
		Ассоциации	1	
		Азбука	1	
		Цепочки	1	
		Найди кубик	1	
		Сказки	1	
		Театр настроения	1	
		Театр настроения	1	
		Соседи	1	
		Знаю профессии	1	
		Дополни картинку	1	
		Разрезные картинки	1	
		Кубики «Азбука»	1	
		Времена года	1	
		Кто, где живет	1	
		Кто, что ест	1	
		Готов ли ты к школе	1	
		Фантазер	1	Конструировани е
		Столбики	1	
		Зоопарк	1	
		Змейка	1	
		Строители	1	
		Мягкая мозаика	1	
2	Объекты для исследования в действии	Шнуровки различного уровня сложности	5	Объекты для исследования в действии
		Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	6	
		Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей различных конфигурации и цвета	2	
		Рамки и вкладыши тематические	6	
		Набор разрезных овощей	1	
		Набор разрезных фруктов	1	

2	Познавательно-речевое развитие	Муляжи фруктов и овощей	2	Игрушки – предметы оперирования
		Набор продуктов	2	
		Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской	1	
		Телефон	4	
		Фотоаппарат	2	
		Крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный, цветной.	1	Строительный материал
		Настольный конструктор деревянный неокрашенный.	1	
		Конструктор с набором элементов по теме «Стройка»	2	Конструкторы
		Железная дорога	2	
		Ферма	1	
		Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов	1	
3	Социально-личностное развитие	Комплект транспортных средств	1	Игрушки – предметы оперирования
		Грузовые, легковые автомобили	8	
		Комплекты одежды для кукол-младенцев	8	
		Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	1	
		Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1	
		Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1	
		Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1	
		Комплект столовой посуды для игры с куклой	1	
	Социально-личностное развитие	Напольный коврик по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	Образно-символический материал
		Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	
4	Художественно-эстетическое развитие	Набор перчаточных кукол к сказкам	2	Игрушки-персонажи
		Наборы пальчиковых кукол по сказкам	2	
		Набор шапочек для театрализации	1	Атрибут

		(мягкие): 1.Дед 2.Бабка 3.Курочка 4.Внучка 5.Лягушка 6.Медведь 7.Еж 8.Репка 9.Мышка 10.Кошка 11.Волк 12.Собака 13.Лиса 14.Заяц.		ролевой игры
		Альбом для рисования	25	Для рисования
		Палитра	25	
		Стаканчики (баночки) пластмассовые	25	
		Трафареты для рисования	25	
		Комплект детских штампов и печатей	5	
		Набор кисточек	10	
		Карандаши цветные	25	
		Набор фломастеров	25	
		Гуашь	25	
		Краски акварельные	25	
		Ватман формата А1 для составления совместных композиций	25	Для аппликации
		Бумага цветная	25	
		Безопасные ножницы	25	
		Кисточка щетинная	25	
		Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш)	25	
		Пластилин, не липнущий к рукам	25	Для лепки
		Доска для работы с пластилином	25	
		Поднос детский для раздаточных материалов		Вспомогательный материал
		Металлофон	4	Детские музыкальные инструменты
		Набор шумовых музыкальных инструментов	5	
		Музыкальные колокольчики	2	
5	Физическое развитие	Мяч массажный большой	1	Для общеразвивающих упражнений
		Тренажер в виде наклонной поверхности с отверстиями и перемещаемой с помощью двух шнурков основы с шариком для развития зрительно-моторной координации	1	

		Набор мягких модулей	1	
		Ключка с шайбой	2	
		Обруч пластмассовый средний	5	
		Обруч пластмассовый малый	5	
		Палка гимнастическая	5	
		Мяч прыгающий	1	Для прыжков
		Мяч прыгающий	1	
		Скакалка детская	5	
		Мешочки для метания	2	Для катания, бросания, ловли
		Комплект разноцветных кеглей	2	
		Мячи резиновые (комплект)	2	
6	Вспомогательные средства	Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)	1	Вспомогательный материал
		Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	4	
		Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	12	

На подготовительной группе

№ п/п	Направления развития ребенка	Наименование оборудования	Количество на группу	Тип оборудования
1	Мебель	Шкафы детские для переодевания	25	
		Шкаф для переодевания персонала	1	
		Скамейки	5	
		Информационный стенд для родителей	1	
		Меню	1	
		Стол парты для подготовительной группы	13	
		Стулья детские для подготовительной группы	26	
		Стенка детская прямая	1	
		Детская мебель	1	
		Детская мебель	1	
		Кухонный шкаф навесной	1	
		Кухонный шкаф напольный	1	
2	Игры на развитие интеллектуальных способностей	Признаки	1	Дидактические игры:
		Ассоциации	1	
		Что лишнее	1	
		Магазин одежды	1	
		Логический поезд	1	
		Логические цепочки	1	
		Найди по описанию	1	
		Звонкие – глухие	1	
		Логические таблицы	1	

		Времена года	1	
		Развиваем память	1	
		Придумай слово на определенный звук	1	
		Хитрый клоун	1	
		Что перепутал художник	1	
		Во саду, ли в огороде	1	
		Что к чему	1	
		Проверь себя	1	
		Дорожные знаки	1	
		Дорога в школу	1	
		Хомелеон	1	
		Блоки Дьенеша	5	
		Цветные счетные палочки Кюзинера	12	
		Пазлы	5	
		Лото	2	
		Я – доктор	1	
		По горам, по долам	1	
3	Познавательно-речевое развитие	На золотом крыльце сидели	1	Альбомы:
		Мои права	1	
		Один на улице или безопасная прогулка	1	
		Деревья	1	
		Веселые часики	1	Плакаты:
		Части суток	1	
		Идем в зоопарк	1	
		Правила хорошего тона	1	
		Целое и часть	1	
		Сообщества «Водоем»	1	
		Сообщества «Луг»	1	
		Природные зоны	1	
		Азбука – лото	1	
		Профессии	1	
		Времена года	1	
		Овощи, фрукты	1	
		Правила пожарной безопасности	1	
	Познавательно-	Комплект из трех игр-головоломок	2	Объекты для

	речевое развитие	разного уровня сложности на составление квадрата из частей		исследования в действии
		Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету	2	
		Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	3	
		Набор для наглядной демонстрации состава числа 10 и решения задач методом дополнения	4	
		Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных кубиков с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, понятий «площадь», «объем», «масса»	5	
		Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	4	
		Муляжи фруктов и овощей	2	Игрушки – предметы оперирования
		Набор продуктов	2	
		Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской	1	
		Крупногабаритный конструктор деревянный строительный напольный цветной	1	Строительный материал
		Набор строительных элементов	2	
		Настольный конструктор деревянный неокрашенный с мелкими элементами	2	Конструкторы
		Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	
		Окна, двери, черепица	2	
		конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов	2	
		Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов	2	Объекты для исследования в действии
		Набор двухцветных кубиков с широкой полосой контрастного цвета по диагонали на каждой грани для составления узоров по схемам	2	
		Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	2	Игрушки-персонажи

		Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	
4	Социально-личностное развитие	Кукольный игровой уголок (стол, диван, трюмо)	1	Полифункциональные материалы
		Игровой набор (мебель для куклы)	1	
		Комплект транспортных средств	1	Игрушки – предметы оперирования
		Грузовые, легковые автомобили	10	
		Комплекты одежды для кукол-младенцев	3	
		Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	2	
		Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1	
		Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1	
		Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1	
		Комплект столовой посуды для игры с куклой	1	
		Телефон	2	
		Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	1	Маркеры игрового пространства
		Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника»	1	
		Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1	
		Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами	1	
		Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1	
		Тематический игровой набор с мелкими персонажами «Больница»	1	

5	Художественно-эстетическое развитие	Сказочные и исторические персонажи	5	Игрушки-персонажи
		Набор перчаточных кукол к сказкам	4	
		Наборы пальчиковых кукол по сказкам	2	
		Бумага для рисования	25	Для рисования
		Альбом для рисования	25	
		Палитра	25	
		Стаканчики (баночки) пластмассовые	25	
		Трафареты для рисования	15	
		Набор кисточек	10	
		Карандаши цветные	25	
		Набор фломастеров	25	
		Краски акварель	25	
		Гуашь	25	
		Бумага цветная	25	Для аппликации
		Безопасные ножницы	25	
		Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш)	25	
		Пластлин, не липнущий к рукам	25	Для лепки
		Доска для работы с пластилином	25	
		Поднос детский для раздаточных материалов	25	Вспомогательный материал
		Металлофон	4	Детские музыкальные инструменты
		Набор шумовых музыкальных инструментов	2	
6	Физическое развитие	Мяч массажный большой	1	Для общеразвивающих упражнений
		Обруч пластмассовый средний	5	
		Обруч пластмассовый малый	5	
		Палка гимнастическая	5	
		Мяч прыгающий	2	Для прыжков
		Скакалка детская	5	
		Мешочки для метания	2	Для катания, бросания, ловли
		Комплект разноцветных кеглей	2	
		Мячи резиновые (комплект)	2	
7	Вспомогательные средства	Контейнеры большие напольные для хранения игрушек	4	Вспомогательный материал
		Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	15	

4.4. Финансовые условия реализации программы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

4.5. Планирование образовательной деятельности (Приложение № 1).

Программа основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей, например «Наши любимые игрушки», «Наш детский сад», «Моя семья», «Времена года», «Мальчики и девочки», «Наши домашние питомцы», «Наш город». Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники).

4.6. Режим дня.

Примерный режим дня
для воспитанников в возрасте с 2 до 3 лет.

Время	Режимные моменты
7.15 – 7.50	Утренний прием, игры, общение
7.50 – 7.55	Утренняя гимнастика
8.00 – 8.10	Завтрак
8.10 – 9.00	Самостоятельные игры
9.00 – 9.30	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (по подгруппам)
9.30 - 9.50	Самостоятельные игры
9.50 -10.00	Второй завтрак
10.00 – 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
11.45 – 12.20	Обед
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 16.00	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность
16.00 – 16.25	Полдник
16.30 – 17.15	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам
До 17.45	Игры. Уход домой

Примерный режим дня
для воспитанников в возрасте от 3 до 4 лет.

Время	Режимные моменты
7.15 – 7.50	Утренний прием, игры, общение
7.50 – 7.56	Утренняя гимнастика
8.05 – 8.25	Завтрак
8.25 – 9.00	Самостоятельные игры
9.00 – 9.40	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (по подгруппам)
9.40 – 9.55	Самостоятельные игры
9.55 -10.00	Второй завтрак
10.00 – 11.45	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.00 – 12.30	Обед
12.40 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 16.05	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность
16.05 – 16.25	Полдник
16.35 – 17.15	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам
До 17.45	Игры. Уход домой

Примерный режим дня
для воспитанников в возрасте от 4 до 5 лет.

Время	Режимные моменты
7.15 – 7.50	Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми
7.50 – 8.10	Утренняя гимнастика
8.15 – 8.35	Завтрак
8.35 – 9.00	Самостоятельные игры
9.00 – 9.50	Образовательные развивающие ситуации на игровой основе
9.50 – 10.00	Самостоятельные игры
10.00 -10.05	Второй завтрак
10.05 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка
12.20 – 12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50 – 13.00	Релаксирующая гимнастика перед сном
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры
15.20 – 16.10	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе
16.10 – 16.30	Полдник
16.30 – 17.25	Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности
До 17.45	Игры. Уход домой

Примерный режим дня
для воспитанников в возрасте от 5 до 6 лет.

Время	Режимные моменты
7.15 – 7.50	Утренний прием, игры, общение
8.15 – 8.25	Утренняя гимнастика
8.25 – 8.40	Завтрак
8.40 – 9.00	Игры и свободное общение детей
9.00 – 10.00	Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)
10.00 -10.05	Второй завтрак
10.05 –12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки
12.15 – 12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50 – 13.00	Релаксирующая гимнастика перед сном, закаливающие мероприятия
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.15 -15.40	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе
15.40 – 16.15	Самостоятельная деятельность
16.20 – 16.35	Полдник
16.35 – 17.25	Игры, досуги, самостоятельная деятельность, общение по интересам и выбору детей
До 17.45	Игры. Уход домой

**Примерный режим дня
для воспитанников в возрасте от 6 до 7 лет.**

Время	Режимные моменты
7.15 – 7.50	Утренний прием, игры, общение
8.10 – 8.20	Утренняя гимнастика
8.25 – 8.35	Завтрак
8.35 – 9.00	Игры по выбору детей
9.00 – 10.10	Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)
10.10 -10.15	Второй завтрак
10.15 –12.30	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 13.10	Релаксирующая гимнастика перед сном
13.10 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.15 – 15.45	Игры, самостоятельная деятельность детей
15.50 – 16.25	Самостоятельная деятельность
16.25 – 16.40	Полдник
16.40 – 17.25	Игры, досуги, самостоятельная деятельность, общение по интересам и выбору детей
До 17.45	Игры. Уход домой

4.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
4. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

5. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2014.- 000 с.

4.8. Перечень литературных источников.

Физическое развитие:

Маханёва М.Д. «Воспитание здорового ребёнка».
Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5 - 6 лет».
Глазырина Л.Д. «Физическая культура в старшей группе детского сада»
Маханева М.Д. «С физкультурой дружить - здоровым быть»
Фролов В.Г. «Физкультурн. занятия, игры и упр-ия на прогулке».
Рунова М.А. «Двигательная активность ребенка в д/с».
Бущинская П.П., Васюкова В.И., Лескова Г.П. «Общеразвивающие упражнения в д/с!».
Зимонина В.Н. «Расту здоровым» Программно-методическое пособие;
Алямовская В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»;
Маханева М.Д. «Воспитание здорового ребенка»;
Богина Т.Л. «Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях»;
Зайцев Г. «Уроки Мойдодыра»;
Кочеткова Л.В. «Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада»;
«Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду» / Под ред. Т.С. Яковлевой;
Доскин В.А, Голубева Л.Г. «Растем здоровыми»;
Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления».

Социально – коммуникативное развитие:

О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Я, Ты, Мы».
Барднер Г., Ромазак И., Чередникова Т. Я хочу/ Психологическое сопровождение естественного развития ребенка. – СПб.: «Дорваль», 1993.
Бугуслаская Э., Смирнова Е. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: «Просвещение», 1991.
Васильева –Гиангус Л. Азбука вежливости. – М.: «Педагогика», 1980.
Воробьева Т. Программно – методическое руководство по организации занятий эмоционально – экспрессивного восприятия детей дошкольного и младшего дошкольного возраста. – М.: 1992.
Казанский А. Игры в самих себя. – М.: «Роспедагенство», 1995.
Кошелева А. Эмоциональное развитие дошкольника. – М.: «Просвещение», 1985.
Петровский В. Учимся общаться с ребенком. – М.: «Просвещение», 1993.
Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.2005.
Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство, 1999.
Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.

Познавательное развитие, речевое развитие:

- Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – М, 1999.
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007
- Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М., 2007.
- Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.
- Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.
- Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.
- Ушакова О.С. Программа и методика развития речи детей дошкольного возраста в детском саду
- Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 2001.
- Гурович Л. М., Береговая Л. Б., Логинова В. И. Ребенок и книга. – СПб., 1996.
- Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Доронова Т. Н. Играем в театр. – М.: Просвещение, 2004.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года. /Гербова В.В., Ильчук Н.П.- М.,Оникс-XX! век, 2005.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4-5 лет. /Гербова В.В., Ильчук Н.П.- М.,Оникс-XX! век, 2005.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7 лет. /Гербова В.В., Ильчук Н.П.- М.,Оникс-XX! век, 2005.

Художественно – эстетическое развитие:

- Казакова Т.Г. Рисуем натюрморт (5-8 лет). – М.: Карапуз, 2003.
- Казакова Т.Г. Цветные пейзажи (3-8 лет). – М.: Карапуз, 2003.
- Копцева Т.А. Природа и художник. – М.: Сфера, 2001.
- Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.
- Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
- Курочкина Н.А. Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-дидактика, 2007.
- Пантелеева Л.В. Музей и дети. – М.: Карапуз, 2000.
- Пантелеева Л.В. Рисуем портрет (5-9 лет). – М.: Карапуз, 2008.
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Владос, 2006.
- Усова О. «Театр танца» - учебно-методическое пособие, вып.1, Шадринск, 2002. - 175 с.
- Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». – М., «Владос», 1999.
- Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд.центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты.
- Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.
- «Хрестоматия музыкального репертуара» (сост. В. А. Петрова). – М.: Центр «Гармония», 1995.
- Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.
- Радынова О.П. «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997.